



# X Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)

Espais d'aprenentatge: agents de canvi a la universitat

## Mostrar sessions

### Resum de la sessió

#### Sessió

##### SO 3.1

Hora: Dijous, 05/07/2018: 9:00 - 10:30

#### Ponències

##### Els Seminari de Pràctiques com a contextos col.laboratius i de coaprenentatge

**Montserrat Clua i Fainé, Pepi Soto Maratà**

Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

Els seminaris de Pràctiques són espais d'aprenentatge col.laboratiu en base al diàleg i la coresponsabilitat de qui hi participa

Es plantegen des de la perspectiva dels professionals reflexius de Donald Schön, de la pràctica de pensar la pràctica de Paulo Freire i dels processos de transmissió i aprenentatge cultural de George Spindler i Harry Wolcott.

S'orienten a l'organització d'encontres d'intercanvi d'experiències, emocions i expectatives sorgides de les pràctiques curriculars de 4t curs.

##### Microanálisis de una situación interactiva en el aula universitaria: interpretación didáctica y sintonización cognitiva

**Gabriel Hervas Nicolas, Isaac Calduch Pérez, María José Pérez Cabrera, José Luis Medina Moya**

Universitat de Barcelona, Espanya

Esta comunicación pretende elucidar los procesos de sintonización entre las habilidades y saberes docentes y el momento de aprendizaje de los estudiantes, en situaciones interactivas dentro del aula universitaria, de forma situada y en tiempo real; concretamente, en relación con el proceso de interpretación didáctica. Se analiza un episodio protagonizado por una docente experta, donde se aprecia cómo su pensamiento reflexivo se acopla, de forma dinámica, a las contribuciones de sus estudiantes.

##### La percepción de los estudiantes sobre la retroalimentación en una actividad cooperativa

**Dolors Cañabate, Joan Solé-Pla, María Luisa García-Romeu, Anna Menció, Marta Planas, Lluís Nogué, Joan Andreu Mayugo, Marta Ministral**

Universitat de Girona, Espanya

En la propuesta que aquí presentamos nos centraremos en la evaluación formativa que tiene el objetivo de que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje y del de sus compañeros.

Se ha utilizado un cuestionario diseñado por la red de aprendizaje cooperativo de la UdG (XIDAC) con el objetivo de valorar la satisfacción de los estudiantes sobre la retroalimentación después de realizar una actividad de aprendizaje cooperativo en diferentes grados universitarios.

##### Teaching Mentorship Programme: un programa para atraer a jóvenes investigadores a la docencia universitaria de ciencias de la salud

**Mar Carrío, Josep Eladi Baños, Francisco J. Muñoz, Raul Sanchez**

Universitat Pompeu Fabra, Espanya

Muchos investigadores se plantean solicitar un cargo académico como parte de su carrera, a pesar de tener poco conocimiento sobre la docencia universitaria. La enseñanza no sólo consiste en impartir clases magistrales, hay un abanico de metodologías que han demostrado ser más eficaces. El *Teaching Mentorship Programme* se creó para llenar este vacío en la carrera profesional de las personas interesadas en dedicarse a la docencia.

##### La construcción de la identidad profesional en Ingeniería TIC: El impacto del programa formativo

**Verónica Moreno Oliver<sup>1</sup>, Davinia Hernández-Leo<sup>1</sup>, Maryam Khosronejad<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Universitat Pompeu Fabra, Espanya; <sup>2</sup>The University of Sidney

Este trabajo presenta los resultados de un estudio cualitativo comparado realizado con alumnado de Ingeniería de la UPF (primer curso y graduados) que tenía por objetivo conocer el proceso de construcción de la identidad profesional del Ingeniero y el impacto del programa formativo sobre dicha construcción. El estudio se compone una actividad y una entrevista. Los resultados muestran que la identidad profesional se refina a lo largo de la formación y destaca el impacto de ciertas asignaturas.

##### Nuevos retos de la enseñanza en la era digital. Estrategias educativas que facilitan la implementación de la Competencia Digital Docente

**María Azucena Vázquez Gutiérrez, Montse Guitert Catasús**

UOC, Espanya

En una sociedad en continuo cambio tecnológico todo individuo ha de ser digitalmente competente (OECD, 2016) y el profesorado necesita dominar las competencias que los ciudadanos deben poseer para poder formar en ellas (Lázaro y Gisbert, 2015). A partir de tres estudios de caso, se analizarán las estrategias diseñadas para facilitar la implementación de la Competencia Digital Docente en los centros educativos, con intención de crear propuestas susceptibles a transferirse a otras realidades.

##### El desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva en estudiantes de magisterio a través de una innovación educativa. El portafolio en la enseñanza de las ciencias sociales

**Isidora Sáez-Rosenkranz, Eivira Barriga-Ubed**

Universitat de Barcelona, España

Se exponen los resultados preliminares del proyecto de innovación "el portafolio de aprendizaje y reflexión en la enseñanza de las ciencias sociales" cuyo objetivo era desarrollar la capacidad crítica y autocrítica hacia los conceptos, contenidos de las ciencias sociales y a las propias propuestas didácticas. Los resultados recogidos en un portafolio, sugieren que gracias al análisis y observación dirigida, se agudiza esta capacidad hacia los conceptos y la propia práctica docente.

##### Desarrollo de competencias relacionadas con la hospitalidad durante los periodos de prácticas curriculares

**Gisela Domínguez**

Facultat de Turisme i Direcció Hotelera Sant Ignasi, Espanya

El sector turístico busca profesionales con talentos como la empatía, el servicio y el trabajo en equipo.

El concepto de hospitalidad en el sector turístico se entiende como una experiencia y debe desarrollarse con los estudiantes.

El objetivo de este estudio es implementar una metodología para desarrollar la empatía, el servicio y el trabajo en equipo a través de diferentes actividades.

Los hallazgos contribuirán a crear un nuevo modelo metodológico para adquirir talentos de la hospitalidad.

##### La importancia de la formación pedagógica del profesorado universitario: análisis del curso de Iniciación a la Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

**Noelia Martínez Hervás<sup>1</sup>, Miguel Ángel Jiménez Rodríguez<sup>1</sup>, Bernardo Gargallo López<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Universidad Católica de Valencia, España; <sup>2</sup>Universidad de Valencia, España

Esta comunicación describe un estudio sobre el impacto del curso de Iniciación a la Docencia Universitaria (IDU) que imparte la Universidad Católica de Valencia sobre la formación pedagógica del profesorado. La muestra estuvo constituida por tres grupos de profesores: experimental IDU, experimental y control. Se concluyó que el grupo experimental IDU modificó sus creencias sobre la importancia de la formación pedagógica y las metodologías centradas en el aprendizaje.

## Mostrar sessions

### Resum de la sessió

#### Sessió

##### SO 3.2

Hora: Dijous, 05/07/2018: 9:00 - 10:30

#### Ponències

##### APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: INFLUENCIA DE LA EXPERIENCIA PREVIA DEL ALUMNADO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

**David Lanza Escobedo**

UDIMA, España

Este trabajo se centra en examinar el alcance que tiene la experiencia previa del alumnado, respecto al aprendizaje cooperativo, en la adquisición y desarrollo de competencias. Nuestros resultados indican que aquellos estudiantes con una experiencia más prolongada consideran haber mejorado su capacidad de reflexión en mayor medida que aquellos con una experiencia más reducida, y en el caso de las alumnas, la relación con sus iguales.

##### Proyectos innovadores de formación literaria para la mejora de la Multiliteracias en los grados de Educación y perspectivas de futuro.

**Lorena Berríos, Elisabet Contreras, Margarida Prats**

Universitat de Barcelona, Espanya

Se presentan los primeros resultados del proyecto de innovación "Text-Mod: la elaboración de proyectos de educación literaria del profesorado en formación", que ha sido aplicado en los grados de Educación Infantil, Primaria e Infantil y Primaria de la Universidad de Barcelona y que permiten determinar el impacto en el uso de estas herramientas dirigidas a la mejora de la multiliteracias de los estudiantes y proponer perspectivas de futuro en el ámbito de la educación literaria en Educación.

##### EFICACIA DE UN MÉTODO ÚNICO PARA RESOLVER PROBLEMAS DE CINEMÁTICA EN LA ESTABILIDAD DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

**Iván Ramon Sánchez Soto**

Universidad del Bío Bío, Chile

El presente muestra las implicancias didácticas del uso de la integral y derivada como método único de resolución de problemas de cinemática, que busca favorecer la interpretación física, identificación de las condiciones de frontera iniciales y finales. Se busca establecer la eficacia del método en rendimiento académico, estabilidad y tipo de los aprendizajes de estudiantes de Ingeniería Civil. Los resultados muestran que el método ha influenciado positivamente en las variables investigadas

##### El uso de "Photovoice" como herramienta pedagógica para promover la participación activa de los estudiantes universitarios

**Felipe Macías Acuña**

Universitat Internacional de Catalunya, Espanya

Photovoice es un método para aumentar el empoderamiento y la participación de los miembros de una comunidad. Originalmente fue creado como técnica de investigación acción participativa (IAP) para dar voz y empoderar a grupos marginados o minoritarios. Su fin es investigar para reflexionar y mejorar la realidad. El propósito de este estudio fue explorar los desafíos y las oportunidades para aplicar esta técnica en un entorno universitario para promover la participación genuina de los estudiantes.

##### Evaluación de la satisfacción de los alumnos con el material de la asignatura de Técnicas de Recerca y su relación con la cualificación obtenida

**Maribel Peró-Cebollero, Joan Guàrdia-Olmos, Sonia Benítez-Borrego, Núria Mancho-Fora**

Universitat de Barcelona, Espanya

En el presente trabajo se muestra el uso, así como la valoración que hacen 157 alumnos de la asignatura de Técnicas de Recerca del curso 2017-18, de diferentes videos elaborados para explicar algunos procedimientos de análisis con R-Commander. 118 han contestado un cuestionario para recoger información sobre el uso de estos videos y su utilidad. Los resultados preliminares muestran que a mayor valoración de la utilidad mayor es la valoración de las clases teóricas y de ejercicios evaluativos.

##### ¡Piensa en el mañana! La perspectiva temporal futura como mediadora entre el estilo docente y la procrastinación

**Nuria Codina<sup>1</sup>, Joan González-Conde<sup>1</sup>, Rafael Valenzuela<sup>1</sup>, José Vicente Pestana<sup>1,2</sup>**

<sup>1</sup>Universitat de Barcelona, Espanya; <sup>2</sup>Euncet Business School, Espanya

La procrastinación es un problema de autorregulación creciente en la universidad, cuya comprensión debe contemplar variables individuales y contextuales. Este trabajo refiere las relaciones entre el estilo docente, la perspectiva temporal futura de los estudiantes, y la procrastinación pura. Los resultados indican que el estilo docente afecta a la procrastinación, estando el estilo docente que fomenta la autonomía mediado por el grado en que el alumno tiene una mayor perspectiva temporal futura.

##### Millora de la qualitat del treballs de final de grau a la formació inicial de mestres

**Patricia Olmos Rueda**

Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

El TFG esdevé clau en la formació inicial dels mestres i un repte per aquests/es futurs/es mestres, Facultats, centres, àrees d'especialització i professionals involucrats. Millorar la qualitat dels TFG en la formació inicial dels mestres requereix connectar-los amb la realitat educativa i atendre a múltiples aspectes vinculats amb el seu disseny, desenvolupament, seguiment i avaluació. En aquest sentit, cal entendre els TFG com un procés en la formació inicial per a la recerca dels mestres.

##### Un model d'avaluació del desenvolupament de competències transversals professionalitzadores en el pràcticums dels màsters universitaris oficials

**Josep Gustems, Caterina Calderon, Marina Romeo, Montserrat Yepes-Baldó, Silvia Bursat, Carolina Martín, Vicenta González, Andrés Besolí, Emma Bosch**

Universitat de Barcelona, Espanya

Aquesta comunicació descriu un projecte d'innovació docent que té per objectiu garantir el nivell d'adquisició de les competències transversals professionalitzadores desenvolupades en el marc dels pràcticums dels màsters universitaris (oficials). Es presenta el disseny de la recerca basat en un procés de pràctica reflexiva guiada pels tutors de pràcticum i pels professors de les assignatures més estretament vinculades al desenvolupament de les competències transversals professionalitzadores.

#### Comunicació

**Fernando Herraiz Garcia**

Universitat de Barcelona, Espanya

La comunicació presenta una reflexió en torno a aprendrer con Trabajos de Fin de Grado en la facultad de Bellas Artes. Teniendo en cuenta las competencias pautadas en los Planes Docentes, el texto trama experiencias desarrolladas en los últimos cursos situando el marco de estudio dentro de la Investigación Basada en las Artes. El escrito plantea un diálogo narrativo-reflexivo al afrontar retos y dilemas que se tuvieron que hacer frente, así como ejemplos de trabajos realizados en esta línea.



# X Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)

Espais d'aprenentatge: agents de canvi a la universitat

## Mostrar sessions

### Resum de la sessió

#### Sessió

SO 3.3

Hora: Dijous, 05/07/2018: 9:00 - 10:30

#### Ponències

##### The pilot project of the mineral collections from the University of Barcelona

**Núria Pujol-Solà<sup>1</sup>, Joan Carles Melgarejo<sup>1</sup>, Júlia Farré-de-Pablo<sup>1</sup>, Francisco Javier Casado-Merediz<sup>2</sup>, Àngels Canals<sup>1</sup>, Lisard Torró<sup>1,3,4</sup>, Marc Campeny<sup>1,5</sup>, Esperança Tauler<sup>1</sup>, Cristina Villanova-de-Benavent<sup>1</sup>, Yael Diaz-Acha<sup>5</sup>, Montgarri Castillo-Oliver<sup>6</sup>, Laura Gemmrich<sup>1</sup>, Alex Merchán<sup>1</sup>, Andreu Castanyo<sup>1</sup>, Daniel Sanz Mont<sup>1</sup>, Oriol Vilanova-Pagès<sup>1</sup>, Mercè Casas-Sagristà<sup>1</sup>, Joana Lluch<sup>1</sup>, Malena Cazorla-Martínez<sup>1</sup>, Aleu Andreazini<sup>7</sup>, Miriam Pastor<sup>1</sup>, Sandra Amores-Casals<sup>1</sup>, Ariana Carrazana<sup>1</sup>, Jingyao Xu<sup>1</sup>, Joaquín A. Proenza<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Departament de Mineralogia, Petrologia i Geologia Aplicada, Facultat de Ciències de la Terra, Universitat de Barcelona; <sup>2</sup>Departament de Bioquímica i Biomedicina Molecular, Facultat de Biologia, Universitat de Barcelona; <sup>3</sup>Departament de Geologia, Facultat de Ciències, Universitat Autònoma de Barcelona; <sup>4</sup>Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), Cotuí, República Dominicana; <sup>5</sup>Museu de Ciències Naturals de Barcelona, Barcelona; <sup>6</sup>ARC Centre of Excellence for Core to Crust Fluid Systems and GEMOC, Department of Earth and Planetary Sciences, Macquarie University, Australia; <sup>7</sup>Centro de Instrumentación Científica, Universidad de Granada, Campus Universitario de Fuentenueva, Granada

The Mineralogy teaching collection from the University of Barcelona has proved to be a successful tool for students. The urge of its renewal to meet the necessities of modern industry brought the idea to clone this collection in order to offer high quality teaching material to universities from developing countries. This project has led to international collaboration aiming to enhance solidarity among universities worldwide and make evident the importance of Mineralogy in Geology studies.

##### The Barcelona SGA-SEG Student Chapter

**Júlia Farré-de-Pablo<sup>1</sup>, Núria Pujol-Solà<sup>1</sup>, Joan Carles Melgarejo<sup>1</sup>, Àngels Canals<sup>1</sup>, Lisard Torró<sup>1,2,3</sup>, Marc Campeny<sup>1,4</sup>, Esperança Tauler<sup>1</sup>, Cristina Villanova-de-Benavent<sup>1</sup>, Montgarri Castillo-Oliver<sup>5</sup>, Daniel Sanz-Mont<sup>1</sup>, Oriol Vilanova-Pagès<sup>1</sup>, Mercè Casas-Sagristà<sup>1</sup>, Joana Lluch-Cabrè<sup>1</sup>, Malena Cazorla-Martínez<sup>1</sup>, Berta Sagués<sup>1</sup>, Laura Poll-Barrera<sup>1</sup>, Aleu Andreazini<sup>6</sup>, Miriam Pastor<sup>1</sup>, Sandra Amores-Casals<sup>1</sup>, Jingyao Xu<sup>1</sup>, Eva Agut-Botines<sup>1</sup>, Ariana Carrazana<sup>1</sup>, Joaquín Antonio Proenza<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Departament de Mineralogia, Petrologia i Geologia Aplicada, Facultat de Ciències de la Terra, Universitat de Barcelona; <sup>2</sup>Departament de Geologia, Facultat de Ciències, Universitat Autònoma de Barcelona; <sup>3</sup>Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), Cotuí, República Dominicana; <sup>4</sup>Museu de Ciències Naturals de Barcelona, Parc de la Ciutadella s/n 08003 Barcelona; <sup>5</sup>ARC Centre of Excellence for Core to Crust Fluid Systems and GEMOC, Department of Earth and Planetary Sciences, Macquarie University, NSW 2019, Australia; <sup>6</sup>Centro de Instrumentación Científica, Universidad de Granada, Campus Universitario de Fuentenueva, Granada

The Barcelona SGA-SEG Student Chapter is a student organization created and organized by students from the Faculty of Earth Science from the University of Barcelona, and is integrated into two international societies: the SGA and the SEG. The organization offers students interested in Mineralogy, Mineral Deposits and Economic Geology the opportunity to participate in research projects, student exchanges, talks, seminars and courses in an international level.

##### Transitioning to E-textbooks in Undergraduate Education: An Evaluation of Students' Learning Experiences

**Elena Novak**

Kent State University, United States of America

We explored undergraduate biology students' learning and attitudes toward e-textbooks using a mathematical model derived from Keller's (2008) Motivation, Volition, and Performance (MVP) theory. A comprehensive data set that included student e-text learning, motivation, cognitive load, engagement, and academic background (N = 1,125) was used to evaluate student e-text learning experiences.

##### GEOMETRIC FIGURES AND MOBILE TECHNOLOGY FOR NUMERICAL RELATIONS AS A WAY TO TEACH AND LEARN IN THE XXI CENTURY. A mobile way to teach students as well as people with numerical disabilities.

**Josep Tarres<sup>1</sup>, Joan Josep Suñol<sup>1</sup>, Fabiola Vilaseca<sup>1</sup>, Manuel Moreno<sup>2</sup>, Arcadi Juncosa<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Universitat de Girona, Espanya; <sup>2</sup>Universitat Politècnica de Catalunya; <sup>3</sup>IES Llança

Present numerical relations, as a component of Math, is using drawings, signs and codes as well as manual methods with hundreds of years. Nowadays, the irruption of mobile devices challenges it. This approach empowers students as well as people with numerical disabilities in order to learn numerical relations. A bunch of new possibilities opens up because comprehension is faster, brain disconnection is shorter...; mobile math technology with geometric figures widens user's base.

##### Use of a Mathematical Programming Language, Maple software, to Improve Students' Graphical Understanding of Derivative

**Vahid Borji<sup>1</sup>, Hasan Alamolhodaei<sup>1</sup>, Vicenç Font<sup>2</sup>, Alicia Sánchez<sup>2</sup>, Farzad Radmehr<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Ferdowsi University of Mashhad, Iran; <sup>2</sup>University of Barcelona, Spain

APOS theory is applied in this research to explore the teaching and learning of derivative by giving emphasis on its graphical understanding. An ACE cycle is designed with the help of the Maple software and implemented on a group of freshmen students. The outcomes of this implementation are evaluated by comparing the performance of the experimental group to the performance of another equivalent student group, to which the same subject was taught in the traditional, lecture-based way.

##### Improving the teaching of Microsoft Excel via a virtual learning space

**Peter James Clutterbuck**

University of Queensland, Australia

Business continues to rank spreadsheet competence as critical for employees. Educators strive to deliver professional learning outcomes in Microsoft Excel. This paper describes the teaching use of a spreadsheet that captures fully the students logical thinking at Excel formula analysis and construction. This spreadsheet records the student's thought processes in relation to Excel usage. The result is high quality formative assessment feedback and increased student engagement.

##### CREATIVE AND CRITICAL REFLECTIVE THINKING (C&CRT) SKILL DURING CONNECTIVIST LEARNING PROCESS

**Çiğdem Suzan Cardak**

Anadolu University, Turkey

During digital age, social networks affects not only individuals' daily lives but also their informal learning processes. Connectivist learning theory explains how learning occurs in digital networks. This theoretical study focuses on higher order thinking skills which are essential during connectivist learning and proposes a holistic view to this skills as "Creative and Critical Reflective Thinking (C&CRT) Skill" and a framework for a connectivist learning process.



# X Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)

Espais d'aprenentatge: agents de canvi a la universitat

## Mostrar sessions

### Resum de la sessió

#### Sessió

SO 3.4

Hora: Dijous, 05/07/2018: 9:00 - 10:30

#### Ponències

**Relación entre las actitudes, las normas subjetivas y el control del comportamiento percibido que tiene el estudiante frente a la decisión de matricularse en el programa de Contaduría Pública de UNIMINUTO Virtual y a Distancia en Colombia.**

**Edward Ferney Quintero Rengifo**

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, Colombia

Estudios sobre la conducta planeada y su relación con las prácticas de consumo evidencian la influencia que tienen las actitudes dentro de la intención y la conducta de compra. Si los componentes de la conducta planeada son variables independientes y se correlacionan entre sí, existe una relación con la decisión de matricularse en el programa. Estudio correlacional, muestreo no probabilístico, y encuestas a estudiantes, objetivo identificar relación entre variable predictora y variable contexto.

**T'STEAM: Acompañar la vocación tecnológica en mujeres de secundaria**

**Marta Peña, Noelia Olmedo, Mireia López, Maica Sanz**

Universitat Politècnica de Catalunya, Espanya

Varios son los factores, socioculturales y estructurales, que influyen en las vocaciones tecnológicas de las mujeres en el momento de la elección de sus estudios universitarios. El proyecto T'STEAM de la UPC propone utilizar la mentoría entre mujeres como herramienta para motivar y acompañar las vocaciones científico-técnicas entre las chicas de secundaria estableciendo una relación con una estudiante de la UPC que la inspira y guía en la búsqueda de información en relación a los estudios STEM.

**El treball en equip interdisciplinari a la universitat a partir d'un estudi de cas. Identificació de microcompetències, de facilitadors i d'obstacles pel seu desenvolupament**

**Susana Aránega Español<sup>1</sup>, Marta Minguela<sup>2</sup>, Ivonne Ponce<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Universitat de Barcelona, Espanya; <sup>2</sup>Universitat de Barcelona, Espanya; <sup>3</sup>Universitat de Barcelona, Espanya

La innovació que es presenta sorgeix de la necessitat de promoure el treball interdisciplinari en els estudiants per l'exercici de la seva futura professió. Partint de l'anàlisi d'un cas que requeria la col·laboració de professionals de les disciplines participants a 5 titulacions de la Universitat de Barcelona, es va iniciar un procés de treball interdisciplinari que va permetre identificar microcompetències necessàries pel seu desenvolupament.

**FOMENTO DE LAS VOCACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS DEL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO EN LA UNIVERSIDAD: ACERCAMIENTO AL MUNDO PROFESIONAL MARÍTIMO**

**M<sup>o</sup> del Cristo Adrián de Ganzo, Alexis Dionis Melián, José Agustín González Almeida, Federico Padrón Martín, Amanda Peña Navarro**

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA, España

El objetivo principal de estas actividades es: "acercar a los jóvenes canarios, principalmente a los/as alumnos/as de los últimos cursos de ESO y Bachillerato, la actividad investigadora que se desarrolla en los diferentes Departamentos, Institutos Universitarios y Servicios Generales de Apoyo (SEGAI) de la ULL para fomentar su interés por la ciencia y la tecnología y ayudarles a identificar su vocación profesional".

**Anàlisi d'impacte sobre el terreny d'un màster internacional sobre estudis alimentaris. El cas del Màster's degree in Food Systems, Society and International Food Governance (UOC)**

**F. Xavier Medina, Juanjo Càceres, Iolanda Miró**

Universitat Oberta de Catalunya, Espanya

Aquesta comunicació analitza el cas d'una prova pilot d'avaluació d'un programa de formació internacional de la UOC, amb la finalitat d'obtenir evidències de l'impacte generat en la societat, més enllà de les aules, així com de contrastar i explicar de quina manera els continguts de la UOC canvien entorns i contextos socials. El programa aquí analitzat és el màster internacional online en Food Systems, Society and International Food Governance.

**METODOLOGIES ACTIVES VS. METODOLOGIES TRADICIONALS A LA UNIVERSITAT**

**Carles Rostan**

Universitat de Girona, Espanya

Actualment, es considera que la universitat ha d'implantar metodologies en les que l'estudiant esdevingui l'agent del seu aprenentatge si volem disposar de professionals creatius i compromesos amb la seva societat. L'aprenentatge mitjançant metodologies actives requereix la implicació dels estudiants. A partir d'una enquesta d'elaboració pròpia contrastem la implicació dels estudiants en funció de diferents metodologies, àrees d'estudis i el nivell d'accés a la universitat.

**Metodologías activas en el aprendizaje para el emprendimiento: El modelo finlandés de Tiimiakatemia y su aplicación en España**

**Javier Manuel Asenjo Fernández<sup>1</sup>, Antonio Navío Gámez<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ESIC Business & Marketing School, España; <sup>2</sup>UAB, España

La Universidad de Mondragón (España) se alía con Tiimiakatemia (Finlandia) y acredita en 2008 el grado oficial LEINN. Se facilitan aprendizajes para emprender con una metodología innovadora: ni estudiantes, ni profesores, ni aulas, ni exámenes. Son equipos y empresas con proyectos y clientes reales, facturando y pagando impuestos. También hay viajes de aprendizaje, fomento de la lectura autónoma, integración en la comunidad. Se propone compartir elementos relacionados con la experiencia.