



X Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)

Espais d'aprenentatge: agents de canvi a la universitat

Mostrar sessions

Resum de la sessió

Sessió

SO 5.1

Hora: Divendres, 06/07/2018: 9:00 - 10:30

Ponències

La transversalidad literaria como experimento de apertura de los espacios de estudios de las distintas áreas lingüísticas europeas y de colaboración docente

Chiara Cappuccio

Universidad Complutense de Madrid, España

Nos proponemos comentar los resultados alcanzados por el Proyecto de Innovación y Mejora de Calidad Docente (142) de la Universidad Complutense de Madrid, sobre el estudio de una misma figura literaria presente en la literatura de distintas culturas europeas para poner al centro del debate la metodología utilizada que prevé tanto la experimentación de distintas formas de colaboración entre docentes como la apertura de los espacios de estudio de las distintas áreas lingüísticas europeas.

"Més enllà de la supervivència": Immersió en la pràctica projectual de disseny a través d'un escenari de ficció

Octavi Rofes, Vivian Fernández, Anna Majó, Oriol Martínez, Cristina Morales, Gerard Sierra, Ferran Gesa

EINA, Centre Universitari de disseny i art, Espanya

"Més enllà de la supervivència" és taller immersiu concebut i posat en pràctica per un equip docent, amb el doble objectiu d'introduir els alumnes de primer curs en la pràctica projectual en disseny i els estudiants de quart en la pràctica docent. El taller genera un espai singular per a l'experimentació al voltant de la interacció entre els estudiants i el centre a causa del trencament de les rutines, que permet provar noves dinàmiques no compatibles amb les estructures educatives tradicionals.

Espais socioeducatius i culturals per a l'aprenentatge experiencial dels adolescents

Toni Sangrà, Nuria Lorenzo

Universidad de Barcelona, Espanya

Des del Grup d'Investigació i Assessorament Didàctic (GIAD) de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona i en col·laboració amb altres institucions universitàries i ONG de diferents països s'està portant a terme una recerca per a analitzar i dissenyar espais educatius destinats a adolescents i joves que treballin amb propostes socioeducatives i culturals en el marc de l'educació formal i no formal, amb la finalitat de fomentar un aprenentatge experiencial.

Avanzando hacia un análisis de impacto: La Experiencia de la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria de la PUCV

David Contreras Guzmán, Emanuel Arredondo

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Se presenta una aproximación a la evaluación del impacto de Diplomado en Docencia Universitaria, impartido por la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria de la P. Universidad Católica de Valparaíso. Se aplicaron dos cuestionarios (post-test) a estudiantes de profesores formados en el diplomado (n=290). Los resultados evidencian que aquellos profesores que desarrollan una buena experiencia de aprendizaje, tienen mayor probabilidad de lograr un aprendizaje profundo en sus estudiantes.

¿En el proceso de enseñanza aprendizaje, qué elementos favorecen el desarrollo de la competencia aprender a aprender? Construcción de una escala para el profesorado Universitario

Nagore Inurrategi Irizar¹, Agurtzane Martínez Gorrotxategi¹, Alexander Muela Aparicio², Nerea Agirre García¹

¹Mondragon Unibertsitatea, España; ²Euskal Herriko Unibertsitatea, España

En el marco actual de la docencia universitaria, contar con instrumentos científicos de medida de los contextos facilitadores de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la competencia de aprender a aprender es de vital importancia. En este trabajo se presenta el proceso seguido en la construcción de los ítems de un instrumento de nueva creación. Se han utilizado diferentes técnicas siguiendo los estándares internacionales que rigen la creación de pruebas psicométricas.

Docència de la investigació: una experiència en fonètica

Assumpció Rost Bagudanch

Universitat de les Illes Balears, Espanya

Habitualment, la docència universitària a Espanya se centra en la impartició de continguts relacionats amb les àrees temàtiques que conformen els estudis i hi ha poc espai per a iniciar en recerca, un àmbit interessant, no només per a estudis de postgrau sinó també per a determinades àrees professionalitzadores. En una assignatura optativa de Fonètica experimental a la UIB, organitzada des de l'aprenentatge per problemes, s'ha provat la iniciació a recerca amb èxit.

Seguimiento de Graduados para la mejora curricular de los veterinarios en Uruguay.

José Passarini, Brasiliano Rodríguez, Paola Cabral, Claudia Borlido

Universidad de la República, Uruguay

La Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad de la República es la que la única que forma a los profesionales en esta disciplina en Uruguay. Se encuestó al 46% de los graduados de los últimos cinco años. Todos los profesionales entrevistados están trabajando, con un alto grado de satisfacción en su empleo como veterinario y cree que puede aplicar sus conocimientos de manera significativa en el trabajo que realiza. Las principales innovaciones curriculares son bien evaluadas.

Reptes per l'e-Learning: aplicar coneixements i millorar les habilitats dels estudiants mitjançant pràctiques professionals a un entorn empresarial.

Mar Sabadell-Bosch, Xavier Baraza-Sánchez

UOC, Universitat Oberta de Catalunya, Espanya

Amb l'objectiu de facilitar una metodologia d'aprenentatge i avaluació de les habilitats pràctiques requerides als estudiants d'educació superior s'ha realitzat el disseny d'un entorn innovador de pràctiques curriculars adaptat a un context d'e-learning. L'ecosistema virtual creat permet l'accés flexible a empreses reals per participar en una experiència de pràctica professional en Prevenció de Riscos Laborals, facilitant l'avaluació dels coneixements i habilitats emprats.

DESIGN AND EVALUATION OF COMPETENCIAL TEACHING-LEARNING SEQUENCES IN PRE-SERVICE CHEMISTRY AND PHYSICS SECONDARY SCIENCE TEACHERS

Marina Castells Llavenera, Fina Guitart Mas, Carolina Pipitone

Universitat de Barcelona

The design and evaluation of a seminar to guide and accompany our students in the master's degree program of initial training secondary school teachers of the speciality of physics and chemistry in the development of competencial teaching-learning sequences (TLS) is summarized. The methodology of the seminar has been adapted from the training model based on the reflective practice and structured according to the phases of a modelling cycle of learning and instruction.



X Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)

Espais d'aprenentatge: agents de canvi a la universitat

Mostrar sessions

Resum de la sessió

Sessió

SO 5.2

Hora: Divendres, 06/07/2018: 9:00 - 10:30

Ponències

HACIA UNA PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVO LINGUISTICAS DESDE LA FISICA

Iván Ramon Sánchez Soto

Universidad del Bio Bio, Chile

El presente tiene por finalidad reportar como desarrollar habilidades Cognitivo lingüísticas desde el contenido disciplinar. Aquí se presentan evidencias de como abordar estas habilidades desde un curso de física, a través de la resolución de ejercicios, se busca describir, explicar, argumentar y modelar matemáticamente situaciones problemas de física. Los resultados muestran una valoración positiva de los docentes y estudiantes de ingeniería civil acerca de la aplicación de las habilidades.

Estudi de Casos en el Grau de Química: cap a una metodologia ABP

Silvia Simon, Anna Roglans, Enriqueta Anticó

Universitat de Girona, Espanya

L'aplicació de la metodologia ABPs a l'assignatura d'estudi de casos de 4rt de Química ha portat millores en la preparació d'un treball interdisciplinar de química, tot i que hem pogut detectar algunes mancances. Per una banda el nombre d'estudiants i la dinàmica de treball no ha estat del tot ben acceptada pels estudiants. La no entesa de la metodologia i el fet d'anomenar "tutories" a les sessions de treball ha estat un punt negatiu. Es tracta del primer pas per tal de millorar-la.

El aprendizaje cooperativo del Derecho Civil mediante la técnica del puzle

Cristina Argelich Comelles

Universidad de Cádiz, Espanya

Este artículo tiene por objeto la aplicación de la técnica de innovación docente conocida como aprendizaje cooperativo en la modalidad de rompecabezas, para la enseñanza del Derecho Civil. A estos efectos, se estudiará el marco teórico existente de esta técnica de innovación docente para proponer su aplicación práctica en distintas instituciones de Derecho Civil. Finalmente, se evaluará este método para analizar sus ventajas e inconvenientes en su aplicación.

Aprendiendo sobre el aprendizaje a través de un curso semipresencial

Pilar Gil Molina

UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO (UPV/EHU), España

Se presenta una experiencia de aplicación del modelo de enseñanza híbrido, *blended-learning* o *aprendizaje mezclado*, que combina las clases presenciales con el trabajo semipresencial o autónomo del estudiante, en el *Curso Universitario de Certificación de Profesorado Técnico de Formación Profesional*. Según el alumnado participante, el diseño de las actividades y el feedback recibido han contribuido a su aprendizaje constructivo y a su interés por esta enseñanza-aprendizaje semipresencial.

Ofertir escenaris de formació de l'àmbit no formal als futurs mestres d'educació especial. Una experiència d'innovació en la formació inicial de mestres en col·laboració amb el Centre de Recuperació d'Animals Marins

Laura Valdés-Sánchez¹, Elena Boadas Mir², Montse Franch², Jordina Marsal Palomas¹

¹Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya; ²Centre de Recuperació d'Animals Marins (Fundació CRAM)

La comunicació presenta una experiència de col·laboració entre una entitat d'educació no formal, la Fundació CRAM i la Universitat Autònoma de Barcelona com a experiència innovadora de formació en el Grau d'Educació Primària. Es presenta l'experiència d'una alumna de la menció de Necessitats Educatives Especials. A través de les seves valoracions es posa de manifest la importància que té per les futures mestres conèixer altres espais d'aprenentatge i actuar en col·laboració amb altres actors.

XEC3: Xarxa Experiència i Construcció Compartida de Coneixement) UAB-GRODE (<http://xec3.grode.org>)

Maria Jesús Comellas i Carbó, Carme Bosch, Carme Guitart, Carme Triado

Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

El projecte: "Xarxa de construcció de coneixement amb relacions multigeneracionals" es una experiència innovadora que comporta la incorporació i implicació de la generació sènior, realitzant mentoria en els Treballs de Final de Grau i Màster aportant el seu coneixement i expertesa a la universitat i a la societat col·laborant amb el professorat i l'alumnat

Instrumentos de evaluación. Influencia de factores inherentes y externos a los tests objetivos sobre la calificación obtenida por los estudiantes en su aplicación

Mercè Gracenea, Antonio Monleón

Universitat de Barcelona, Espanya

Los tests objetivos con respuesta verdadero/falso son instrumentos de evaluación controvertidos. Se analizan dos permutas de un test de 50 preguntas aplicadas a 358 estudiantes (cinco grupos), en la evaluación continuada de una asignatura de grado. Se determina la posible influencia de la permuta, grupo de clase y sexo sobre las calificaciones de los estudiantes mediante un modelo lineal de evaluación de la varianza. Permuta y sexo no influyen significativamente pero sí el grupo clase.

Competencia informacional y análisis crítico en estudiantes de grado: evaluación de una estrategia para su promoción

Joan González-Conde¹, Nuria Codina¹, José Vicente Pestana¹, Rafael Valenzuela^{1,2}

¹Universitat de Barcelona, Espanya; ²Euncet Business School, Espanya

El acceso y el uso adecuados de la evidencia científica es fundamental para el pensamiento crítico y la incorporación laboral del alumnado, debiendo desarrollarse conjuntamente la competencia informacional y el análisis crítico — para saber buscar, gestionar y reflexionar sobre la información adecuadamente. En este trabajo se presentan los resultados más recientes de una experiencia de tres años de desarrollo de dichas competencias en estudiantes de psicología social.

Educar en la incertesa. Una experiència d'innovació docent en el Grau de mestre d'educació infantil

Teresa Godall Castell, Anna Castells Molina

Universitat de Barcelona, Espanya

Aquesta proposta vincula la relació entre creativitat i innovació en la docència universitària i mostra els resultats l'estudi que agrupa dues assignatures amb un plantejament que repta a l'alumnat a cercar relacions creatives entre objectes, materials, espais, contextos i continguts d'aprenentatge. Anàlitzem les dificultats i la necessitat d'ajustar-nos a la relació docent-estudiant universitari en una proposta innovadora de transformació de l'espai aula.



X Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)

Espais d'aprenentatge: agents de canvi a la universitat

Mostrar sessions

Resum de la sessió

Sessió

SO 5.3

Hora: Divendres, 06/07/2018: 9:00 - 10:30

Ponències

Impacto del uso de las analíticas del aprendizaje sobre el trabajo colaborativo: Análisis de la interacción comunicativa en línea entre estudiantes.

Juan Pedro Cerro Martínez, Montse Guítert Catasús, Teresa Romeu Fontanillas

Universitat Oberta de Catalunya (UOC), Espanya

Esta investigación presenta los resultados obtenidos en un proyecto de aplicación de las analíticas del aprendizaje, analizando el impacto del uso de las mismas en el proceso de seguimiento y evaluación del trabajo colaborativo en línea. Los resultados positivos obtenidos abren un horizonte prometedor para analizar el desarrollo del estudiante y ser capaz de predecir su comportamiento en base a los datos, con el objeto de realizar acciones que mejoren las condiciones de enseñanza y aprendizaje.

Tutoria a la UOC: Disseny i elaboració del pla de tutoria en un WIKI de contingut.

Maite Gutierrez Zuheros, Mercè Boixadós Anglés, Eva Ollé Casimiro

Universitat Oberta de Catalunya, Espanya

El tutor dins la UOC desenvolupa una funció important de personalització, acompanyament i assessorament constant a l'estudiant durant la seva vida acadèmica.

La presentació mostra una eina elaborada en format WIKI que recull tota la informació que un tutor necessita per desenvolupar la seva tasca de forma ordenada, àgil i eficaç.

Va ser implementada i es considera una eina útil d'informació i comunicació que facilita la tasca d'orientació i seguiment correcte del tutor cap a l'estudiant.

Creació d'espais d'aprenentatge en un entorn virtual 3D

Ramon Palau Martin, Jordi Mogas Recalde, Santiago Dominguez Garcia

Universitat Rovira i Virgili, Espanya

SIMUL@B (Ref. EDU2013-42223-P) implementa un laboratori de simulació virtual 3D per al desenvolupament i avaluació de la Competència Digital Docent. Mitjançant aquest entorn virtual 3D, diversos grups d'alumnes d'estudis d'Educació de tres universitats diferents han dissenyat i simulat espais d'aprenentatge en un centre educatiu virtual. Com a resultat, comprovem que els espais dissenyats compleixen les característiques esperades i ofereixen indicacions rellevants sobre elements a considerar.

Evaluación formativa y compartida a través de cuestionarios virtuales: Evolución de un PIE en Magisterio

Elia Saneleuterio, M-Begoña Gómez-Devis

Universitat de València, Espanya

Presentamos la evolución de una intervención pedagógica en la formación inicial de maestros, al amparo de los proyectos de innovación docente de la Universidad de València, que tiene como objeto un proyecto de escritura académica colaborativa con evaluación formativa y participativa. La complejidad de evaluar procesos implica una continua reflexión que, bajo los presupuestos de la investigación acción, ha requerido varias modificaciones en cuanto al planteamiento y evaluación de la tarea.

Las TIC en el aula - análisis sobre cómo ven los estudiantes a los docentes universitarios

Nicoleta Duta

Universitat de Bucarest, Romania

El artículo tiene como objetivo de conocer la opinión de estudiantes sobre la docencia impartida por sus docentes. Se utilizó una metodología cuantitativa basada en encuesta a 190 estudiantes de Bucarest. A través de las respuestas de participantes, nos permiten conocer que opinen sobre sus docentes, con el fin de mejorar la docencia universitaria. Los sujetos valoran los profesores dispuestos a ayudarlos, que transmitan emoción por lo que explican, entusiasmados, apasionados por su materia.

Ús de telèfons intel·ligents (smartphones) i Socrative com a eina d'autoavaluació: una experiència BYOD en Botànica Farmacèutica

Joan Simon, Carles Benedí, Cèsar Blanché, Maria Bosch

Universitat de Barcelona

La Botànica, en ser una disciplina descriptiva, és considerada poc atractiva pels estudiants a l'ensenyament de Farmàcia. Com a recurs motivador s'ha dut a terme en dos cursos acadèmics una experiència autoavaluativa amb l'ús dels dispositius mòbils dels estudiants i l'App de Socrative. Les enquestes de satisfacció mostren que els estudiants s'adapten ràpidament a l'eina, que pot ser anònima. Els resultats demostren que hi ha una bona correlació entre el treball amb Socrative i la nota final.

DESENVOLUPAR LA COMPETÈNCIA D'INDAGACIÓ DES DE PRIMÀRIA PER SABER INVESTIGAR A BATXILLERAT

Gemma Sala Sebastià, Vicenç Font Moll, Berta Barquero Farràs, Joaquim Giménez Rodríguez

Universitat de Barcelona Q0818001J, Espanya

Presentem una proposta detallada per caracteritzar la competència d'indagació. Hauria de ser una competència bàsica que l'alumnat podria començar a desenvolupar a Primària, seguir a l'Educació Secundària Obligatòria i a Batxillerat, ajustant-se llavors a la definició de competència d'investigació del currículum d'aquesta etapa educativa. La caracterització pot ser utilitzada tant per orientar el disseny de pràctiques educatives com per avaluar el desenvolupament de la competència de l'alumnat.