



X Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)

Espais d'aprenentatge: agents de canvi a la universitat

Mostrar sessions

Resum de la sessió

Sessió

SO 2.1

Hora: Dimecres, 04/07/2018: 14:30 - 16:00

Ponències

Trabajo en equipo: evaluación de la competencia y evolución a través del Grado

José Navarro¹, Marina Solé², Rita Berger¹, María Palacín¹, Josep Lluís Bosch³, David Leiva¹, Francesca Ceppi¹, Júlia Castellano¹

¹Departamento de Psicología Social y Psicología Cuantitativa, Universitat de Barcelona, España; ²Departamento de Economía, Universitat de Barcelona, España; ³Departamento de Sociología, Universitat de Barcelona, España

Se evaluó la competencia de trabajo en equipo en 46 equipos (220 alumnos) de varios semestres de los Grados de Psicología y GAP. Se aplicaron herramientas para evaluar procesos de equipo (grado de desarrollo y clima de aprendizaje), efectividad alcanzada e interdependencia e incertidumbre de las tareas a realizar. Los equipos mostraron cambios positivos a lo largo del Grado en los procesos y efectividad, mientras que la interdependencia e incertidumbre no variaron significativamente.

Oswaldo: Observación de la docencia entre iguales

Verónica Moreno Oliver, Encarna Atienza, Davinia Hernández-Leo
Universitat Pompeu Fabra, Espanya

OSWALDO nace con el objetivo de promover, facilitar y acompañar en la práctica reflexiva de la mejora docente a través de un sistema de observación entre iguales. El proyecto dispone de recursos e instrumentos de apoyo para que el profesorado lleve a cabo una observación activa y bidireccional pueda dar y recibir feedback de un igual para la reflexión y retroalimentación cualitativa. La pauta de observación fue diseñada a partir de experiencias tanto del ámbito nacional como internacional.

La fluidez lectora como predictora del rendimiento académico

Christian Arenas Delgado, Alba Ambrós Pallarès
Universitat de Barcelona, Espanya

La propuesta emana de un estudio no experimental de diseño multivariado que explora la relación entre la fluidez lectora y los resultados académicos de estudiantes de 1º de ESO, teniendo en cuenta el efecto de la comprensión y el razonamiento lógico. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto la importancia de este vínculo y abren una discusión para el desarrollo de las habilidades lectoras en secundaria que, a su vez, puede influir en la formación didáctica del profesorado de lenguas.

es vies d'aprenentatge informal en docència del professorat universitari novell

Laila Encinar Prat
Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

La recerca tracta d'identificar quines vies d'aprenentatge informal utilitza el professorat universitari novell de la Universitat Autònoma de Barcelona per tal d'adquirir coneixements, habilitats i actituds relacionats amb la docència universitària. Els resultats apunten a la interacció amb iguals, l'experiència docent a la universitat, les experiències viscudes fora de l'àmbit universitari i la interacció amb l'estudiantat com a fonts més importants per a realitzar aprenentatges sobre docència.

Debates y juegos de rol, una vía para desarrollar competencias transversales en los grados de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea UPV/EHU. Experiencia de innovación aplicada en el grado de Gestión de Negocios.

Miren Barrenexea Ayesta, Juan José Mijangos del Campo, Xabier González Lasquibar, Marta Barandiaran Galdós, Antonio Cardona Rodríguez
Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea UPV/EHU, España

Esta comunicación presenta cómo se está desarrollando un proyecto de innovación que tiene como finalidad trabajar las competencias transversales de un grado mediante la realización de debates y juegos de rol. Se explica el proceso de selección de las competencias transversales a desarrollar y de las asignaturas consideradas como punto de control en los distintos cursos. Finalmente se presentan los resultados preliminares que se van obteniendo.

Innovando en la mejora de las capacidades persuasivas del estudiante de Comunicación Audiovisual: el pitch profesional

M^a Angeles García Asensio, Lydia Sánchez Gómez, Anna Marquès Emo, Carlos Aguilar Paredes, Sergio Villanueva Baselga, Lucía Jiménez Iglesias
Universitat de Barcelona, Espanya

Hoy, el sector audiovisual plantea nuevas exigencias profesionalizadoras que obligan a mejorar la capacitación de los estudiantes para facilitar su inserción en la industria. Así, es esencial que los futuros profesionales aprendan a abordar los pitches (presentaciones orientadas a vender sus proyectos). El objetivo es mejorar la formación de los estudiantes en técnicas de comunicación persuasiva para que defiendan con éxito sus propuestas audiovisuales en contextos competitivos.

ACOMPANIAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS EN EL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL

Beatriz Oliveros Fernández¹, Teresa Bermúdez Rey¹, Feliciano Ordoñez Fernández¹, Jordi Planella Rivera²
¹Universidad de Oviedo; ²UOC

Una de las tareas asociadas a la docencia universitaria es la tutorización del proceso de aprendizaje del alumno, propiciando acciones que le permitan una mayor autonomía. Presentamos una experiencia de valoración de esa tutorización, que se viene desarrollando como un proceso de acompañamiento en el que el docente está presente, disponible y próximo en y para el desarrollo de la capacitación profesional. Los resultados obtenidos de la valoración son muy positivos.

La interacción docente como estrategia de coimplicación en la universidad. El caso de Visualidades Contemporáneas.

Aurelio Castro Varela, Fernando Hernández Hernández
Universitat de Barcelona, Espanya

Esta comunicación explora cómo la docencia compartida de la asignatura Visualidades Contemporáneas, en la Facultad de Bellas Artes de la Universidad de Barcelona, devino una manera de obtener la implicación del alumnado en el curso. A diferencia de la práctica universitaria habitual, que suele dividir el total de las sesiones entre el número de docentes, esta vez buena parte de clases se estructuraron a partir de la interacción entre los dos profesores, presentes a la vez en el aula.

PROFESORES UNIVERSITARIOS PRINCIPIANTES: trayectorias de formación y calidad de la enseñanza

Marcos Henrique Almeida dos Santos, Mara Regina Lemes de Sordi
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Brasil

Se pretende comprender las trayectorias de formación de profesores universitarios principiantes y problematizar el desarrollo de la enseñanza en cursos de grado. Se trata de una investigación cualitativa desarrollada en la Universidad Estatal de Campinas, Brasil. Revela diferentes dinámicas formativas que se manifiestan en los más diversos tiempos y espacios, sea en el ámbito individual (autoformación) sea colectivo (institucional), marcadas por la tensión entre calidad social y mercadológica.



X Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)

Espais d'aprenentatge: agents de canvi a la universitat

Mostrar sessions

Resum de la sessió

Sessió

SO 2.2

Hora: Dimecres, 04/07/2018: 14:30 - 16:00

Ponències

Desarrollo y evaluación de la competencia "trabajo en equipo". Una experiencia con los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UAB.

Óscar Mas Torelló, Patricia Olmos Rueda, Georgina París Mañas, José María Sanahuja Gavalda

Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

Esta comunicación presenta un proyecto de innovación que tiene como objetivos básicos desarrollar y evaluar la competencia "trabajo en equipo" de los estudiantes. Esta experiencia se desarrolló durante el curso 2016-17 en diferentes asignaturas de los grados de Magisterio, Pedagogía y Educación Social de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UAB. Los resultados confirman el desarrollo de esta competencia durante el proyecto, aunque también se constatan elementos de mejora.

EL ESTUDIO DE CASOS APLICADO A LA ASIGNATURA "QUALITAT I PREVENCIÓ" DEL GRAU DE QUÍMICA

Montserrat Iborra Urios, Eliana Ramirez Rangel, Roger Bringué Tomàs, Javier Tejero Salvador, Carles Fitè Piquer, Fidel Cunill Gracia

Universitat de Barcelona, Espanya

La asignatura de Calidad y Prevención ha utilizado clásicamente la clase magistral para transmitir normativas y criterios, provocando desmotivación en el alumnado y una percepción de ser una asignatura memorística sin ningún tipo de utilidad. Se ha implementado el estudio de casos para promover el aprendizaje activo, alcanzar los objetivos de aprendizaje y desarrollar las competencias específicas de la asignatura y las genéricas del grado de Química de elevada importancia profesional.

GESTIONS CREATIVES EN LA FORMACIÓ INICIAL DE MESTRES: L'ESPAI D'APRENENTATGE COM A LABORATORI D'INVESTIGACIÓ PERMANENT

Maria Josep Valls Gabernet¹, Agustí Liñan², Gemma Forn³, Helena Ayuso⁴

¹Universitat de Lleida, Espanya; ²Universitat de Lleida, Espanya; ³Universitat de Lleida, Espanya; ⁴Universitat de Lleida, Espanya

En aquesta comunicació presentem el disseny de l'arquitectura de docència del grau d'Educació Infantil en GESTIONS CREATIVES de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball social de la UdL. Aquest grau, que s'implementa des del curs 2015-16, intenta trencar esquemes a nivell d'ensenyament universitari i proposa una estructura curricular i organitzativa basada en projectes (accions creatives) i espais de coworking entesos com a laboratoris d'investigació permanent vinculats a la comunitat.

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA MULTIDISCIPLINAR COMO AGENTE DE CAMBIO EN LA FACULTAD DE FARMACIA DE LA UPV/EHU. Coordinación e Implementación para las Competencias Transversales

Edorta Santos-Vizcaino, Rosa Berraondo Juaristi, María Yolanda Fernández de Aránguiz Guridi, Águeda Fernández de Aránguiz Guridi, José Ángel Ayerbe Díaz, Edorta Martínez de Marigorta Izaga, Begoña Lecea Arana, Rosa María Hernández Martín, Aiala Salvador Martínez, Karmele Colom Aristondo, Manoli Igartua Olaechea

University of the Basque Country (UPV/EHU), España

A menudo, las competencias transversales se trabajan de forma aislada y no gradual, lo cual dificulta su adquisición por parte del alumnado. Este trabajo muestra cómo un Proyecto de Innovación Educativa puede actuar como agente de cambio a nivel de Centro mediante la coordinación del equipo humano que lo forma. Así, la Facultad de Farmacia de la UPV/EHU ha implementado un modelo para trabajar dichas competencias de forma progresiva e integral en las cuatro titulaciones de grado que imparte.

La evaluación entre iguales para la mejora de aprendizaje y el desarrollo de competencias: Análisis de la percepción de los estudiantes

Laura Pons-Seguí, Elena Cano, Laia Lluich, Maite Fernández-Ferrer

Universitat de Barcelona, Espanya

El objetivo de esta comunicación es analizar la percepción del estudiantado sobre el impacto de la evaluación entre iguales en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo de competencias. En el marco de un proyecto de innovación docente, los estudiantes (n=39) tenían que evaluar tres versiones del trabajo de un igual a través del Aula Taller. Los resultados indican que los estudiantes opinan que la experiencia tiene un impacto positivo en el aprendizaje y el desarrollo de competencias.

Implementació de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu a l'assignatura de Nutrició, metabolisme i bioquímica de Grau d'Infermeria Universitat de Girona

Anna Bonmatí Tomàs¹, María Carmen Malagón Aguilera¹, Cristina Bosch Farré¹, Rosa Suñer Soler¹, Rosario Fernandez Peña², Sandra Gelabert Vilella¹

¹UNIVERSITAT DE GIRONA, Espanya; ²Universitat de Cantabria, Espanya

L'assignatura de Nutrició, metabolisme i bioquímica dels estudis de Grau d'Infermeria ha incorporat la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. L'objectiu és avaluar la millora de qualificacions dels estudiants i conèixer la seva percepció sobre aquesta. Els resultats mostren aquesta millora de qualificacions de manera estadísticament significativa i es considerada pels estudiants com a una metodologia novedosa, dinàmica, motivadora, i que facilita la cooperació entre els membres dels grups.

LA RESOLUCIÓN ALTERNATIVA DE CONFLICTOS DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA

Ixusko Ordeñana Gezuraga

Universidad del País Vasco, España

La Resolución Alternativa de Conflictos es la última fase en la evolución de nuestra asignatura (el derecho procesal). Lejos de concebirlo como elemento meramente teórico, parte del temario de la materia, el curso pasado (2016/2017) implementamos una experiencia de intervención en el aula, para analizar su vertiente práctica. Bebimos, al efecto, del aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas y del método del caso. Se pretende exponer en el CIDUI su génesis e implementación.

La pràctica reflexiva com a eina didàctica: elements clau, espais i moments

Maria Victòria Morin, Anna Maria Escofet, Mireia Esparza, Ana Maria Novella, Laura Rubio, Maria Montserrat Solà

Universitat de Barcelona, Espanya

S'ha dut a terme un estudi qualitatiu a partir de dos grups de discussió amb estudiants que han participat en activitats d'aprenentatge experiencial o d'aprenentatge servei on s'ha utilitzat la pràctica reflexiva. L'anàlisi temàtica d'aquests grups de discussió ha permès determinar els elements claus, els moments i els espais que els i les estudiants creuen imprescindibles per al bon funcionament de la pràctica reflexiva, de cara a incorporar-los a l'activitat docent.

Creació de la secció de cultura de l'edició gironina de Nació Digital

Lluís Costa Fernández, Eloi Camps Durban

Universitat de Girona, Espanya

La col·laboració entre la Universitat de Girona i Nació Digital en la recerca i generació de nous formats periodístics s'ha concretat en un mòdul de tercer curs del grau en Comunicació Cultural, en què els alumnes cobreixen tot tipus d'actes culturals de la ciutat. L'ús de telèfons mòbils per crear continguts multimèdia, l'autogestió de les tasques i la dinàmica de redacció i publicació pròpia d'un diari digital són elements innovadors que situen l'alumnat en la pràctica professional.



X Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)

Espais d'aprenentatge: agents de canvi a la universitat

Mostrar sessions

Resum de la sessió

Sessió

SO 2.3

Hora: Dimecres, 04/07/2018: 14:30 - 16:00

Ponències

5 KEYS OF ONLINE COLLABORATION IN UOC'S PRE-SERVICE TEACHERS' TRAINING

Teresa Romeu, Montse Guitert, Marc Romero, Gemma Abellán

Universitat Oberta de Catalunya, Espanya

The Digital Competence Area at UOC performs a training for online teachers of a course (ICT competence) focused on collaborative online teaching. It provides them both strategies for the teaching of the subject and skills for collaboration among teachers.

They experiment both roles of online student and teachers, working collaboratively suggesting online resources and designing assessment tools.

This work presents some key aspects for online collaboration in pre-service teachers' training.

Social Impact Assessment of a Cutaneous Leishmaniasis on-line course

Carme Carrion¹, Liliانا Arroyo², Marta Aymerich¹, Pilar Garcia-Lorda¹, José A Ruiz-Postigo³

¹Estudis de Ciències de la Salut, Universitat Oberta de Catalunya, Catalunya.; ²Dept. Ciències Socials, ESADE, Catalunya.; ³World Health Organization, Geneva, Switzerland

Universitat Oberta de Catalunya (UOC) together with the World Health Organization (WHO) have implemented training of health professionals in cutaneous leishmaniasis (CL) highly endemic countries through an interactive on-line course. With three editions of the course successfully completed we consider of paramount importance to assess the real social impact of the course beyond knowledge acquisition. To do so, we performed a study that aims to determine the impact of the CL on-line course.

Teaching Physiology in small group supervisions; swapping the role between the students and the supervisor

Guillermo García

Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

I will describe the supervision of small groups of science undergraduate at the University of Cambridge. To encourage student's active learning, the supervisions were centred on the student explanation of electronic material presented by the supervisor, depicting the most important topics of the lectures. In comparison to conventional supervisions, based on the instructor dissertation, the new approach improved the students participation and made the classes more interactive and enjoyable.

Science-based Magic to improve Science Higher Education and to enhance learning

Miquel Duran¹, Sílvia Simon¹, Josep Duran¹, Fernando Blasco²

¹Universitat de Girona; ²Universidad Politécnica de Madrid

In the last years, our group has been involved with the use of Magic in University teaching and Public Understanding of Science, paying special attention to key areas of Chemistry.

This communication will address elements of magic in higher education learning experience, and provide some examples the team has gathered during the last years. Furthermore, we will tackle the impact of Magic professional development.

The importance of managing the research ethics review process for promoting innovation and desirable social change

Simeon Davies

Cape Peninsula University of Technology, South Africa

The research ethics committee (REC) plays a crucial role safeguarding ethical standards, scientific merit, human rights of participants and environmental issues, as well as the integrity of the institution. This paper examines the escalation and complexity of research at a South African university and the need for RECs to be appropriately developed to ensure a climate of responsible research that supports innovation and desirable social change.

Evolution of international internships in Universitat Pompeu Fabra

Josepa Alemany i Costa¹, Xavier Perramon Tornil², Maria Cervini Pla¹

¹Universitat Pompeu Fabra, Espanya; ²Universitat Politècnica de Catalunya

This work intends to study the effects of international internships on the employability of recent graduates of UPF, the type of employment achieved and the relationship with the knowledge and skills acquired during the internships. A survey was conducted during the international internship and a new survey has been administered one year later in order to follow the situation immediately after and a few years later in terms of employability. Results show the usefulness of internships.

EDUCATING POTENTIAL ENTREPRENEURS TO CONTRIBUTE TO THE SOCIETY

Carla Quesada-Pallarès¹, Richard Tunstall², Susan Whittle², Karen Burland Clark²

¹UVic-Universitat Central de Catalunya, Espanya; ²University of Leeds

This research study investigates the intentions of non-business students studying on entrepreneurship minor programmes at a research-led full-service university in the UK. Through a longitudinal methodology, we explore the benefits and limitations of entrepreneurship minor programmes for non-business students, designed to increase student opportunity in a research-led curriculum to contribute to the society once they graduate. Its impact on society will be discussed.

Mostrar sessions

Resum de la sessió

Sessió

SO 2.4

Hora: Dimecres, 04/07/2018: 14:30 - 16:00

Ponències

Àrees clau de la innovació docent a la Universitat de Barcelona

Carolina Quirós Domínguez, María José Rubio Hurtado, Mercedes Torrado Fonseca

Universitat de Barcelona, Espanya

A la comunicació es mostren resultats d'un estudi orientat a conèixer les àrees clau dels projectes d'innovació docent realitzats a la Universitat de Barcelona durant el període 2013-2015, tot identificant quines són les línies més triades pels docents que fan innovació i quins aspectes els preocupen més a l'hora de justificar les seves innovacions.

Es fa una descripció panoràmica de les temàtiques més treballades en les propostes acceptades per com a Projectes d'Innovació Docent (PID).

Relació entre els mèrits de docència, recerca i gestió del professorat i la satisfacció de l'estudiant de grau: el cas de la Universitat de Girona

Josep Llach Pages¹, Frederic Marimon Viadiu²

¹Universitat de Girona, Espanya; ²Universitat Internacional de Catalunya, Espanya

El professor és peça clau en la qualitat de les universitats. Per tant, és necessari conèixer si la dedicació en els 3 rols del professor (docència, recerca i gestió) afecta al procés d'aprenentatge de l'estudiant i, particularment, en la seva satisfacció. A partir d'una base de dades formada per 992 enquestes docents de la Universitat de Girona, es mostra com no tots els rols afecten de la mateixa manera i que factors contextuals com l'experiència o la vinculació laboral també són rellevants.

Evaluación del impacto del programa de Aprendizaje servicio en la Universitat Rovira i Virgili

Fàbia Morales Vives, María Marqués i Banqué, Misericòrdia Camps Llauredó, Avri Lombardi Bolaño, Paloma Vicens Calderón, Joana María Tierno García, Carmen Ponce Alfonso

Universitat Rovira i Virgili, Espanya

El objetivo del estudio consiste en evaluar el impacto del programa ApS en los alumnos de la U.R.V. a nivel actitudinal. Se desarrolló un instrumento de 29 ítems y se administró a 313 alumnos en dos ocasiones: antes de empezar la actividad ApS y una vez acabada la actividad, para determinar si el ApS da a lugar a un cambio actitudinal. Los resultados sugieren que el programa de ApS de la URV está teniendo un impacto sobre los alumnos, aunque éste no ha alcanzado todavía todo su potencial.

Articulación Universidad y Escuela Secundaria: El conocimiento como punto de intersección entre ambos niveles.

Julia Marta Denazis, Alejandra Marcela Alonso

UNIVERSIDAD NACIONAL DE AVELLANEDA, Argentina

Acciones de articulación entre universidad y escuela secundaria a través del trabajo colaborativo de los profesores:

- Proyectos tecnológicos: inclusión educativa y desarrollo de vocaciones jóvenes para la tecnología.
- Aula Virtual de Matemática: diseño de materiales, aprendizaje en entornos virtuales.

Los profesores de ambos niveles cumplen funciones diferentes que alternan a lo largo del proceso de enseñanza. La innovación es dada por el trabajo curricular de integración y de diseño de contenidos.

Nous i efectius espais de col·laboració entre Secundària i Universitat en l'àmbit de l'Art. Grans programes narratius: 3 obres de les PAU analitzades des d'una nova perspectiva

Marta Serrano Coll¹, Esther Lozano López²

¹Universitat Rovira i Virgili, Espanya; ²INS Jaume I - ENTI

En el marc d'un projecte d'innovació docent consolidat fa 4 anys entre Secundària i Universitat, aquest curs hem generat un espai de col·laboració per establir un canal de transició més fluït entre les dues etapes formatives. A través de l'activitat Grans programes narratius: 3 obres de les PAU analitzades des d'una nova perspectiva, alumnes d'Institut i d'Universitat treballen conjuntament amb noves eines per oferir continguts novedosos i actualitzats d'aquestes obres d'art tan fonamentals.

El conte llegendari. Una estratègia clau per a la integració de coneixements, procediments i actituds en la literatura infantil

Alexandra Monné Bellmunt, Nadia Azzouz

Universitat d'Andorra, Andorra

El Conte llegendari és un projecte interdisciplinari, on els estudiants creen obres teatrals infantils, basades en llegendes tradicionals, i les interpreten davant d'escolars amb la finalitat de promoure la literatura infantil. L'experiència es basa en la metodologia del Treball per projectes. La primera edició ha resultat molt satisfactòria, tant en els resultats d'aprenentatge dels estudiants com en el *feedback* de les escoles. Es preveu mantenir, millorar i consolidar el projecte.

La universitat com agent sinèrgic per a la promoció del plurilingüisme i la interculturalitat.

Juli Palou, Miriam Turró

Universitat de Barcelona, Espanya

Mostrem en aquesta proposta l'esquelet d'un procés de formació que s'articula al voltant de la transferència entre la innovació i la docència. El tema que es planteja és la competència plurilingüe. El procés que se segueix avança creant sinèrgies entre la recerca i la formació inicial i permanent. L'estudi mostra l'efectivitat de les narratives multimodals i dels focus grup per avançar en la reconceptualització i la capacitat de dissenyar seqüències didàctiques innovadores.

Eina per a la captació de talent al grau d'enginyeria química (#TEQxC2)

F. Xavier C. de las Heras, Eva Benzal, Anna Bonsfills, Pere Busquets, Antoni David Dorado, Xavier Gamisans, Roser Gorchs, Dolors Grau, Xavier Guimerà, Lledó Prades, Xesca Sala, Montserrat Solé, Imma Torra

Universitat Politècnica de Catalunya, Espanya

L'ocupabilitat és un dels atractius que aporten valor als estudis de grau de les enginyeries. En aquest sentit la UPC de Manresa dinamitza la captació d'estudiants en el grau d'enginyeria química a partir del programa talent en l'enginyeria química per a la Catalunya central, en el qual s'ofereix com a ingredient singular l'experiència d'enginyers que treballen en la indústria com a vincle per captar l'interès dels estudiants de batxillerat a partir de la selecció dels professors de batxillerat.

NUEVAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE FRENTE A LOS RETOS DE ESPECIALIZACION EN DELINCUENCIA SOCIOECONÓMICA

Ángela Matallín Evangelio

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA, Espanya

La complejidad del fraude y la corrupción, como ámbitos heterogéneos de delincuencia socioeconómica, precisa de profundos cambios en su abordaje pedagógico, que contribuyan a la formación de expertos en la prevención y control de estas áreas de criminalidad creciente. Con este objetivo la propuesta formativa que se presenta potencia el trabajo interactivo en el aula virtual para maximizar la tasa de transferencia de conocimiento mediante el uso de las TIC y las metodologías docentes activas.

SAVEnergy: Foment de l'estalvi d'energia a les llars dels joves de Secundària

Imma Torra Bitlloch, M. Dolors Grau Vilalta, Guillem Ledesma

Universitat Politècnica de Catalunya, Espanya

SAVEnergy és un projecte impulsat per la Universitat Politècnica de Catalunya a través del grup de recerca EXPLORATORI dels recursos de la natura. Aquest projecte promou la conscienciació dels joves envers l'estalvi energètic, promovent-lo a les seves llars, mitjançant un equip de mesura de consum energètic, que s'instal·la al quadre elèctric de les llars de cada estudiant que participa en el projecte. Alhora els estudiants competeixen, online, per descobrir qui és el més estalviador.

La Setmana del Parlament Universitari: nous espais per a l'aprenentatge del Periodisme

Toni Sellas¹, Xavier Ginesta², Santiago Giraldo³, Aida Martori³, Eduard Triay⁴

¹Universitat de Girona; ²Universitat de Vic; ³Universitat Autònoma de Barcelona; ⁴Parlament de Catalunya

La Setmana del Parlament Universitari és una simulació parlamentària i periodística organitzada pels Serveis Educatius del Parlament de Catalunya, amb la col·laboració de les universitats catalanes. Des de la primera edició, el 2005, fins ara, s'ha consolidat com una proposta formativa més enllà de les aules. En l'aprenentatge periodístic, la simulació consolida el desenvolupament competencial dels alumnes envers els gèneres, les rutines professionals, la deontologia i la relació amb les fonts.