

Mostrar sessions

Resum de la sessió

Sessió

SP 1

Hora: Dimecres, 04/07/2018: 11:00 - 12:00

Ponències

Una assignatura de màster com a "aula de proves" per plantejar iniciatives docents: 10 anys d'innovació en "Fonaments d'Immunologia"

Maria José Rodríguez-Lagunas, Angels Franch, Margarida Castell, Francisco José Pérez-Cano

Secció de Fisiologia, Departament de Bioquímica i Fisiologia, Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, Universitat de Barcelona

En el curs 2007-08 es va iniciar l'assignatura de "Fonaments d'Immunologia" en el Màster interuniversitari (URV-UB) de Nutrició i Metabolisme. Aquesta assignatura, impartida en grups de 20-30 estudiants, ha estat l'"aula de proves" per plantejar iniciatives innovadores en el context d'un grup petit. Durant aquests 10 anys, s'han implementat i avaluat l'impacte de diferents tipus de metodologies docents, amb l'objectiu de traslladar-les posteriorment a grups més nombrosos, com els de grau.

INQUIETUDES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA RESPECTO A LAS DIFICULTADES EN LA RELACIÓN TERAPÉUTICA

Silvia Bleda García¹, Montserrat Edo Gual¹, Mercè Prat Martínez¹, Isabel Álvarez Cánovas²

¹ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA GIMBERNAT, Espanya; ²UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA, Espanya

Al inicio de la asignatura "Comunicación Terapéutica" se realizó un ejercicio reflexivo para conocer en qué situaciones los estudiantes tuvieron y observaron más dificultades de relación con el paciente. Se concluyó que muestran dificultades para relacionarse con los pacientes en situaciones de conflicto y también con la familia del paciente. Este ejercicio permitió partir de su experiencia y motivaciones, favoreciendo un aprendizaje más significativo.

CAPACIDAD DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD: VALIDACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN EN UNA ASIGNATURA DEL GRADO DE FARMACIA Y PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE SU CAPACIDAD DE APRENDER A APRENDER

Lyda Halbaut Bellowa, Alfonso Del Pozo Carrascosa, Rosa M. Aparicio Pelegrín, Elena Cano García, Joaquim Suñer Carbó, Mireia Oliva Herrera

Universitat de Barcelona, Espanya

Se exponen los resultados de la validación del proceso de evaluación y del instrumento empleado (rúbrica) en las Prácticas de Formulación Magistral y Oficial del Grado de Farmacia para desarrollar la competencia transversal asociada Capacidad de Aprendizaje y Responsabilidad. Se presenta además la percepción de estos estudiantes respecto al desarrollo de su capacidad de Aprender a Aprender, recogida a través de un cuestionario cerrado.

Fisioterapia en salud mental: Experiencias de alumnos del cuarto año del grado de fisioterapia del curso de introducción a la Terapia de Conciencia Corporal Basal

Cristina Bravo Navarro, Luisa Guitart Sein-Echaluce

Universitat de Lleida, Espanya

El objetivo de este estudio está enfocado a cómo un grupo de estudiantes de cuarto año del grado de fisioterapia describen sus experiencias, actitudes y creencias al participar en un curso introductorio de Terapia de Conciencia Corporal Basal. El análisis fue realizado a través del método Giorgi y de él se extraen 4 categorías: percepciones físicas, características de conciencia corporal, autoconciencia y desarrollo profesional de la conciencia corporal. Son necesarios futuros cursos prácticos.

Póster

Ana Serrano Tierz, Ester Pérez Sinusia, Carmen Rodrigo Cardiel, Pilar Biel Ibáñez

Universidad de Zaragoza, España

La experiencia que se presenta tiene como objetivo incorporar la herramienta Kanban como metodología ágil en el trabajo en equipo de los proyectos de módulo del primer curso, primer semestre, del Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto (GIDIDP). Se busca de esta forma mejorar la organización y gestión de estos proyectos colaborativos, dotando al alumno de una herramienta propia del ámbito profesional.

UNIDADES DE SALUD MATERNAL Y SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LA ASIGNATURA PRÁCTICUM DEL GRADO EN ENFERMERÍA. VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Esther Crespo Miraso¹, Olga Ezquerro Rodríguez², Helena Viñas Llebot¹

¹Universitat de Barcelona, Grup ACOPI-UB; ²Universitat de Barcelona

Estudio descriptivo y transversal sobre la valoración de los estudiantes que han cursado la asignatura Prácticum y realizado la formación clínica en unidades de salud maternal y salud sexual y reproductiva en los centros asistenciales de Barcelona Ciudad y Terrassa. Se describe el grado de satisfacción obtenido a través de cuestionarios *ad hoc*. A partir de los resultados planteamos revisar las actividades programadas para mejorar el proceso de aprendizaje en las prácticas clínicas.

ANSIEDADES ACADÉMICAS Y RENDIMIENTO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Maria Isabel Núñez-Peña, Roser Bono Cabré

Universitat de Barcelona, Espanya

En este estudio se examinó la relación entre la ansiedad rasgo, la ansiedad matemática (AM), la ansiedad a los exámenes (AE) y el rendimiento académico en una asignatura metodológica. Participaron 180 estudiantes. La alta AM estaba relacionada con un bajo rendimiento académico, pero una elevada AE sólo estaba relacionada con un aumento en el número de errores. En conclusión, la AM es el principal factor emocional que puede afectar al rendimiento de los estudiantes en este tipo de cursos.

Balanc i prospectiva de la recerca en docència universitària a la Universitat de Barcelona. Els projectes REDICE (2004-2016).

Maria Rosa Buxarrais Estrada, Lissette Fernández Núñez, Sandra Luis Ruiz

Universitat de Barcelona, Espanya

Presentem com s'ha desenvolupat la recerca en docència universitària a la UB a través del programa REDICE de l'ICE. Aportem dades relatives a quin tipus de continguts s'han treballat a les aules universitàries, quines metodologies docents han estat més exitoses, quina metodologia de recerca s'ha emprat i quines dades s'han obtingut de cara a poder implementar polítiques de millora de la qualitat de la docència universitària.

Revisión de las rúbricas de evaluación del TFG

Miguel Pérez-Moneo, Berta Roca Acedo, Marina Solé Catalá

Universitat de Barcelona, Espanya

¿Funcionan los instrumentos de evaluación? Para poder responder a esta pregunta, estamos diseñando dos instrumentos, uno cualitativo y otro cuantitativo, para saber si la aplicación de las rúbricas de evaluación al Trabajo de Fin de Grado da unos resultados congruentes con el desempeño del estudiante a lo largo de la carrera, corrigen sesgos en la evaluación y son el instrumento útil, ágil, transparente y objetivo que queremos.

ESTRATEGIAS DE COOPERACIÓN DOCENTE EN EL GRADO DE ENFERMERÍA: EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y COMUNICACIÓN TERAPÉUTICA.

Silvia Bleda García, Mercè Prat Martínez, Montserrat Edo Gual

ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA GIMBERNAT, Espanya

Las asignaturas "Educación para la salud" y "Comunicación Terapéutica" comparten la formación en competencias socioemocionales para poder proporcionar un cuidado holístico. Por ello, se diseñó una actividad evaluativa conjunta para las dos asignaturas, que permitió desarrollar discursos docentes complementarios, evitar redundancia de contenidos y optimizar el tiempo de trabajo del estudiante evitando repetir actividades, y evaluando de manera integrada las competencias de ambas asignaturas.

NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LA DIFUSIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO DE ENFERMERIA A LOS TUTORES INSTITUCIONALES EN EL CONTEXTO DE LA PRÁCTICA CLÍNICA

M^a Antonia Martínez Mombán^{1,2}, Javier Colina¹, Luis Basco¹, Pilar Delgado¹, Laura de la Cueva¹, Marta Romero¹, Eva María Guix Comellas¹

¹Escuela de Enfermería de la Universidad de Barcelona, España; ²Centro de Investigación Biomédica de Enfermedades Raras (CIBERER 747)

Evaluar el nivel de satisfacción de los tutores institucionales con la formación recibida en la práctica clínica del Grado de Enfermería de la Universidad de Barcelona. El nivel de satisfacción global fue de 50.4. Las sugerencias descritas nos orientan a acortar las distancias entre la tutora institucional y los responsables de asignaturas, estableciendo documentos marcos de práctica clínica que sirvan de guía y soporte en el proceso de seguimiento y evaluación de todos los agentes implicados.

Taller de innovació i aprenentatge col·laboratiu: un espai dial·gic i interprofesional de desenvolupament docent i discent

Sandra Minardi Mitre¹, Rosàngela Minardi Mitre Cotta^{1,2}, Glaucé Dias da Costa^{1,2}, Emily De Souza Ferreira^{1,2}, Rodrigo Mitre Cotta^{1,3}, Fernanda Mitre Cotta^{1,4}, Luciana Saraiva da Silva^{1,5}

¹Programa de Inovação em Docência Universitária PRODUS UFV - Brasil; ²Universidade Federal de Viçosa (UFV) Brasil; ³Hospital de Santa Casa de Misericórdia de Belo Horizonte, MG, Brasil; ⁴Hospital Sofia Feldman, Belo Horizonte, MG, Brasil; ⁵Universidade Federal de Uberlândia (UFU) Brasil

Objetivo: presentar la experiencia innovadora del taller de aprendizaje colaborativo como espacio dialógico e interprofesional de afrontamiento de los retos del mundo universitario contemporáneo. Métodos: estudio de caso. Resultados: el taller se presentó como un locus de formación, construcción y puesta en práctica de los conocimientos. El proceso de trabajo ocurrió por medio del desarrollo de proyectos que integraran estudiantes de graduación, posgrado, profesores y profesionales de la red.

DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL GRADO DE ENFERMERÍA: TALLERES DE FORMACIÓN

Carmen Terré Rull¹, Anna Lluç i Guasch², Sara Sintés González², M^a Rosa Rozas García¹, Amparo del Pino Gutierrez¹

¹Universitat de Barcelona. Facultat de Medicina i Ciències de la Salut: Grau d'Infermeria. Espanya; ²Universitat de Barcelona. Servei d'atenció a l'estudiant (SAE)

Se describe el desarrollo de las acciones de orientación profesional desde 2009/10 dirigidas a los estudiantes del Grado de Enfermería de la Universidad de Barcelona dinamizadas por el Servicio de Atención al Estudiante. En concreto, se exponen los talleres de formación para la búsqueda de empleo, de carácter voluntario y complementario a la formación de grado y se analiza el grado de participación y satisfacción de los alumnos en los talleres realizados.

Avaluació i millora de l'assignatura Raonament Clínic al llarg de 4 anys en l'ensenyament de Fisioteràpia

Iris Miralles Rull, Salvador Montull Morer, Gisela Cisa Ribas
Universitat Rovira i Virgili, Espanya (Departament de Medicina i Cirurgia)

S'ha valorat l'evolució del coneixement del concepte de Raonament Clínic (RCI) dels estudiants de Fisioteràpia realitzant enquestes a l'inici i final de l'assignatura RCI (4t curs) i a alumnes de 2n i 3r curs, comparant-ne els resultats entre els cursos 2014-15 i 2017-18. A partir d'aquí, s'han detectat punts forts i febles en relació a aquesta competència i planificat les accions de millorar per a cursos vinents.

El Aprendizaje a través del modelo R4 de Práctica Reflexiva en el contexto de Simulación Clínica

Olga Canet Velez¹, Gloria Tort Nasarre², Judith Roca Lobet²

¹FCS Blanquerna-URL, Espanya; ²UdL, Espanya

El objetivo de esta investigación es analizar la vivencia formativa en relación a la simulación clínica con un modelo individual de práctica reflexiva R4. Se plantea una investigación cualitativa donde se analizaron los diarios reflexivos de 40 estudiantes de enfermería. En los resultados emergen 4 dimensiones: Aprendizaje en simulación clínica como proceso y producto; Transferencia bidireccional entre teoría y práctica profesional; Vivencia y Desarrollo de la competencia reflexiva; Satisfacción

La discusión argumentativa y las estrategias conversacionales en la formación inicial de maestros

Marta Gràcia, Maria Josep Jarque, Marta Astals, Kholoud Rouaz
Universitat de Barcelona, Espanya

Se argumenta que en la formación inicial de maestros se debe promover la reflexión sobre la importancia de darsse de instrumentos de análisis y práctica docente en relación con la enseñanza y el aprendizaje de la lengua oral. Los resultados que la incorporación en las clases de elementos vinculados a la metodología conversacional y a la argumentación promueve la toma de conciencia de los estudiantes acerca de sus competencias comunicativas para participar activamente.

Aprendizaje cooperativo para el estudio de "la fragilidad osmótica eritrocitaria" en el aula de biofísica

Rafael Althaus, Orlando Nagel, Cristina Scaglione, Dafna Eluk
Universidad Nacional del Litoral - Facultad de Ciencias Veterinarias, Argentina

Se expone una práctica docente innovadora del tema "Fragilidad Osmótica Eritrocitaria" con alumnos de Biofísica, mediante la técnica Puzzle de Aronson. Los alumnos estudiaron la fragilidad osmótica de la sangre de perro, ratón, vaca y caballo. Los resultados del examen conceptual señalan un elevado porcentaje de alumnos aprobados (91,7 %), mientras que la prueba de valoración indica que el uso de un video explicativo previo y clases prácticas ayudan a afianzar los conocimientos teóricos.

AVALUACIÓ CONTINUADA D'UNA ASSIGNATURA OPTATIVA MITJANÇANT PROVES SETMANALS I L'APLICATIU SOCRATIVE

Màriana Camps-Bossacoma, Francisco J Pérez-Cano, Margarida Castell

Secció de Fisiologia, Departament de Bioquímica i Fisiologia, Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, Universitat de Barcelona

Per tal de potenciar l'aprenentatge continuat, afavorir l'atenció i participació de l'estudiant i tenir una retroacció del coneixement adquirit en una assignatura optativa, s'han portat a terme exàmens setmanals (cada dia de classe) emprant l'aplicatiu Socratic. S'ha valorat la seva influència en la qualificació parcial i final de l'assignatura i s'ha recollit l'opinió dels estudiants. Els resultats mostren la bona acceptació i repercussió d'aquest tipus d'experiència.

«Els somriures dels Casals». Més enllà del projecte, un espai de reflexió i de transformació social.

Maria Antonia Buenaventura

Universitat Barcelona, Espanya

«Els somriures dels casals» és un espai d'experiències i aprenentatges. L'objectiu va més enllà d'adquirir aprenentatges i d'oferir un servei a una necessitat sentida per la comunitat. Gira entorn a la dimensió educativa, política i intercultural de formar a ciutadans i ciutadanes implicats i compromesos en la societat actual, amb capacitat crítica i creativa en el disseny de propostes, mostrant-se agents de canvi en el seu entorn més proper.

Percepción de ansiedad de los estudiantes de enfermería frente a pruebas evaluativas

Judith Roca Lobet, Laura Macià Oliva, Estel·la Ramírez Baraldés, Joan Costa Mateu, Luis Hernández Santamaría, Sílvia Gros Navés, Ana Fite Serra
UdL, Espanya

Los objetivos de esta investigación fueron determinar el nivel de ansiedad ante las pruebas prácticas de Simulación Clínica y los exámenes escritos. Más identificar estrategias de mejora personal y docente. Se estudió una muestra de 109 estudiantes de enfermería. El enfoque de la investigación es mixto. Se aplicó el Inventario de Ansiedad Exámenes-Estado y un cuestionario. El nivel de ansiedad obtenido en las dos situaciones es mayoritariamente Bajo o Moderado.

El Mapa Conceptual como método de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa y la utilización de aulas invertidas

Rosângela Minardi Mitre Cotta^{1,2}, Emily de Souza Ferreira^{1,2}, Fernanda Mitre Cotta^{2,3}, Rodrigo Mitre Cotta^{2,4}, Luciana Saraiva da Silva^{2,5}, Sandra Minardi Mitre²

¹Universidade Federal de Viçosa (UFV), Brasil; ²Programa de Inovação em Docência Universitária (PRODUS)/UFV; ³Hospital Sofia Feldman, Belo Horizonte, MG, Brasil; ⁴Hospital Santa Casa de Misericórdia de Belo Horizonte, MG, Brasil; ⁵Universidade Federal de Uberlândia (UFU)

Objetivo: presentar el Mapa Conceptual como método de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa utilizando el aula invertida. Metodología: estudio de caso de la asignatura de Políticas de Salud. Se realizó análisis documental y temático. Resultados: se ha encontrado las categorías: facilita el aprendizaje; propicia la conexión de los contenidos y del trabajo en equipo; estimula el pensamiento crítico-reflexivo, creatividad, autonomía y empoderamiento; hace que el estudio sea más dinámico.

FEEDBACK MEDIANTE RÚBRICAS, FEEDBACK DADO EN CLASE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN

Roser Bono Cabré, María Isabel Núñez-Peña

Universitat de Barcelona, Espanya

En este estudio se analizó la eficacia del *feedback* (dado en clase o con rúbricas) sobre el rendimiento en Diseños de investigación. Los estudiantes que percibieron que el *feedback* ayudaba a reducir la ansiedad ante los exámenes obtuvieron mejores notas. No se observaron diferencias en el rendimiento en función de si los estudiantes usaron las rúbricas o si recibieron el *feedback* de los errores en clase. Sin embargo, la frecuencia de asistencia a las clases de *feedback* hizo mejorar la nota.

El Currículum Lector del grau en Treball Social de la Universitat de Girona

Xavier Casademont Falguera, Josán Langarita Adiego, Quim Brugué Torruella, Carles Serra Salamé

Universitat de Girona, Espanya

Aquesta proposta presenta les principals característiques del projecte "Currículum Lector" del grau de Treball Social de la Universitat de Girona, que pretén que l'alumnat amplii la seva formació, coneixements i competències bàsiques mitjançant la lectura i discussió de les obres de referència de les diferents matèries que s'imparteixen. Aquest projecte, a banda de millorar la formació i el coneixement de l'alumnat, afavoreix el desenvolupament d'altres competències bàsiques per a la formació.

Integración de asignaturas en enfermería: metodología y técnicas pedagógicas

Maria Sánchez Fernández, Rosa Mar Alzúria Alòs, Luis Hernández Santamaría

Universitat de Lleida, Espanya

En este estudio los objetivos fueron evaluar la enseñanza integral, desde la perspectiva del diseño de situación, el aprendizaje adquirido y las actuaciones de los tutores de los cursos académicos 2014-2015 a 2016-2017, de una asignatura del grado de enfermería. Los sujetos participantes fueron 230 alumnos. El diseño utilizado es descriptivo de opinión. Se aplicó cuestionario. Se concluyó la eficacia del diseño y del aprendizaje, así como la satisfacción de las acciones del tutor/a en el aula.

La efectividad del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación del Portafolio Reflexivo versus el Método Tradicional según la percepción de los estudiantes

Rosângela Minardi Mitre Cotta^{1,2}, Emily de Souza Ferreira^{1,2}, Tiago Ricardo Moreira^{1,2}, Rogério Elias Gomes do Prado^{1,2}, João Vítor Andrade^{1,2}, Luciana Saraiva da Silva^{2,3}, Glaucê Dias da Costa^{1,2}, Rodrigo Mitre Cotta^{2,4}, Fernanda Mitre Cotta^{2,5}, Sandra Minardi Mitre²

¹Universidade Federal de Viçosa (UFV), Brasil; ²Programa de Inovação em Docência Universitária (PRODUS)/UFV; ³Universidade Federal de Uberlândia (UFU); ⁴Hospital Santa Casa de Misericórdia de Belo Horizonte, MG, Brasil; ⁵Hospital Sofia Feldman, Belo Horizonte, MG, Brasi

Objetivo: evaluar la efectividad del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación comparando el Portafolio reflexivo versus el método tradicional. Métodos: cuestionario basado en la escala de Likert, a 99 estudiantes en los años 2016 y 2017. Resultados: en relación a la mediana de los scores asignados, ésta fue mayor para el Portafolio reflexivo (3.36) cuando comparado a la Metodología Tradicional (2.75), siendo la diferencia estadísticamente significativa ($p < 0,001$).

Conscious Learning: una metodología docente activa para entornos virtuales. Nuevos espacios de aprendizaje en el entorno universitario que fomentan la participación del estudiante.

Clara Selva Ollid, Maite Martínez González, Judit Ortiz Ceballos, Carlos Martín Fernández, Marta Méndez Creu, Laia Cortina Jarque, Ferran Alsina Moral

Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

La metodología docente activa *Conscious Learning* tiene por objetivo fomentar la participación e implicación del/la estudiante en su proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias mediante la integración, en un contexto virtual, de tres tipologías de aprendizaje: *clásico*, mediante la observación a un docente; *activo*, con la ayuda y estimulación del *Virtual Coach*; y *cooperativo*, desarrollado entre iguales. Los resultados de esta metodología activa se evaluarán en tres momentos del tiempo.

Enseñanza de la Metodología de Investigación en alumnos de la carrera de Cirujano Dentista bajo la modalidad semipresencial.

José Francisco Murrieta Pruneda, Raquel Salamanca Torres, Gabriela Martínez Lucía

Universidad Nacional Autónoma de México, México

El rendimiento académico (RA) de los alumnos está mediado por condiciones multifactoriales. Se diseñó un aula virtual para que un grupo de alumnos aprendieran los contenidos de metodología de la investigación en la modalidad semipresencial, comparando su RA con otro grupo que participó en la modalidad presencial. El RA y la percepción sobre los temas revisados resultaron ser diferentes entre los dos grupos, siendo mayor y más optimista en el grupo que participó bajo la modalidad semipresencial.

Competencia de creatividad, innovación y emprendimiento. Adquisición durante el curso y relación con otras variables académicas

José Manuel Navarro Jover¹, Françoise Olmo Cazevielle¹, Lúcia Monreal Mengual¹, Inmaculada Bautista Carrascosa¹, José David Badia Valiente², Isabel Morera Bertomeu¹, Amparo Ribes Greus¹, María José Labrador Piquer¹, María José Climent Olmedo¹, Sara Iborra Chornet¹, Julia Atienza Boronat¹

¹Universitat Politècnica de València, España; ²Universitat de València, España

Este trabajo se enmarca dentro de un proyecto de innovación cuyo objetivo es desarrollar y evaluar la competencia transversal de creatividad, innovación y emprendimiento. Para realizar un análisis y un acercamiento global a la implementación de esta competencia, se realiza una estimación del nivel de creatividad de los estudiantes al principio y al final del curso. Y a partir de los resultados se analiza la relación entre la capacidad creativa de los alumnos y otras variables.

Millora de l'aprenentatge dels continguts teòrics abans de la realització de pràctiques de laboratori mitjançant el "Blended-Learning"

Jordi Labanda

Universitat de Barcelona, Espanya

L'objectiu d'aquest treball ha sigut el desenvolupament d'Aules Virtuals per a les pràctiques de laboratori d'una assignatura teòrica a fi millorar l'aprenentatge. Així, s'han creat diferents activitats, seguint la metodologia "Blended-Learning" i fent ús de les eines del Moodle, per introduir conceptes teòrics i pràctics de les pràctiques de laboratori i vídeos explicatius que detallen els càlculs enginyerils que cal realitzar per escriure l'informe final de pràctiques.

Utilització de dispositius mòbils i l'aplicatiu Kahoot per dinamitzar la resolució de casos clínics a l'aula

Francisco José Pérez-Cano, Angels Franch, Margarida Castell

Secció de Fisiologia, Departament de Bioquímica i Fisiologia, Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, Universitat de Barcelona

A l'assignatura de Fisiologia i Fisiopatologia II del Grau de Farmàcia (UB) es duen a terme seminaris de plantejament i resolució de casos clínics a l'aula. Durant el curs 2016-2017, amb l'objectiu de dinamitzar el procés de resolució del cas, s'han fet servir els dispositius mòbils i l'aplicatiu Kahoot. La proposta va ser àmpliament acceptada pels estudiants, que es van mostrar molt més actius i implicats en el procés de resolució del cas.

HOW THE UNIVERSITY OF LLEIDA TRANSFORMED ANATOMY LEARNING.

Ramon Aiguade Aiguade^{1,2}, Lourdes Moure Romero^{1,5}, Andrea Fuente Vidal³, Jose Casaña Granell⁴, Sílvia Grau González⁵, Marta Viñas Prieto⁵

¹Universitat de Lleida, Espanya; ²Tecnocampus Mataró (adscriu UPF); ³EUSES (Universitat de Girona); ⁴Universitat de València; ⁵Fisioformació

In Anatomy teaching, lecturers commonly rely on the use of pictures and models, and students are prone to a passive learning experience. Current understanding of the psychology of learning encourages teachers to integrate both cognitive and motivational components. Saenz and Mas, back in 1979, clearly stated that students' retention of contents increases up to 60% when students take more active roles. The methodology being researched aimed to turn students into active creators of content.

L'audiovisual com a estimul per revitalitzar el grec clàssic a les aules. Una experiència d'enllaç entre la secundària i la universitat.

David Solé, Lorena Rión, Denis C. Plesa, Natalia Palomar

Universitat de Barcelona, Espanya

Davant la precària situació de l'ensenyament de les llengües clàssiques, molts docents han intentat pal·liar les carencies dels mètodes tradicionals. A partir de la didàctica experiencial implementada a la UB, el grup Cinestèsia pretén aportar material didàctic audiovisual per a la docència del grec. Malgrat la prioritat d'incidir en la secundària, es vol mantenir una continuïtat més enllà d'aquesta etapa, tot establint un enllaç per afavorir la transició entre l'institut i la universitat.

CAP A UNA UNIVERSITAT INCLUSIVA: Algunes reflexions

Mariona Farré Perdiquer, Mercè Sala Rios, Teresa Torres Solé

Universitat de Lleida, Espanya

La universitat ha d'atendre la diversitat i facilitar l'accés a persones amb capacitats i competències diverses. Tot això comporta un canvi de paradigma i una transformació de la pràctica pedagògica. En la comunicació s'analitzen els programes i accions que les universitats catalanes han dut a terme per respondre al repte d'assolir una universitat inclusiva. A partir de la nostra experiència docent es presenten un seguit de reflexions que pensem ajudarien a fer la nostra docència més inclusiva.

Aprendizaje Servicio (ApS) y Sociología en el Grado de Trabajo Social de la Universidad de Lleida. Fase de detección de necesidades de un proyecto ApS en la materia de Mediación y Resolución de Conflictos

Deli Miró, Fidel Molina

Universitat de Lleida, Espanya

Se presenta la experiencia contextualizada de Aprendizaje Servicio en el marco de los estudios de Grado en Trabajo Social en la materia de Sociología sobre Mediación y Resolución de Conflictos. Los objetivos de dicha experiencia son posibilitar el acercamiento teórico-práctico a la pedagogía ApS y facilitar al estudiantado universitario estrategias pedagógicas para la participación activa en la fase de detección de necesidades reales del contexto en los proyectos de Aprendizaje Servicio.

Pas a pas per a la proposta d'un model d'institucionalització de l'Aprenentatge Servei a la UVIC-UCC.

Clàudia Bassaganya

Universitat de Vic- Universitat central de Catalunya, Espanya

Institucionalitzar una proposta educativa, una manera d'entendre l'educació, ha de tenir en compte la pròpia universitat i el seu model educatiu, la xarxa que ja té creada, les sinèrgies que existeixen, el professorat que l'està realitzant o que es motivaria, etc. Aquesta tesi vol dibuixar el procés realitzat a la UVIC-UCC per aconseguir una proposta de model per institucionalitzar l'Aprenentatge Servei (ApS) a la Universitat.