



X Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)

Espais d'aprenentatge: agents de canvi a la universitat

Mostrar sessions

Resum de la sessió

Sessió

SO 4.1

Hora: Dijous, 05/07/2018: 16:00 - 17:30

Ponències

Equips docents escola-universitat en el Pràcticum de Mestres. Una experiència de coordinació basada en l'avaluació del coneixement pràctic

Rosa Colomina, Teresa Mauri, Rosa Sayós, Anna Ginesta

Universitat de Barcelona, Espanya

Presentem una experiència de coordinació entre mestres tutors de l'escola i la universitat que comparteixen els estudiants en pràctiques. L'experiència comprèn les 3 assignatures del Pràcticum de Mestre de Primària a la UB. La coordinació està centrada en l'avaluació del coneixement pràctic. S'han compartit les dimensions de seguiment i avaluació del coneixement pràctic i dissenyat rúbriques específiques de cada Pràcticum. També s'han creat espais conjunts d'avaluació amb els estudiants.

Validación de los objetivos de aprendizaje del Grado en Enfermería en el contexto de las prácticas de Enfermería Comunitaria

Adrià Almazor Sirvent¹, Dolores Miguel Ruiz¹, Anna Maria Escofet Roig²

¹Campus Docent Sant Joan de Deu-Fundació privada, Espanya; ²Universitat de Barcelona

Con el objetivo de validar los objetivos de aprendizaje clínico en el contexto de las prácticas asistenciales en Enfermería Comunitaria, se realizó un grupo de discusión, donde, como resultado se reformularon quince objetivos de aprendizaje. Estos tuvieron que ver con el proceso de salud y enfermedad, el razonamiento y el juicio clínico del alumno, el proceso de atención en enfermería, y la capacidad de los estudiantes de favorecer y respetar las decisiones de personas y familias.

Espais d'intercomprensió en l'àmbit de les llengües romàniques : aprendre simultàniament tres llengües estrangeres i impulsar el plurilingüisme en la comunitat universitària

Maria Teresa Garcia Castanyer, Rafel Sichel Bazin, Eva Martínez Díaz, Maria Àngels Massip i Bonet

Universitat de Barcelona, Espanya

Fomentar el plurilingüisme és una manera d'augmentar les competències lingüístiques i personals dels estudiants universitaris que té un alt impacte social. En el cas de les llengües romàniques, quan en parlem una, entendre les altres és molt fàcil si ens centrem primer en la comprensió escrita. Tot l'aprenentatge es basa en el bagatge lingüístic que tenim com a parlants d'una d'aquestes llengües romàniques, com a llengua materna o no, i en l'alta proximitat d'aquestes llengües entre si.

Adquisición de competencias profesionales docentes desde un currículo con enfoque inclusivo y uso de entornos virtuales de aprendizaje,

Lilliam Enriqueta Hidalgo Benites

Universidad Nacional de Piura, Perú

El propósito fue evaluar competencias profesionales docentes adquiridas desde la aplicación de un currículo por competencias, con uso de TIC, en una muestra de egresados de universidad particular, comparando los resultados con los de una universidad estatal. Luego, se elaboró propuesta de plan curricular para la especialidad de Educación Primaria con mención en Inglés, requerida actualmente en el Perú, de acuerdo con el currículo de educación básica que incluye el inglés como segunda lengua.

Las imágenes y las narrativas visuales en los relatos autobiográficos: una experiencia de trabajo en el Grado de Maestro

Moisés Selfa Sastra, Johana Villaraga, Natalia Alonso, Mireia Farrero

Universitat de Lleida, Espanya

Esta propuesta muestra una propuesta transdisciplinar de elaboración de relatos autobiográficos con estudiantes de 3º de Doble Grado de Maestro en las asignaturas "Org. del Esp. Escolar III" y "Apr. de Lenguas III" a partir de las formas de relación y conocimiento que permiten las imágenes en los relatos autobiográficos. Estos se conciben como un cruce de saberes pedagógicos en los que los estudiantes reflexionan sobre los modelos docentes que tienen integrados y que son susceptibles de cambio.

Aplicación del Modelo Intervention Mapping y Flipped Classroom en el Grado de Fisioterapia. El caso de la Universidad de Lleida

Patricia Silva, Félix Grau, Sandra Pascual

Universitat de Lleida, Espanya

La enseñanza y el aprendizaje se han desarrollado significativamente en las últimas décadas. Al considerar las capacidades e intereses de los estudiantes, el cambio de roles en la enseñanza y la forma natural de aprender, se ha incrementado la participación y la autonomía. En esta aportación nos interesa centrar la reflexión en dos modelos de aprendizaje: *intervention mapping* y *flipped classroom*. Se desarrolla en la Asignatura de Educación para la Salud en el Grado de Fisioterapia en la UdL.

ACTUACIÓN SINCRÓNICA PARA MEJORAR LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DEL GRADO EN DERECHO MEDIANTE EL TRABAJO FIN DE GRADO

Ixusko Ordeñana Gezuraga

Universidad del País Vasco, España

Se presenta al CIDUI la experiencia de innovación docente que están implementando 16 profesores de la Facultad de Derecho de la Universidad del País Vasco. Preocupados por los problemas que advierten en el estudiantado para superar el Trabajo Fin de Grado, que se vincula con las competencias básicas del jurista, se han planteado una acción coordinada para trabajarlas, bebiendo, al efecto, del aprendizaje activo y autónomo. Se expondrán sus orígenes, fundamentos, planificación e implementación.

El papel de las conexiones en la formación del profesorado de matemáticas

Genaro De Gamboa, Edelmira Badillo, Wilson Colin

Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

El uso de conexiones en el aula como eje vertebrador de la construcción de conocimiento puede permitir la reorganización de la enseñanza de las matemáticas en todos los niveles. Para ello es necesario que los profesores desarrollen destrezas ligadas al establecimiento y la gestión de conexiones en el aula. Presentamos una investigación dirigida a estudiar las destrezas de un grupo de maestros en formación para la identificación e interpretación de conexiones entre el área y el perímetro.

Diferentes modalidades de trabajo en equipo entre docentes universitarios. Los niveles de una escala de complejidad estructural

Laura Lodeiro Enjo

Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), República Dominicana

Se presenta la metodología de investigación y uno de los resultados principales de una Tesis Doctoral sobre los equipos docentes en la universidad. Se han realizado 15 estudios de caso de equipos con diferente número de integrantes (desde dos hasta todos los docentes de un campus universitario) localizados en 7 universidades. A través del análisis transversal de los casos se ha obtenido una escala de complejidad estructural en la que se sitúan diferentes estructuras de trabajo con otros.

Mostrar sessions

Resum de la sessió

Sessió

SO 4.2

Hora: Dijous, 05/07/2018: 16:00 - 17:30

Ponències

El reto del aprendizaje servicio (APS) en grupos numerosos

M.Cristina Poblet, Merce Carreras, Àngel Bartolomé

universitat de barcelona, Espanya

Esta experiencia desarrolla dos actividades de APS, para introducir conocimientos alternativos, en dos grupos de estudiantes de primero de grado de ADE y ADE-Derecho. En el primer grupo ya se ha desarrollado una primera actividad en el primer semestre, en la Introducción a la Economía. En el segundo grupo, ninguna. Durante el segundo semestre se van a realizar las mismas actividades en los dos grupos en la asignatura de Microeconomía. El objetivo es el de valorar los resultados de las mismas.

Teléfonos móviles y tabletas en las aulas universitarias españolas. Dónde estamos y hacia dónde vamos según los responsables de innovación docente

Julio César Mateus, Mónica Figueras-Maz

Universitat Pompeu Fabra, Espanya

Esta comunicación explora el papel que cumplen los dispositivos móviles en las universidades españolas, desde la mirada de sus responsables de innovación. A partir de un cuestionario estructurado, 38 representantes de instituciones públicas y privadas de 12 comunidades autónomas, describen el aporte del uso de móviles y tabletas como parte del proceso formativo, las políticas institucionales sobre este tema y las perspectivas de su creciente integración en las aulas.

Procés reflexiu de 3 experiències d'aprenentatge servei de la Fundació Catalana de l'Espai per l'equip educatiu

Mariona Graell¹, Mariana Fuentes¹, Carolina Quirós², **Maria Teresa Fuertes¹**, Anna Ramon³, Susagna Escardibui⁴, Cecilia Mena¹, Silvia Pica¹

¹Universitat Internacional de Catalunya, Espanya; ²Universitat de Barcelona; ³Universitat de Vic; ⁴Fundació Catalana de l'Espai

Aquesta comunicació presenta el procés reflexiu que han seguit l'equip d'educadors de tres espais que han desenvolupat tres ApS durant els últims tres anys al Baix Llobregat; a Pubilla Casas-Can Vidalet amb el projecte Curmetratge, a Tricicle amb Somriu i a Espurnes amb Patis Vius. L'estudi analític comprensiu permet mostrar l'aplicació i anàlisi de rúbriques d'avaluació d'ApS com a procés reflexiu, tot seguit pels equips així com la valoració que se'n genera.

Investigación y proyección social. Trabajo de Fin de Máster con servicio a entidades socioeducativas.

Xus Martín García, María López Doriga

Universitat de Barcelona, Espanya

La presente comunicación se enmarca en el Trabajo de Fin de Máster (TFM) del Máster Oficial de Educación en Valores y Ciudadanía de la Universidad de Barcelona. Partimos de dos experiencias donde la investigación se centra en satisfacer las necesidades de una entidad educativa. A partir de éstas vemos como un TFM orientado satisfacer los intereses de un centro permite a los estudiantes descubrir la dimensión ética de la investigación, aumentar su implicación y desarrollar competencias.

Innovación docente en la Cátedra de Empresa Familiar y Creación de Empresas: experiencia con los estudiantes del Grado en Dirección de Empresas y el Grado en Periodismo de la Universitat Abat Oliba CEU

Joaquín Solana Oliver², Carmen Ruiz Viñals², Fernando Álvarez Gómez¹

¹Universitat Oberta de Catalunya UOC, Espanya; ²Universitat Abat Oliba CEU, Espanya

En la sociedad contemporánea el dominio de competencias transversales se hace imprescindible. Es necesario lograr un sistema de aprendizaje flexible y bidireccional donde el estudiante tenga una actitud activa, y la experiencia sea el eje de su aprendizaje. El proyecto que se presenta pretende innovar en aspectos de la formación de estudiantes de ADE, provocando al mismo tiempo un impacto positivo en estudiantes de Periodismo, buscando la mejora de competencias transversales de ambos estudios.

La Formación Profesional También Innova: Proyecto 'Experimenta, Comunica, Integra'

Marcel Ruiz^{1,2}, Gemma Rodríguez¹, Mar Carrió¹

¹Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, Espanya; ²Escola Pia Nostra Senyora, Barcelona, Espanya

El proyecto combina el trabajo cooperativo e integrado de los tres ciclos formativos de Formación Profesional en la escuela, de áreas diversas como Laboratorio Biomédico, Auxiliares de Enfermería o Animación 3D. Se combinan entornos de aprendizaje específicos para cada grupo en un contexto significativo para los alumnos. El 68.2% de los 44 alumnos encuestados consideran que lo que han aprendido les será útil, y un 70.5% se ha sentido implicado en el proyecto porque le ha parecido interesante.

Nou disseny de l'espai al CRAI Biblioteca de Biologia de la Universitat de Barcelona

Montserrat Font, Blanca Bas, Raquel Borrero

Universitat de Barcelona, Espanya

L'Espai Europeu d'Educació Superior junt amb els canvis de les tecnologies de la informació, obliguen a adaptar espais i serveis amb l'objectiu de satisfer les noves necessitats de la comunitat universitària.

El CRAI Biblioteca de Biologia Universitat de Barcelona estudia, redissenya i reestructura els seus espais per donar resposta al nou escenari, creant espais més flexibles i multifuncionals, amortitzant i donant una major utilitat. Es detecten beneficis, barreres i actuacions futures.

Implementación del proceso de tutorización basado en la práctica reflexiva durante el practicum del Grado de Enfermería

Merce Prat Martínez, Pilar Flor Pérez, Pilar Fernández Narváez, Carlos Martínez Gaitero

Escola Universitària d'Infermeria Gimbernat, Espanya

La práctica en entornos asistenciales es el lugar idóneo para desarrollar las competencias en los futuros profesionales de Enfermería. Nuestra propuesta consiste en rediseñar el proceso de seguimiento de los estudiantes en el practicum, incorporando una estrategia que clarifique el despliegue de competencias y que además de la figura del enfermero referente, incorpore al tutor académico como elemento clave para el desarrollo de las mismas a través de un modelo de práctica reflexiva

IMPLEMENTACION DE ENTORNOS DE APRENDIZAJES ACTIVOS EN LA CARRERA DE NUTRICION Y DIETETICA

Elizabeth Carolina Venegas Arias, Paula Fuenzalida, Francisca Herrera, Ana Araya, Kerime Salame, Patricia Pastor

UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO, CONCEPCION, CHILE

El presente tiene por finalidad implementar entornos de aprendizaje activos para mejorar la adquisición de competencias de los estudiantes en la carrera de Nutrición y Dietética. Estos son aprendizajes: Experiencial, con Simulación Clínica y Mapas Conceptuales, que se implementaron en 8 asignaturas de los diferentes ciclos formativos y líneas curriculares de la carrera. Los resultados muestra estudiantes motivados con mejor rendimiento académico y niveles de logros de competencias.

La simulación de juicios reales en el Grado en Derecho

Paula Castaños Castro

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA, España

La presente comunicación tiene como fin exponer cómo se desarrolla la simulación de juicios reales en el Grado en Derecho de la Universidad de Málaga. Dicha simulación tiene lugar en el Aula Judicial, un espacio físico destinado principalmente al enjuiciamiento de casos reales, los cuales son seguidos por los alumnos de la facultad en un ejercicio de acercarlos a la práctica jurídica. Para realizar dicha simulación los alumnos cuentan con distintas herramientas, como los talleres de oratoria.



X Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)

Espais d'aprenentatge: agents de canvi a la universitat

Mostrar sessions

Resum de la sessió

Sessió

SO 4.3

Hora: Dijous, 05/07/2018: 16:00 - 17:30

Ponències

Institucionalización del Aprendizaje Servicio en la Universidad El caso de la Universidad San Jorge

Daniel Jiménez-Sánchez, Amaya Gil-Albarova

Universidad San Jorge, España

La institucionalización del Aprendizaje Servicio se ha presentado como la forma para asegurar los beneficios del enfoque y solventar algunas de sus dificultades de implantación. La Universidad San Jorge tiene como objetivo implantar el Aprendizaje Servicio en sus titulaciones oficiales y eligió la implementación para desplegarlo. El proyecto incluye acciones de formación, apoyo y mediación. Se identifican los resultados alcanzados y las áreas de mejora.

LA EVALUACIÓN FORMADORA COMO RECURSO BÁSICO EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE: COMPARTIENDO OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Sandra Gallardo Ramirez¹, María Teresa Lleixà Arribas²

¹Universitat de Barcelona, Espanya; ²Universitat de Barcelona, Espanya

La evaluación formadora es una concepción que hace énfasis en el estudiante a quien se le cede la responsabilidad de valorar sus propios procesos de aprendizaje mediante su participación activa en la evaluación.

Presentamos el proceso de diseño e implementación de rúbricas en la que los estudiantes han concretado los criterios de evaluación, se han coevaluado, y han participado en el análisis de las dificultades y en la creación de propuestas para el éxito en los propios procesos de aprendizaje.

Accions integradores-Competències globals en la formació inicial de mestres d'infantil

Montserrat Pedreira Álvarez, Jordi Cantons Palmitjavila, Silvia Mampel Alandete, Imma Brugarolas Criach

UVic-UCC (Campus UManresa), Espanya

Aquesta comunicació presenta una experiència d'innovació portada a terme pel Grau en Educació Infantil de la Facultat de Ciències Socials de Manresa (UVic-UCC). La idea de les Accions Integradores es basa en proposar a les estudiants una tasca important per a la seva formació com a mestres (planificar, implementar i avaluar un projecte d'intervenció) que es posarà en pràctica en situació real de manera que no només és formativa per a les estudiants sinó que també repercuteix en la ciutadania.

La repercussió de la investigació a les aules universitàries: un exemple d'impacte social de la recerca

Elisabet Cerrato, Roser Casanova

Universitat Rovira i Virgili, Espanya

Aquesta comunicació té per objecte explicar una experiència pràctica de dues professors de dret processal que imparteixen docència en el Departament de Dret Privat, Processal i Financer de la Universitat Rovira i Virgili (URV) consistent en la creació d'una Spin-off en l'àmbit de les ciències jurídiques i la seva repercussió en la docència que imparteixen en els Graus i Màsters de la Facultat de Ciències Jurídiques.

El treball col·laboratiu entre la universitat, els centres de pràctiques i l'alumnat a través d'una Comunitat Virtual de Pràctiques: Valoració dels seus membres

Núria Rajadell, M. José Rubio, Ruth Vilà

Universitat de Barcelona, Espanya

A l'assignatura de pràcticum de Pedagogia de la Universitat de Barcelona s'ha iniciat el darrer curs una innovació consistent en una comunitat virtual de pràctica que permeti i promogui el treball col·laboratiu i l'intercanvi d'informació entre els tutors de centre i universitat i aquests i l'alumnat. En aquesta comunicació es presenten els resultats sobre la valoració que fan els seus membres a través de la tècnica del grup de discussió.

"PONTE EN MI LUGAR": UNA EXPERIENCIA DE SENSIBILIZACIÓN CONTRA EL ESTIGMA EN SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Esther Martínez Membrives, Albert Bonillo Martín, Beatriz Molinuevo Alonso

Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

Este trabajo presenta una innovación docente dirigida a estudiantes de segundo curso del

Grado en Medicina de la Universitat Autònoma de Barcelona. El objetivo principal es sensibilizar al alumnado contra el estigma que sufren las personas con problemas de salud mental. En él se describe la metodología empleada y se presentan resultados sobre el impacto de la experiencia y las valoraciones realizadas por los alumnos.

TRASLACIÓN DE LAS GUÍAS DE BUENAS PRÁCTICAS RNOA A LA HUMANIZACIÓN DE LOS CUIDADOS

Lorena Lourdes Tejero Vidal^{1,2}, Yvette Miró Bernaus¹

¹UNIVERSITAT DE LLEIDA, Espanya; ²GESTIÓ SERVEIS SANITARIS, Espanya

UdL implanta la Guia de Centrados en la Persona y Familia RNOA **OBJETIVOS:** Diseñar cuidados humanizados de calidad **METODOLOGÍA:** El TFG orienta la evaluación competencial del grado, unificando criterios con la práctica clínica mediante tutorías individualizadas y exposición final. **RESULTADOS:** Elaboración de un *Decálogo de Humanización de los Cuidados Enfermeros*. **CONCLUSIONES:** La unión de la evidencia científica a la práctica clínica diaria supone una innovación en la formación curricular del grado.

La docencia de la fiscalidad mediante el tratamiento de información económico-financiera. Una herramienta para la adquisición de competencias laborales específicas

Pablo Juan Cárdenas-García, José Luis Durán-Román

Universidad de Jaén, España

La docencia de la fiscalidad empresarial a través del tratamiento de la información económica-financiera que se utiliza por parte de las empresas en el desarrollo normal de sus operaciones favorece que el alumno adquiera competencias laborales específicas en mayor medida que otras metodologías tradicionales; a la misma vez que ha mejorado el rendimiento académico del alumno respecto a las promociones predecesoras que han seguido sistemas habituales de docencia.

Transición bachillerato-universidad y funcionalidad de los programas orientadores. Estudio de una institución pública estatal del sureste mexicano

Clara Luz Lamoyi Bocanegra

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

En México más del 40% de los estudiantes que ingresan al nivel superior lo abandonan, lo que evidencia poca eficacia y eficiencia de programas orientadores implementados para que transiten con éxito y obtengan un título universitario. Se evalúa la formulación de los programas de tutorías e inducción en una universidad pública de Tabasco, usando el modelo de calidad de De la Orden (2009) y diseño de CONEVAL (2007), generando información para retroalimentar su configuración, gestión y resultados.

Mostrar sessions

Resum de la sessió

Sessió

SO 4.4

Hora: Dijous, 05/07/2018: 16:00 - 17:30

Ponències

El Viquiespai: educació i ciència obertes

Miquel Duran¹, Silvia Simon¹, Josep Duran¹, Josep Antoni Vieta¹, Fernando Blasco²

¹Universitat de Girona; ²Universitat Politècnica de Madrid

Es parla molt de Ciència Oberta, Accés Obert, Publicació en Obert, Viquipèdia... La Ciència Oberta pot ser caracteritzada de diferents formes. Aquest article fa una petita reflexió sobre aquest tema, i pretén donar pistes de la importància de la ciència i de l'educació obertes, i de com persuadir i seduir els docents universitaris a considerar la Viquipèdia com a espai innovador i clau: de fet, es pot parlar del viquiespai.

Diseño e implementación de un dashboard académico para monitorizar el proceso de aprendizaje en un entorno virtual

José V. Benlloch-Dualde, Valeria Alexandra Haro-Valle, Lenin Lemus-Zúñiga

Universitat Politècnica de València, Espanya

El objetivo principal del trabajo es utilizar los datos que proporciona la plataforma institucional de la Universidad Politécnica de València sobre las interacciones de los usuarios con la misma para, aplicando técnicas de *Learning Analytics*, diseñar un *dashboard* que proporcione soporte académico. Esto facilitaría a los estudiantes el control sobre su propio aprendizaje (autorregulación) y a los profesores detectar a aquellos estudiantes con mayores dificultades en su aprendizaje.

Avaluació de la competència comunicativa interdisciplinària en estudis de diferents àmbits: el gènere exposició oral

Carme Bach, Carmen López-Ferrero, Ernesto Martín-Peris

Universitat Pompeu Fabra, Espanya

Presentem el desenvolupament d'una eina automatitzada i sostenible en el temps per a l'avaluació de la competència comunicativa en estudis de diferents àmbits, desenvolupada marc del projecte ASCOMACIN. Concretament, a partir de l'estudi aprofundit dels trets del gènere exposició oral, presentem una rúbrica digital, negociada amb els estudiants, per a la avaluació interdisciplinària de la competència comunicativa d'aquest gènere, replicable a l'avaluació d'altres gèneres en un futur.

El projecte INPATH-TES. Iniciativa Europea per a ensenyament virtual en Emmagatzematge d'Energia Tèrmica

Luisa F. Cabeza, Gabriel Zsembinski

Universitat de Lleida, Espanya

El projecte INPATH-TES va rebre finançament de la Comissió Europea dins el marc del programa H2020, per crear una xarxa formada per universitats, instituts de recerca i petites i mitjanes empreses amb l'objectiu d'implementar un programa de doctorat conjunt en l'àmbit de les tecnologies d'emmagatzematge d'energia tèrmica. El resultat final d'aquesta xarxa és educar i formar professionals en aquestes tecnologies per a centres de recerca i per a la indústria, a través d'una plataforma online.

QeLab, la llibreta electrònica al laboratori

Anna M. Masdeu¹, Dolores Calabuig², Eloi Colom², Raquel Vargas², Eduard Sorita², Jordi Cuesta², Ferran Borrell², Óscar Odena², Josepa De Maria², Eva Baila², Montserrat Dieguez¹, Eva Pocurull¹, Pilar Salagre¹, Raquel Ribas¹, Elisenda Mas¹, Ricard Boqué¹, Joan Ferré¹, Yolanda Diaz¹, Marina Galià¹, Yolanda Cesteros¹, Aurora Ruiz¹, Óscar Pàmies¹, Maribel Matheu¹, Joan Carles Ronda¹, Eva Martínez¹

¹Universitat Rovira i Virgili, Espanya; ²INS Baix Camp

QeLab és una nova eina informàtica dissenyada per a organitzar, gestionar i avaluar el treball de laboratori dels/de les estudiants de química de la universitat i el batxillerat. El QeLab permet:

- Substituir la llibreta manuscrita per una eina més versàtil.
- Incorporar de manera molt més àgil informació en diferents formats.
- Minimitzar tasques repetitives com ara càlculs bàsics.
- Facilitar la comunicació alumne/a-professor/a per millorar el procés d'aprenentatge.

Aprenents digitals i recursos d'informació: 'visites' o 'resideixes'?

Josep Cobarsi Morales, Eva Ortoll Espinet, Agustí Canals Parera

Universitat Oberta de Catalunya, Espanya

Es presenta un briefing dels resultats d'un estudi de camp dut a terme en una universitat online, sobre l'ús de recursos i tecnologies de la informació per part de docents i estudiants. Està basat en el marc teòric anomenat *Visitors & Residents*, i forma part d'un conjunt d'estudis similars duts a terme en universitats de diferents països. La recollida de dades s'ha dut a terme mitjançant entrevistes en profunditat a una mostra de 34 persones, representatives de diferents perfils d'usuaris.

Actividades auto reguladoras para la evaluación de competencias: el portafolio digital en Educación Superior

Maite Fernández-Ferrer, Nati Cabrera, Marcelo Fabian Maina

Universitat Oberta de Catalunya

En el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, la innovación en evaluación podría ser la clave del éxito del proceso de implementación de la educación basada en competencias. En este contexto, el siguiente trabajo presenta una experiencia de innovación basada en el uso del portafolio digital para la evaluación de competencias y su papel relevante para la reflexión crítica, la autorregulación y el empoderamiento del estudiante.

El espacio virtual de estudio: generador de estrategias de aprendizaje autorregulado.

Ana Remesal, Rosa Colomina, María José Rochera, Teresa Mauri

Universitat Barcelona, Espanya

Una muestra de 221 estudiantes de 1º curso del Grado de Ed. Primaria y Ed. Infantil en nuestra institución accedieron a un espacio virtual de práctica autónoma para el aprendizaje y posterior evaluación de contenidos específicos de tipo factual y conceptual sobre el desarrollo infantil. Los registros de la plataforma permitieron analizar las acciones de estudio e identificar el surgimiento de diferentes estrategias naturales de autorregulación del estudio que presentamos en esta comunicación.

Creación de una Comunidad de Práctica Virtual por la Escuela de Obstetricia y Puericultura, Universidad de Valparaíso, Chile

Claudia Paola Gutiérrez Mella¹, Anna Escofet Roig²

¹Universidad de Valparaíso, Chile; ²Universidad de Barcelona, Espanya

Hoy, el aprendizaje ocurre en conexiones de redes sociales, como las Comunidades de Práctica, descripción socioconstructivista y conectivista de reflexión, creación, profundización y renuevo del conocimiento de la praxis de manera grupal. La comunicación muestra la creación de la plataforma Comunidad de Práctica Virtual para estudiantes de pregrado y matronas docentes de la Escuela de Obstetricia y Puericultura, y matronas clínicas de hospitales docentes, Universidad de Valparaíso, Chile.

Eina virtual per a l'anàlisi cinemàtica de mecanismes

Marti Comellas, Joan Roca, Miquel Nogués, Ingrid Martorell

Universitat de Lleida, Espanya

En aquest treball es presenta una eina virtual que s'utilitza en l'assignatura Teoria de Mecanismes, de 2n curs del Grau d'Enginyeria Mecànica de la Universitat de Lleida, i que permet l'anàlisi cinemàtica d'un mecanisme pel mètode gràfic. La seva finalitat és incentivar de forma atractiva l'ús del mètode gràfic com a ajuda en la resolució analítica de problemes. La seva implementació ve motivada per la dificultat dels estudiants en l'ús i la interpretació gràfica de magnituds vectorials.