

Mostrar sessions

Resum de la sessió

Sessió

SP 2

Hora: Dijous, 05/07/2018: 10:30 - 11:30

Ponències

Fem de consultors! La geoquímica des d'un punt de vista pràctic

Cristina Domènech Ortí, Albert Soler Gil, Mònica Rosell Linares

Universitat de Barcelona, Espanya

Es tracta d'un projecte de millora i innovació docent centrat en canviar la metodologia d'una part de les classes per a que l'estudiant assolixi els coneixements d'una manera més eficaç i eficient, reduint la seva sensació de desbordament, sense passar per una reducció dels continguts de l'assignatura. Es proposa la resolució d'un cas concret, com un cas en una consultoria del món professional real, combinant aprenentatge col·laboratiu i aula inversa.

DIFUSIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN EL CONTEXTO DE LA PRÁCTICA CLÍNICA: NIVEL DE SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN DE LOS TUTORES ACADÉMICOS DEL GRADO DE ENFERMERÍA

M^a Antonia Martínez Mombán^{1,2}, Marta Romero¹, M^a Angeles Melero¹, Ana Belén Fernández¹, Laura de la Cueva¹, Pilar Delgado¹, Eva María Guix Comellas¹

¹Escuela de Enfermería de la Universidad de Barcelona, España; ²Centro de Investigación Biomédica de Enfermedades Raras (CIBERER 747)

Evaluar el nivel de satisfacción de los tutores académicos con la formación recibida en el contexto de la Práctica Clínica en el Grado de Enfermería. Diseño cuantitativo de tipo descriptivo y transversal en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad de Barcelona. El nivel de satisfacción global fue de 54,6, con valores mínimos de 49 y máximos de 56. Los niveles de satisfacción global de la formación oscilan entre satisfactorios y muy satisfactorios.

Les enquestes de satisfacció com instrument de millora de la qualitat docent a la UAB

Núria Marzo Cabero¹, Joan Antoni Alcaide Romero², Sarai Sabaté Diaz³, Mari Pau Álvarez del Castillo⁴

¹Universitat Autònoma de Barcelona; ²Universitat Autònoma de Barcelona; ³Universitat Autònoma de Barcelona; ⁴Universitat Autònoma de Barcelona

Les enquestes institucionals de qualitat docent són la principal eina de recollida de la satisfacció dels col·lectius implicats en la docència de la UAB. L'enquesta de satisfacció dels recents titulats de grau aporta indicadors valuosos i detecta possibles àmbits de millora. La UAB ha incorporat els resultats de l'enquesta com a evidència en el procés de presa de decisions per proposar accions de millora com a resposta als àmbits de millora.

Opiniones del programa GIPE de estudiantes del grado de farmacia y tutores de empresa: GIPE uno de los recursos que se ha integrado en el grado de farmacia.

Pilar Pérez Lozano, Encarna García Montoya, Mercè Pallàs Lliberia, Carmen Escolano Mirón

Universitat de Barcelona, Espanya

La asignatura optativa de prácticas en empresa del grado de farmacia cuenta con el programa GIPE para realizar el emparejamiento entre los estudiantes y las ofertas de las empresas farmacéuticas. GIPE es una de las herramientas que se ha introducido recientemente dentro del grado de farmacia y constituye uno de los recursos docentes más eficaces para la búsqueda de prácticas en un departamento. Las empresas valoran muy positivamente el uso de GIPE para encontrar estudiantes.

ASIGNATURA DE ÉTICA Y LEGISLACIÓN EN EL GRADO DE ENFERMERÍA: OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA.

Carmen Terré Rull, Núria Codorniu Zamora, Gerard Colomar Pueyo, Sergio Ramos Pozón, Montserrat Venturas Nieto, Sónia Sevilla Guerra, Ainoa Biurrum Garrido, Montserrat Busquets Surribes

Universitat de Barcelona, Espanya. Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Escola d'Infermeria

El objetivo de este trabajo es presentar la opinión de los alumnos que cursan la asignatura de Ética y Legislación en Enfermería.

Se realizó un estudio descriptivo donde los alumnos cumplimentaron un cuestionario valorando la importancia de la asignatura, su interés, los seminarios, los debates y el sistema de evaluación. Consideran que la asignatura es importante para su futuro profesional y valoran positivamente la metodología utilizada ya que permite integrar la teoría a la práctica clínica.

LA FORMACIÓN EN COMPETENCIA MATEMÁTICA APLICADA A LA FARMACIA GALÉNICA: COMPARACIÓN DE TRES CURSOS CONSECUTIVOS

Lyda Halbaut Bellows, Ana C. Calpena Campmany, Daniel García Martín, José Manuel Borrego Burón, Rosa M. Aparicio Pelegrín, Anna Viscasilla Clerch, Alfonso Del Pozo Carrascosa, Joaquín Suñé Carbo

Universitat de Barcelona, Espanya

Se analizan los resultados de test y problemas numéricos de Farmacia Galénica realizados por estudiantes de 1º del Grado en Farmacia de 3 cursos consecutivos para valorar el impacto de las acciones de mejoras en la estrategia de enseñanza-aprendizaje. Los errores más frecuentes conciernen la aplicación del concepto de porcentaje. Pensamos que las actividades para diagnosticar la capacidad de resolución de problemas son motivadoras para trabajar las carencias detectadas y mejorar el rendimiento.

El clima educatiu dels estudiants de 1er de Medicina de la Universitat de Girona

Andreu Puig^{1,2}, Xavier Castells¹, Gloria Mateu¹, Jordi Palés²

¹Universitat de Girona; ²Universitat de Barcelona

El clima educatiu és la percepció de l'estudiant del seu procés d'aprenentatge; és considerat un reflex directe de la qualitat del currículum. A fi d'ajudar a millorar la docència de la Facultat de Medicina de Girona, encarada sobretot al primer contacte dels alumnes amb la metodologia ABP, es va estudiar el clima educatiu dels alumnes de 1er curs per mitjà del qüestionari DREEM amb la finalitat de construir un esquema de punts forts i febles del programa docent.

Formació de Formadors en Psicologia de la Salut

Silvia Font-Mayolas, Ana Belén Gómez Lima, Montserrat Planes Pedra, Maria Eugènia Gras Pérez

Universitat de Girona, Espanya

La formació de formadors en Psicologia té com a doble objectiu contribuir a la formació professional i alhora personal dels estudiants. L'experiència docent es realitza durant l'any acadèmic 2017/18 en els mòduls optatius: Psicologia de les Addiccions, i Sexualitat i Salut. S'aplica un programa formatiu on es proporcionen eines professionals per implementar intervencions educatives. S'empra un disseny pre-post mitjançant autoinformes a fi de valorar la utilitat personal percebuda.

NECESSITATS DE FORMACIÓ DE LES LLEVADORES EN L'ATENCIÓ A LA SALUT SEXUAL I REPRODUCTIVA

Helena Viñas Llebot

Universitat de Barcelona, Espanya

Estudi qualitatiu i interpretatiu sobre la detecció de les necessitats de formació de les llevadores que presten atenció a la salut sexual i afectiva a la població, en les unitats d'atenció a la salut sexual i reproductiva (ASSIR) de Catalunya. Es varen realitzar grups de discussió i entrevistes en profunditat amb llevadores assistencials. Es presenten les principals categories emergents relacionades amb les situacions de la pràctica professional i les competències desenvolupades.

Work-shops are bricks that build bridges between the degree of Pharmacy and pharmaceutical companies

Encarnación García Montoya, Carmen Escolano Mirón, Pilar Pérez Lozano, Anna LLuch Guasch, Vanessa Izquierdo

Universitat Barcelona, Espanya

The inclusion of professional guidelines for undergraduate students into the degrees has been one of the most outstanding challenges envisaged by the implementation of the European Higher Education Area in the Universities. With this target in mind, the Faculty of Pharmacy and Food Sciences of the University of Barcelona has done remarkable efforts in bringing the pharmaceutical industry to the academy in order to get the maximum contact between undergraduates and the professional world.

Ensenyament semipresencial de l'assignatura Ergonomia Aplicada en Ciències de la Salut: 5 anys d'evolució i millora

Iris Miralles Rull, Salvador Montull Morer, Gisela Cisa Ribas

Universitat Rovira i Virgili, Espanya

El treball que es presenta, valora l'evolució de l'assignatura semipresencial *Ergonomia Aplicada en Ciències de la Salut*, impartida en els Graus de Medicina, Fisioteràpia i Nutrició de la URV, entre el curs 2013-14 i 2017-18. En 5 cursos l'assignatura ha evolucionat a partir de mecanismes establerts per detectar debilitats i forteses, s'ha adaptat i millorat a partir de les valoracions dels alumnes de les diferents dinàmiques d'aprenentatge actiu i de la valoració de les seves aportacions.

Activitats d'aprenentatge cooperatiu dins i fora de l'aula: aplicació en assignatures d'economia

M. Teresa Armengol Rosinés, Emilio Elias Pascual

Universitat de Lleida, Espanya

El treball presenta la implementació de dues activitats d'aprenentatge cooperatiu en el context d'una assignatura d'Economia, amb l'objectiu de desenvolupar la competència de treball en equip. La primera activitat, és amb grups informals i es desenvolupa a la classe. La segona activitat es duu a terme amb grups formals i té lloc a diferents espais de la universitat, com ara els seminaris i les aules d'informàtica. En ambdós casos, s'ha utilitzat el mètode del trencaclosques d'Aranson (1978).

Presentaciones innovadoras para el desarrollo de la comunicación oral en maestros y orientadores

Maria Jose Vieira Aller, Camino Ferreira Villa

UNIVERSIDAD DE LEON, España

La presente propuesta pretende formar a los futuros maestros-tutores y orientadores en la competencia de expresión oral mediante la realización de presentaciones en formato Pecha Kucha, aportando mecanismos para valorar los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en esta competencia, y asegurando la coordinación entre distintas asignaturas y profesores que imparten docencia en

REFLEXIÓN COLABORATIVA COMO HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN UNA ASIGNATURA DEL GRADO DE FARMACIA

María José García Celma, Encarna García Montoya, Anna Nardi Ricart, Marta Monge Azemar, Pilar Pérez Lozano, Josep Maria Suñé Negre, Lyda Halbaut Bellowa, Rosa María Aparicio Pelegrín
UNIVERSITAT DE BARCELONA, Espanya

La experiencia de innovación docente que se presenta es una actividad de reflexión colaborativa entre alumnos y profesores para mejorar la docencia y el aprendizaje en la asignatura Análisis y Control de Medicamentos y Productos Sanitarios, del Grado de Farmacia en la Universidad de Barcelona. Se ha preparado un cuestionario y un autoinforme para los alumnos de evaluación continuada, se han puesto en común los resultados obtenidos y se han valorado las propuestas de mejora.

INTERNACIONALITZACIÓ DELS ESTUDIANTS DEL GRAU DE FARMÀCIA DE LA FACULTAT DE FARMÀCIA I CIÈNCIES DE L'ALIMENTACIÓ:

Pilar Pérez Lozano, María Balcells Mestre, Encarna García Montoya, Santiago Vázquez Cruz, Carmen Escolano Mirón
Universitat de Barcelona, Espanya

Una de les línies bàsiques d'actuació de millora en el grau de Farmàcia és la posada en marxa d'accions encaminades a incrementar les propostes d'internacionalització i augmentar la seva qualitat. En aquest treball es presenten els resultats obtinguts per part dels estudiants del grau de Farmàcia en quant a les diferents assignatures cursades en mobilitat (programa Erasmus+ i altres) indicant que l'aprofitament per part de l'estudiant ha estat de notable excel·lent.

Millora de les competències de treball en equip i comunicació oral a través de la utilització del format "Pecha Kucha"

María José Rodríguez Lagunas, Francisco José Pérez Cano
Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació. Universitat de Barcelona, Espanya

En el curs 2017-18 en l'assignatura de "Fonaments d'Immunologia" en el Màster interuniversitari (URV-UB) de Nutrició i Metabolisme s'ha posat en marxa la metodologia "Pecha-Kucha" per tal de treballar les competències transversals de treball en equip i de comunicació oral. Els estudiants s'han fet més conscients de la importància d'ajustar-se al temps establert i globalment han quedat satisfets amb la innovació duta a terme.

Salud Colectiva y Fonoaudiología: análisis de una disciplina teórica

Thalita Evaristo Couto Dias, **Stela Maris Aguiar Lemos**
Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil

Relato de experiencia que discute la utilización de metodologías activas en una disciplina de graduación. Los resultados fueron obtenidos por medio de rescate mnemónico, análisis documental y evaluación de 31 estudiantes. Las metodologías activas preparan el futuro profesional sobre la base de una formación crítico-social. Es necesario, por lo tanto, sustituir los conceptos pedagógicos tradicionales por recursos didácticos activos en la práctica docente cotidiana.

IMPLEMENTACIÓ CURRICULAR DE LA SIMULACIÓ DE ALTA FIDELITAT EN EL GRADO DE ENFERMERIA

Albert González-Pujol, Jaume Uya-Muntaña, Jose Antonio Sarria Guerrero, Miguel Angel Hidalgo Blanco, Benito Pérez Núñez, Elena Maestre González, Marta Raurell Torredà
Universitat de Barcelona, Espanya

Estudio observacional en 442 estudiantes del Grado de Enfermería para evaluar la implementación de la simulación voluntaria con briefing previo mediante Moodle 3.1. Completan el 1er caso clínico un 21,5% mañana versus un 7,3% tarde (P=0,01). En cuanto a intencionalidad de asistir a las sesiones del 2do semestre, el Moodle aporta 101 descargas de los horarios programados comparado con 384 en el 1ero. Si las sesiones no suponen obligatoriedad de presencia, el interés de los estudiantes es escaso.

Enseñanza del potencial de membrana en reposo por analogía con una celda electroquímica de concentración

Orlando Guillermo Nagel, Rafael Althaus
Universidad Nacional del Litoral - Facultad de Ciencias Veterinarias, Argentina

El trabajo propone la enseñanza del potencial de membrana en reposo de una célula mediante la analogía con una celda electroquímica de concentración (CEC). Para ello, los alumnos construyen CEC de cobre, hierro, plomo con diferentes concentraciones y determinan la diferencia de potencial con la ayuda de un multímetro. Los resultados del examen indican una mayor comprensión del tema, mientras que la prueba de valoración destaca que el práctico ayuda a afianzar los conceptos teóricos.

Aplicación de la estrategia del aula invertida en la enseñanza de la Estadística

Manuela Alcañiz, Jordi López, Ana M. Pérez-Marin, Carme Riera, **Miguel Santolino**
UNIVERSITAT DE BARCELONA, Espanya

En este trabajo presentamos la aplicación de la estrategia del aula invertida en dos asignaturas del Grado de Estadística (Universidad de Barcelona-Universidad Politécnica de Cataluña) y analizamos la opinión que hacen los alumnos de la experiencia. Asimismo, también sirve de base para orientar su aplicación de cara a mejorar el aprendizaje de la estadística a través de un mayor aprovechamiento del tiempo de clase, y promover una actitud más activa por parte del alumno.

INTEGRACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS SOBRE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR BÁSICA INSTRUMENTALIZADA MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE UN SIMULADOR PEDIÁTRICO

Marta Tamame San Antonio, Alejandro Bosch Alcaraz, Lidia Francés Ribera, M^a Angeles Saz Roy
Universidad de Barcelona. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, Espanya

En una reanimación cardiopulmonar básica instrumentalizada (RCPBI) tiene importancia la atención inmediata y la eficacia de las maniobras. Mediante un taller teórico práctico se pretendía conseguir la integración de conocimientos teóricos en los estudiantes del grado en Enfermería y determinar si las maniobras de reanimación eran eficaces. Se utilizó un maniquí de simulación con un software de RCP pediátrico que aportó *feedback in situ* de aspectos de mejora y eficacia global de las maniobras.

Microscale techniques in Chemical Synthesis practical subject

Josep Duran¹, **Mayssoun Chrif²**, **Carlos Fuertes¹**

¹Universitat de Girona, Espanya; ²cole des Métiers de l'environnement

The use of micro-scale techniques allows working with tiny amounts of reagents, which is a very economic and sustainable way of experimental work. This decrease in the workload does not imply a decrease in learning, on the contrary. This communication presents the results of applying these techniques to the subject "Introduction to Experimentation in Chemical Synthesis" of the second year of the chemistry degree of the University of Girona.

Competències i activitats d'aprenentatge pràctiques a Teoria del Coneixement I, Grau Filosofia UB

Misericòrdia Anglès Cervelló, Margarita Mauri Àvarez
Universitat de Barcelona, Espanya

En els darrers tres cursos hem realitzat a l'assignatura de *Teoria del coneixement I* quatre activitats per a treballar a les classes teòrico-pràctiques: (1) treball d'un tema en llengua anglesa, (2) exercici sobre un capítol de *L'home que va confondre la seva dona amb un barret, d'O.Sacks*, (3) exercici sobre el film *The Matrix I* i (4) plantejar-se un projecte filosòfic. Analitzarem quines competències afavoreixen.

Salut, educació física i educació emocional

Ingríd Lafuente Fons
Universitat de Barcelona, Espanya

La proposta és el resultat de la meua reflexió, compartida, amb companys de professió, envers la necessitat de transformar, en relació als canvis constants a la societat, allò que s'ensenya a les aules de formació de mestres de primària. Actualment, l'educació emocional ha entrat a formar de les nostres vides de manera conscient, relacionant-ho amb la salut i el benestar. Les sessions d'educació física són un dels millors escenaris per aconseguir treballar-ho. Però, cal formar als mestres.

Espacios digitales para la participación y el aprendizaje en la formación dual: plataforma de intercambio y seguimiento de relaciones entre la universidad, empresa y alumnado

Erlantz Allur Aranburu, Itziar Azkue Irigoyen, Leire Urcola Carrera

Facultad de Economía y Empresa (Sección de Gipuzkoa) Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Partiendo de la reciente experiencia de puesta en marcha de la formación dual en el Grado en Administración y Dirección de Empresas que se imparte la Facultad de Economía y Empresa (Sección Gipuzkoa) de la UPV/EHU, este trabajo tiene la finalidad de proponer las bases de una plataforma de intercambio y seguimiento de relaciones entre la universidad, empresa y el alumnado. Se analizarán los principales retos de carácter práctico y de funcionamiento de este tipo de herramientas.

Simulador de cálculo de eficiencia de un ciclo termodinámico de potencia regenerativo

José Alberto Méndez, Félix Carrasco
Universitat de Girona, Espanya

La resolución en el aula de problemas largos es uno de los principales inconvenientes del nuevo sistema educativo universitario. La existencia de asignaturas cuatrimestrales, muy limitadas en el tiempo no ayuda a disponer del tiempo necesario para su resolución, impidiendo la aplicación de diferentes recursos al mismo tiempo. La metodología de desarrollo de prácticas asistidas por ordenador ayuda a paliar esta deficiencia, permitiendo al estudiante contextualizar más ampliamente su resolución

Herramienta virtual para el aprendizaje no presencial de procesos termodinámicos

José Alberto Méndez, Félix Carrasco
Universitat de Girona, Espanya

El objetivo de esta comunicación es presentar una herramienta virtual para el aprendizaje por parte de los estudiantes de procesos complejos de Termodinámica. Esta asignatura suele resultar difícil de asimilar a los estudiantes, tanto desde el punto de vista conceptual como por la gran profusión de fórmulas matemáticas que implica. El interés del simulador es que permite resolver procesos termodinámicos en cualquier lugar y momento, de manera sencilla e inteligible.

Nous espais d'aprenentatge per a noves necessitats de formació. Els projectes europeus ACT i ADLAB PRO com a exemples d'innovació docent

Anna Matamala, Carme Mangiron, Pilar Orero
UAB, Espanya

En aquesta comunicació presentarem els projectes europeus ACT i ADLAB PRO, finançats per la CE dins el programa Erasmus +, els quals tenen com a punt en comú la formació en accessibilitat i la generació de recursos docents en línia. En el cas del projecte ACT, presentarem el desenvolupament d'un MOOC per formar coordinadors d'accessibilitat a les arts escèniques, mentre que en el cas del projecte ADLAB PRO presentarem la creació de materials docents, disponibles en línia, per formar audiodescriptors.

Book digital (Moodle): Bases para la elaboración de TFG en un entorno estadístico

Susana Marín Fera, **Salvador Torras Porrás**, Elena Rico Gomez, Francisco Llorente Galera, Margarita Carrillo Lopez
Universitat de Barcelona, Espanya

Este trabajo tiene como objetivo presentar un proyecto de innovación docente, realizado por un grupo de profesores de la UB, consistente en la producción de un libro de Moodle para dar soporte a aquellos estudiantes de ADE que se enfrentan, al final de sus estudios, al reto de realizar su TFG (Trabajo de Fin de Grado). Está especialmente diseñado para aquellos que tienen pensado realizar un TFG en el que las técnicas estadísticas vayan a tener un papel relevante en el contenido de su estudio.

Agua y educación ambiental en alta montaña

María Cristina del Valle Torres¹, Susana Vera¹, Patricia Hernando¹, Isabel Patricia Rojas¹, Gerardo René Argañaraz¹, María del Valle Pérez², Gladys Mabel del Valle Torres³, Gloria Susana Jaime¹, Cintia Mariana Romero¹, Miguel Angel Diaz¹, Juana Albarracín², Marcela Fátima Medina¹

¹Universidad Nacional de Tucumán, Argentina; ²Fundación Educación y Calidad de Vida (FEDUCAVI); ³Universidad Tecnológica Nacional. Facultad Regional Tucumán

En esta propuesta se reseñan acciones realizadas por un equipo de profesionales y estudiantes de una facultad de ciencias en una escuela ubicada a 2400 msnm en Tucumán, Argentina. Las acciones se desarrollaron en el marco de un Proyecto de Voluntariado Universitario, con el objetivo de promover la RSU mediante la EA como herramienta multidisciplinar para el desarrollo sostenible y mejora de la calidad de vida de la población.

Jornades d'intensificació com a Seguiment Intermedi d'adquisició de Competències

Oriol Ventura Rodà, Elena Bartomeu Magaña

Eina, Centre Universitari de disseny i art de Barcelona, Espanya

Les jornades d'intensificació "Disseny, Salut i Benestar" són la segona edició del seguiment intermedi d'adquisició de competències del Grau en Disseny, a EINA. S'ha avaluat una selecció previa de competències, i comparat l'avaluació de resultats i autoavaluació dels estudiants. S'ha desenvolupat la meitat de les jornades en les instal·lacions de l'entitat col·laboradora (Hospital Sant Joan de Déu, Barcelona) i s'ha compartit el resultat amb el disseny expositiu dels projectes resultants.

El compromiso de las universidades con la sociedad: experiencias internacionales

María Jose Vieira Aller, Camino Ferreira Villa

UNIVERSIDAD DE LEON, España

Las actividades de tercera misión (3M) suelen clasificarse en relación con la investigación (transferencia tecnológica e innovación), la enseñanza (aprendizaje permanente), y con la participación de la universidad en actividades sociales y culturales (compromiso social). El objetivo de este estudio es describir y comparar las actividades de 3M en 58 universidades europeas y latinoamericanas. El resultado más destacable es el elevado compromiso social de las universidades latinoamericanas.

EL TRABAJO FINAL DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN UN ENTORNO VIRTUAL

Blanca Torrubia, Ana Maria Delgado

Universitat Oberta de Catalunya, Espanya

El presente trabajo versa sobre la implementación del modelo de la AQU para la elaboración, tutorización y valoración del TFM en los Másteres Universitarios en Abogacía y de Fiscalidad de la UOC. Dicha implementación supone una garantía para mantener estándares de calidad elevados, y ha requerido una doble adaptación: la primera, de carácter profesionalizador; y la segunda, es consecuencia del entorno virtual en que se desarrolla la docencia en nuestra Universidad.

Teaching quantitative methods for sociological research

Manuela Alcañiz, Lidia Daza, Ana María Pérez-Marín, Miguel Santolino

UNIVERSITAT DE BARCELONA, Espanya

We describe our experience and results after implementing teamwork and peer assessment for teaching quantitative methods applied to sociological research in the Sport Business Management Master (SBMM) of the University of Barcelona. These strategies are always well-received by students and help them in their learning process. Peer assessment can be easily combined with teamwork and it can be used as an individual activity instead of a final exam.