



X Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)

Espais d'aprenentatge: agents de canvi a la universitat

Mostrar sessions

Resum de la sessió

Sessió

SO 1.1

Hora: Dimecres, 04/07/2018: 9:30 - 11:00

Ponències

Proyecto 1+1=3. Programa de cooperación en parejas en contextos pseudo-naturales

Juan Arrausi Valdezate¹, Raquel Moya Cobos², David Duran Gisbert³

¹Universitat Pompeu Fabra, Espanya; ²Universitat Autònoma de Barcelona; ³Universitat Autònoma de Barcelona

La comunicació presenta una innovació para que estudiantes de Publicidad y Relaciones Públicas aprendan, en parejas/grupos cooperativos, a desarrollar perfiles proyectuales: el prefigurador y el configurador. Se plantea una investigación para triplicar las fuentes de aprendizaje a través del proyecto 1+1=3. Se utiliza una metodología mixta, con 22 estudiantes, recogiendo datos de cuestionarios, rúbricas, y registros. Los resultados indican avances en el desarrollo de ambos perfiles.

Profesionalización de la supervisión doctoral: La experiencia formativa de la URV

Maria Ercilia Garcia Álvarez, Joan Josep Carvajal Martí, Mar Reguero, Mireia Valverde Aparicio

Universitat Rovira i Virgili, Espanya

Presentamos el curso-taller implantado con éxito en la URV, dirigido a supervisores doctorales. En él se trabajan las necesidades que exigen los nuevos roles y tareas que implica el proceso de supervisión doctoral. El curso se desarrolla de forma colaborativa entre supervisores de distintas disciplinas y grados de experiencia, creando un foro de diálogo que facilita la interacción entre pares con el objetivo de profesionalizar la tarea de la supervisión y mejorar la calidad del proceso doctoral.

EVALUACIÓ DE L'EFFECTIVITAT D'UN PROGRAMA DE MINDFULNESS EN ESTUDIANTS DEL GRAU DE MEDICINA. UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA - UNIVERSITAT POMPEU FABRA

Juan Gutierrez Cebollada, Georgina Badosa Buenaventura, Esméralda Hernandez Leal, Monica Astalls Vizcaino

Universitat Autònoma de Barcelona. Hospital del Mar, Espanya

L'inici del període universitari pot generar en l'estudiant incertesa, por, ansietat i cert grau d'estrès davant la nova situació, que pot provocar alteració emocional, malestar psicològic, reducció de l'empatia i una sensació de baixa realització personal.

Proposem avaluar l'efectivitat d'un programa d'entrenament en mindfulness, mesurant l'ansietat i l'estrès, l'estat emocional, l'empatia, la concentració, el grau d'atenció, el grau de fatiga i el rendiment acadèmic.

MENTORIA ACADÉMICA

Amabel Antonieta Del Carmen Godoy Ormazábal, Marcela Alexia Fritz Inostroza

Universidad Tecnológica de Chile INACAP, Chile

La presente ponencia busca dar cuenta del proceso de instalación del Proyecto Mentoría en la Universidad Tecnológica de Chile INACAP sede Renca, donde participan académicos de distintas especialidades y áreas.

Se trata de una experiencia que surge del interés de un equipo de académicos, quienes plantean a la Vicerrectoría de Sede, acompañar a los académicos nuevos, esta idea, es acogida e implementada por la Dirección Académica, a través de la Coordinación de Gestión Docente.

APRENDIZAJE BASADO EN RETOS EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA. ¿Cómo involucrar activamente a los estudiantes en problemáticas reales y hallar soluciones creativas y compartidas a las mismas?

María Rosa Terradellas Piferrer

Universitat de Girona, Espanya

El Aprendizaje Basado en Retos, emerge en la era internet, como una metodología que permite a los estudiantes universitarios implicarse de manera vivencial en situaciones y retos propios de su futuro profesional.

En esta comunicación presentamos una experiencia desarrollada en la formación de maestros, que plantea prácticas vinculadas a retos reales de la práctica educativa, las competencias necesarias para abordarlas, las características y fases del proceso y los sistemas de evaluación.

Les càpsules didàctiques: Innovar en didàctica de la geografia a partir de la inclusió del marc TPACK, el coneixement poderós i la reconstrucció conceptual.

Jesús Granados Sánchez

Universitat de Girona, Espanya

La finalitat d'aquesta comunicació és presentar una proposta teòric-pràctica per a la formació del professorat de geografia. La proposta és basa en una reinterpretació crítica d'idees innovadores com el marc TPACK, el coneixement poderós i la reconstrucció conceptual, entre d'altres. El resultat és la creació d'un instrument que hem anomenat "càpsules didàctiques" i que s'ha implementat amb estudiants de màster de la UdG.

EL PROCEDIMIENTO CG-CEA COMO ESTRATEGIA QUE COMBINA EL DISEÑO CURRICULAR, LA FORMACIÓN DOCENTE Y EL DESARROLLO DE EQUIPOS DOCENTES. La experiencia de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM)

Laura Lodeiro Enjo

Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), República Dominicana

El *Procedimiento CG-CEA* se utiliza para diseñar titulaciones de grado desde el enfoque por competencias. Es intrínsecamente formativo, el asesor se incorpora a las comisiones y eso le permite analizar la progresión de los participantes, tanto en la comprensión del nuevo modelo educativo y sus implicaciones como en el desarrollo de las competencias de trabajo en equipo y pensamiento colegiado. En este trabajo se presenta la progresión de los participantes a lo largo de la experiencia en la PUCMM.

Aprendiendo a ser Psicólogo@s afrontando la incomodidad de compartir experiencias personales. Valoración de la utilidad formativa de una metodología experiencial.

Adela Fusté Escolano¹, José Ruiz Rodríguez¹, Eugeni García-Grau¹, Carmina Saldaña García¹, Arturo Bados López¹, Mar Arcos pros¹, Gemma Balaguer Fort¹, Ester Hernandez¹, Teresa Lluch Canut²

¹Dpt. de Psicología Clínica y Psicobiología Universidad de Barcelona, España; ²Dpt. Enfermería Salud Pública, Mental y Materno-infantil, Universidad de Barcelona, España

Se analiza la incomodidad experimentada por psicólogos postgraduados (n=313) durante el entrenamiento experiencial (*Peer counselling vs Role-playing*) de habilidades terapéuticas básicas (Escucha Activa y Empatía). También se evalúa la utilidad de esta metodología docente en relación con la incomodidad. Los resultados ponen de manifiesto que la incomodidad experimentada no interfiere en la valoración de utilidad de la metodología, ni en el grado de competencia adquirida de dichas habilidades.

Recol·lectores: procés arxivístic - proposta editorial. Estratègia de col·laboració docent internacional

Eva Figueras Ferrer¹, Marta Aguilar Moreno²

¹UB, Espanya; ²UCM, Espanya

PURE PRINT Madrid. Book Art Edition 2017, és una trobada internacional de docents de diferents institucions d'ensenyament superior per pensar conjuntament un Llibre Art. Com a objectiu es proposa la posada en comú de les diferents vies d'estudi i d'investigació al voltant del llibre per afavorir l'intercanvi d'experiències i d'informació, així com l'establir de llaços col·laboració entre les institucions internacionals de Belles Arts d'Espanya, Itàlia, Brasil, Portugal i Polònia.



X Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)

Espais d'aprenentatge: agents de canvi a la universitat

Mostrar sessions

Resum de la sessió

Sessió

SO 1.2

Hora: Dimecres, 04/07/2018: 9:30 - 11:00

Ponències

Acompanyament expert en disseny de l'aprenentatge: una altra via de formació per al professorat

Cristina Girona, Marta Merino, Maria José Angulo, Lluís Pastor

Universitat Oberta de Catalunya, Espanya

La Universitat Oberta de Catalunya ha implementat el projecte Repte-Niu, basat en l'acompanyament expert del professorat que repercuteix de forma directa en la seva capacitat per al disseny de l'aprenentatge en línia. Una estratègia específica i uns instruments de treball rigorosos faciliten introduir un canvi metodològic de manera incremental al conjunt de la universitat i impulsar la formació en el disseny d'assignatures.

El feedback en la formació universitària en el màster de mediació de conflictes: El mentoring como recurso más allá del currículo académico

Angela A. Castrechini Trotta, Inmaculada Armadans Tremolosa, Jorge Escartin Solanelles, Isabel Viola Demestre

Universitat de Barcelona, Espanya

El feedback es un elemento clave en el proceso de aprendizaje y está relacionado con las funciones docentes de los tutores, quienes tienen la importante misión de ayudar en el desarrollo del perfil profesional del estudiantado. Esta comunicación presenta una experiencia de innovación docente orientada a proporcionar feedback constructivo, a través del Mentoring como recurso educativo, para desarrollar el rol del mediador de conflictos. Se describe la metodología y los resultados obtenidos.

DESCIFRANDO EL SENTIR DEL ALUMNADO: LOS PROCESOS DE INDAGACIÓN EN LOS TRABAJOS DE FIN DE GRADO

Asier Huetun Burgos, Eider Gamboa Ruiz de Equilaz, Pello Jauregi Etxaniz

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU), España

En esta comunicación presentamos un proyecto innovador en el que consideramos la experiencia y las sensaciones corporales como fuentes de conocimiento válido para el desarrollo de las competencias del alumnado en el Trabajo de Fin de Grado (TFG) de Educación Social, Pedagogía y Educación Primaria. Dotar al alumnado de herramientas didácticas para que desarrollen procesos de indagación partiendo de sus propias experiencias hace que realicen trabajos innovadores y llenos de sentido.

La perspectiva de gènere en els Graus d'Economia i Empresa: El cas de la Universitat Pompeu Fabra

Ester Oliveras¹, Patricia Crespo², Marina Muñoz¹

¹Universitat Pompeu Fabra; ²Tecnocampus, Mataró

S'analitza la incorporació de la perspectiva de gènere en els Graus d'Economia i Empresa de la UPF. Els resultats mostren una presència gairebé nula. Això és traduït en perpetrar dues falses creences (i) la igualtat entre homes i dones i (ii) que el pas del temps serà suficient per a eliminar les desigualtats de gènere. Al oferir una docència cega al gènere, s'incapacita a l'alumnat a reflexionar sobre el tema i no fomenta una visió crítica en l'economia i la societat.

Transferencia e impacto del Master en Docencia para Profesorado Universitario del ICE de la Universitat de Barcelona

Teresa Pagès, Juan Antonio Amador, Rosa Sayós, Lourdes Marzo, Mónica Mato, Evangelina González

Institut de Ciències de l'Educació, Universitat de Barcelona, Barcelona, Espanya

Este trabajo incide en la evaluación del Máster en Docencia para Profesorado Universitario del ICE de la UB, que se imparte en la Universidad de Barcelona y en la Universidad de Antofagasta (Chile). Aplicando un Sistema Interno de Garantía de Calidad, se analiza la satisfacción, la transferencia y el impacto. Los datos obtenidos permiten valorar y comparar la calidad del máster cuando se programa en contextos distintos, en modalidades diferentes y para diversos perfiles de profesorado.

Les estades professionals com a opció formativa del professorat universitari novell

Anna Diaz Vicario, Joaquín Gairín Sallán

Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

La formació del professorat universitari novell és una necessitat que ningú posa en dubte. Els programes formatius que ajuden en el desenvolupament de competències pedagògiques estan assentats. En els darrers anys, però, es detecta que hi ha professorat novell que imparteix docència sense haver exercit en el context professional pel qual forma. La comunicació descriu l'experiència d'una professora universitària novell que realitza una estada professional en un institut.

Guia pràctica per implementar l'aprenentatge basat en projectes a la universitat

Silvia Espinosa Mirabet, Jaume Puig Bargaqués, Inés Ferrer Real, Gersa Giménez Leal, Marianna Soler Ortega

Universitat de Girona, Espanya

L'aprenentatge basat en projectes (APP) és una metodologia activa de molt interès en l'ensenyament universitari. Molts professors en són coneixedors però, d'aquests, n'hi ha relativament pocs que la utilitzin. Un dels principals motius és que no tenen referències properes sobre les quals poder dissenyar i implementar un APP efectiu. Per a intentar solucionar aquest problema, s'ha dissenyat una guia pràctica, a partir de l'experiència de diferents professors, per ajudar a implantar l'APP.

Situacions pràctiques reals. Discutir situacions crítiques de les pràctiques com a estratègia per vincular teoria i pràctica

Mariona Masgrau Juanola, Víctor López-Ros, Martí Pons Oliver

Universitat de Girona, Espanya

La comunicació analitza una variant de les situacions pràctiques reals (SPR) basada en les pràctiques que pretén connectar teoria i pràctica de forma significativa en els graus d'Educació Infantil i Primària. Les SPR són una metodologia activa que transposa incidents crítics d'aula escolars per a ser analitzats a les facultats d'educació juntament professors-estudiants. En aquesta variant, un practicant de 5è reporta la seva recerca a l'escola sobre lectoescriptura als estudiants de 3r curs.

Els Recorreguts d'Estudi i Investigació en la formació de mestres: de la recerca a la innovació fonamentada

Berta Barquero¹, Marianna Bosch², Carles Granel³

¹Universitat de Barcelona; ²IQS Facultat d'Economia, Universitat Ramon Llull; ³Col·legi Sant Lluís, Barcelona

Aquest treball se centra en el disseny, implementació i avaluació de noves metodologies en la formació de mestres que permetin avançar col·lectivament cap a la innovació educativa fonamentada en la recerca. En el marc de la teoria antropològica del didàctic, proposem els recorreguts d'estudi i investigació per a la formació del mestres (REI-FM). Presentem l'experiència d'un REI-FM sobre atzar i estadística experimental en el Grau de Mestres d'Infantí i Primària de la Universitat de Barcelona.



X Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)

Espais d'aprenentatge: agents de canvi a la universitat

Mostrar sessions

Resum de la sessió

Sessió

SO 1.3

Hora: Dimecres, 04/07/2018: 9:30 - 11:00

Ponències

Aprender en la universidad mediante el feedback entre iguales. El caso de los estudiantes de Ciencias de la Educación de la UAB.

Georgeta Ion, José Luís Muñoz Moreno, Angelina Sánchez Martí, Cristina Mercader Juan

Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

Analizamos el impacto del feedback entre iguales en el desarrollo de las competencias cognitivas, metacognitivas, afectivas y sociales de alumnos matriculados en una asignatura en la facultad de educación. La experiencia se ha analizado mediante un cuestionario a una muestra de 425 alumnos. Los participantes opinaron que dar y recibir feedback les ayuda a mejorar sus trabajos, entender los criterios de evaluación del mismo y ser capaces de autoevaluarse y evaluar el trabajo de los demás.

El rol del feedback en el desenvolupament de competències cognitives i metacognitives.

Anna Díaz-Vicario, Aleix Barrera-Corominas, Georgeta Ion

Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

Exposom l'experiència d'aplicació d'estratègies de feedback entre iguals per a la millora de les competències cognitives i metacognitives amb estudiants de 1r curs de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB. Per avaluar l'experiència un total de 461 estudiants han respost un qüestionari. Els resultats evidencien com el feedback entre iguals contribueix a l'aprenentatge, a la millora de la comprensió de les tasques i a la capacitat per avaluar millor el propi treball i el dels companys.

APROVECHAMIENTO DE RECURSOS: COMPRA RESPONSABLE Y SOSTENIBLE DE REACTIVOS QUÍMICOS Y MATERIAL DE LABORATORIO

Iñigo Ramon-Conde, Miren Josune Amurrio, Estibaliz Díaz-Tena, M. Dolores Encinas, Zuriñe Gomez de Balugera, Junkal Gutierrez, Naiara Rojo, Gorka Gallastegui

Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz, España

El objetivo de este trabajo se centra en el estudio de las condiciones necesarias para favorecer la economía circular en el ámbito de la compra y utilización de reactivos químicos y material fungible por parte de distintos Departamentos y Centros asociados al Campus de Álava (UPV/EHU) encargados de impartir las prácticas de laboratorio relacionadas con el campo de la química básica y aplicada. Se presentan las diferentes tareas y metodologías aplicadas para conseguir mejorar dicha gestión.

¿Por qué creen los profesores que no asisten los estudiantes al aula? Análisis de la percepción del absentismo por parte del profesorado de la Universidad de Barcelona.

Pilar Aparicio-Chueca, Xavier Triado-Ivern, Joan Guardia-Olmos, Amal Elasri-Ejjaferi, Irene Maestro-Yarza, Mercé Bernardo, Pilar Presas, Max Turull Rubinat, Berta Roca Acedo

Universitat de Barcelona, Espanya

En esta comunicación se analizan las opiniones de profesores el absentismo universitario. La muestra recoge a cerca de 500 profesores, con datos obtenidos en la primavera-verano del 2017, en la Universidad de Barcelona. Según la opinión de dichos profesores, las causas del absentismo universitario se pueden clasificar en cuatro categorías: "no hace falta ir a clase", "inadecuada" organización por parte del estudiante, por una docencia inadecuada y las variables asociadas a la autopreparación.

Estrategias web 2.0 para la evaluación sumativa con retroacción inmediata en asignaturas de Química Analítica

Núria Serrano, José Manuel Díaz-Cruz, Clara Pérez-Ràfols, Oscar Núñez, Xavier Subirats

Universitat de Barcelona, Espanya

En este trabajo estudiamos la aplicabilidad de estrategias web 2.0 para una evaluación sumativa real del grado de consecución de los objetivos de aprendizaje en asignaturas de la materia de Química Analítica en los Grados de Farmacia y Química de la Universidad de Barcelona. La estrategia presentada se basa en cuestionarios breves presenciales relacionados con los puntos clave de cada lección mediante la App Socratic con dispositivos móviles para obtener una retroalimentación global e inmediata

Nuevos espacios de aprendizaje en bibliotecas universitarias. Un proyecto de innovación vinculado a la construcción del nuevo "edificio estudiantes Student Hub" de la Universidad San Jorge

Amaya Gil-Albarova, Daniel Jiménez-Sánchez

Universidad San Jorge, España

La construcción de un edificio donde se ubicaría la nueva biblioteca permitió diseñar dos espacios de aprendizaje diferenciados por el uso. Era una de las acciones del objetivo estratégico: desarrollar un modelo educativo con impacto positivo en el aprendizaje. Mediante un análisis de referentes y un procedimiento de consultas a los colectivos implicados, en especial los alumnos, se definió el diseño de los nuevos espacios de aprendizaje de la biblioteca que se llevaron a cabo en la realidad.

Las presentaciones orales en alemán de futuros ingenieros. Competencias transversales y desarrollo de recursos didácticos interactivos.

José V. Benlloch-Dualde, Daniela Gil-Salom, Ángeles Caldach-Losa, Coral López-Mateo, Lenin Lemus-Zúñiga

Universitat Politècnica de València, Espanya

Se describe un proyecto de innovación para el desarrollo de unidades didácticas que incluyen vídeos interactivos, creados a partir de las grabaciones de las presentaciones académicas orales de los propios alumnos, en las prácticas de asignaturas de alemán de la Universitat Politècnica de València. El objetivo principal es mejorar el conocimiento de la lengua mientras se desarrolla la competencia comunicativa, focalizando las necesidades de los estudiantes y diseñando recursos facilitadores.

Optimizar la reflexión en los proyectos de aprendizaje servicio

Joan Casas, Clara de las Heras, Anna Escofet, Laura Rubio

Universitat de Barcelona, Espanya

Se presenta un instrumento para pautar, acompañar y evaluar la reflexión a lo largo de los proyectos de aprendizaje servicio desarrollados desde la Oficina de ApS de la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona. El instrumento se basa en el diario reflexivo que elaboran las y los estudiantes y se fundamenta teóricamente en el modelo del aprendizaje experiencial de Kolb. Su finalidad es optimizar la reflexión desde la descripción hasta el análisis y problematización de la experiencia.



X Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)

Espais d'aprenentatge: agents de canvi a la universitat

Mostrar sessions

Resum de la sessió

Sessió

SO 1.4

Hora: Dimecres, 04/07/2018: 9:30 - 11:00

Ponències

Psychometric Toolbox

David Navarro González, Pere Joan Ferrando, Antoni Masip-Cabrera, Urbano Lorenzo-Seva

Universitat Rovira i Virgili, Espanya

Psychometric Toolbox es el fruto de un paquete integrado de funciones para el análisis psicométrico y estadístico basada en Microsoft Excel. Diseñado con un propósito instructivo, se aplica en las sesiones prácticas de la asignatura de Psicometría del grado de Psicología.

La simulación social computacional como herramienta de aprendizaje y teorización

Andrés Lorenzo Aparicio^{1,2}, Jose Antonio López Rodríguez¹, Aïda Ballester Lledó¹

¹Universitat de Barcelona, Espanya; ²Universitat Ramon Llull, Espanya

La simulación computacional es una herramienta extendida en ciencias técnicas. La simulación social multiagente se muestra como una herramienta para la investigación social, que revierte resultados en dos sentidos: de la teoría a las implicaciones en la realidad y, en sentido contrario, de variables observadas a la teoría. A su vez, permite realizar experimentos de forma controlada, evitando posibles efectos socio-iatrogénicos. Se presentan algunas de sus potencialidades en ciencias sociales.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN PRÁCTICA Y ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS DEL GRADO EN FISIOTERAPIA

Luis Ceballos Laita, Teresa Mingo Gómez, Sandra Jimenez del Barrio

Universidad de Valladolid, España

El objetivo de este estudio fue analizar la opinión de los estudiantes de cuarto curso de Fisioterapia acerca de la resolución de un caso clínico en grupo y el empleo de una rúbrica digital on-line.

56 estudiantes participaron en el estudio. Los resultados muestran que los casos clínicos grupales y el método de rúbricas parecen ser aceptados por los alumnos para la evaluación práctica de una asignatura en el Grado de Fisioterapia siendo más aceptado que el examen práctico tradicional.

Smart Government UPF. Proyecto de innovación docente sobre gestión pública

Victòria Alsina Burgués, Mar Jiménez Pons, Carlota Oliver Bonilla

Universitat Pompeu Fabra, Espanya

#SmartGovernmentUPF es una plataforma web sobre gestión pública que ofrece recursos formativos y de orientación profesional en este ámbito de conocimiento a todos los miembros de la comunidad universitaria. La plataforma se configura como un espacio innovador y transversal de aprendizaje que permite aprovechar las potencialidades de la virtualidad y las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías para crear espacios de intercambio de conocimientos entre alumnos y profesores.

Experiència d'aplicació de qüestionaris d'autoavaluació de coneixements en diferents condicions: Moodle, Kahoot! i l'aplicació i paper

Magda Rivero García, Lidia Caballero Balañá, Montserrat Celdrán Castro, Josep Lluís Conde Sala, Fina Ferrer Vidal, Mercè Garcia-Milà Palaudarias, Sonia Jarque Fernández, M^a Josep Jarque Moyano, Eduard Martí Sala, Montserrat Moreno Zazo, Núria Ribera Turró, Rodrigo Serrat Fernández, M^a Angeles Ortega Reverte, Fátima Vega Llobera, Rosa M. Vilaseca Momplet, Feliciano Villar Posada

Universitat de Barcelona, Espanya

En assignatures de Psicologia del desenvolupament es van aplicar qüestionaris d'autoavaluació en tres modalitats: a) qüestionaris Moodle amb feedback; b) Kahoot! a l'aula; c) l'aplicació i paper a l'aula. Els qüestionaris es van organitzar en dos blocs temàtics. Es presenten els resultats de l'anàlisi del seguiment de la proposta per part dels estudiants, de la incidència en el rendiment acadèmic i de la valoració de l'experiència.

Avances en la Evaluación por Competencias en INACAP. Una experiencia de mejora basada en el uso de tecnologías

Catherine Alejandra Diaz Olivos

INACAP, Chile

Uno de los mayores desafíos de la educación basada en competencias es su evaluación. INACAP es un sistema integrado de educación superior, con 26 sedes, 5.000 docentes y 126.000 estudiantes. Esta comunicación sintetiza la experiencia de las mejoras en evaluación desarrolladas entre el 2013 y 2017, y como esta experiencia ha permitido la mejora no solo del proceso de evaluación sino que también la mejora continua de los planes de estudio y el diseño de acciones remediales para los estudiantes.

Estrategias formativas multiformato para incentivar el uso de la plataforma virtual en la UPF

Vanessa Soría Ortega¹, Ingrid Sabaté Cervelló²

¹Universitat Pompeu Fabra, Espanya; ²Universitat Pompeu Fabra, Espanya

En la Universidad Pompeu Fabra, desde el curso 2016-2017 se usa la plataforma virtual Moodlerooms. Esta plataforma es una herramienta de apoyo para la docencia y permite lograr de forma más eficiente los objetivos de aprendizaje. Para formar al profesorado en este soporte se han elaborado diferentes recursos multiformato facilitándole su uso independiente, autónomo y flexible. Esta comunicación presenta el diseño de las estrategias formativas multiformato, así como datos sobre su implementación.