

Mostrar sessions

Resum de la sessió

Sessió

SP 3

Hora: Divendres, 06/07/2018: 10:30 - 11:30

Ponències

La memòria històrica del tenir cura a la comarca d'Osona.

M^a Cinta Sadurni Bassols, Teresa Lleopart Coll, Paola Galbany Estragues

Universitat de Vic, Espanya

Integrar el concepte del Tenir Cura infermer en totes les seves dimensions és un repte docent que planteja la necessitat d'implementar estratègies que ho facilitin. Per això s'ha elaborat un projecte docent a partir del treball cooperatiu entre diferents assignatures. El projecte té com a objectiu que els estudiants s'aproximin al concepte infermer de Tenir Cura a través del relat de vida de professionals i usuaris. L'ús del relat de vida posa en valor les habilitats relacionals i comunicatives.

Fomentando el pensamiento crítico en asignaturas de matemáticas - Una actividad de aprendizaje activo basada en la autoevaluación

Dolors Gil-Doménech, Jasmina Berbegal-Mirabent

Universitat Internacional de Catalunya, Espanya

En el presente trabajo se describe una actividad diseñada con el fin de ayudar a los estudiantes a aprender de sus errores. Esta actividad fue implementada por primera vez en el curso 2016/17 en la asignatura de Matemáticas 2 cursada en el grado de ADE de la Universitat Internacional de Catalunya. El objetivo fue el de fomentar tanto competencias técnicas como transversales (pensamiento crítico y trabajo en equipo). Se presentan y analizan los resultados obtenidos tras esta primera edición.

Perfil competencial de los estudiantes de Prácticas Académicas externas contratados en las empresas colaboradoras

Ana Vendrell, Ana Tena, Margarita Moltó

Universitat de Lleida, Espanya

En este trabajo se analizan los resultados de evaluación de las prácticas académicas externas (PAE) de los estudiantes del grado en ADE de la Universitat de Lleida posteriormente contratados por las empresas en las que realizan sus prácticas. A partir de las calificaciones recibidas por estos estudiantes en las competencias de las PAE así como su calificación media de expediente, se obtiene el perfil competencial de estos estudiantes.

Una experiencia docente basada en el aprendizaje basado en proyectos en una asignatura de último curso de Grado

Noemi Ruiz-Munzón, Aitor Ruiz, Vanessa Soria

Universitat Pompeu Fabra, Espanya

Durante el primer trimestre del último curso de todos los Grados de la Escuela Superior de Ciencias Sociales y de la Empresa-Tecnocampus (curso 2017/18), se ha implementado una asignatura usando la metodología de aprendizaje basado en proyectos.

El principal objetivo es poner al estudiante en el rol de evaluador y al docente como guía. Las dinámicas pretenden promover competencias transversales como la toma de decisiones, la actitud crítica y la gestión de equipos de tamaño medio (6-10 personas).

La revista científica como plataforma para el desarrollo profesional del profesorado universitario. Sinergias entre la dinámica de publicación y las exigencias de las agencias evaluadoras.

Judit Sabido Codina, Cristian Frutos Solé, Ana Maria Guillamón Pérez, Maria Mercedes Gracenea Zugarramurdi

Universitat de Barcelona, Espanya

Las revistas científicas son plataformas de desarrollo profesional del profesorado universitario. Se analiza cualitativa y cuantitativamente el contenido, y la presencia en bases de datos, de tres revistas para identificar si la actividad investigadora del profesorado universitario va ligada a las exigencias de acreditación que imponen las agencias oficiales. El predominio de artículos de investigación sobre los de innovación educativa responde a las exigencias de ANECA y AQU.

Matemàtiques a la formació de mestres

Kaouthar Boukafri Itahriouan, Montserrat Prat Moratonas

Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

La diversitat de perfils en relació a les matemàtiques que presenten els estudiants dels graus d'Educació Infantil i d'Educació Primària duu a reflexionar sobre com i què s'ha d'ensenyar de matemàtiques. En la present comunicació mostrem a mode d'exemple una proposta de treball per desenvolupar la competència lògicomatemàtica en el grau d'Educació Infantil, on es considera el rol dicotòmic de l'estudiant com a futur mestre i com aprenent de matemàtiques.

Trabajos de innovación e investigación en la formación de futuros maestros de Infantil en Educación para la salud

Pedro Membrela Iglesias, Manuel Vidal López, Miguel Angel Yebra Ferro

Universidade de Vigo, España

Los trabajos de innovación e investigación suponen un reto para todos los participantes, tanto maestros como para su formador, y presentan dificultades y logros importantes y variados. Supone una orientación innovadora de la formación realizar una investigación sobre lo que piensan los niños y niñas sobre alguna temática importante en educación para la salud. Todo ello realizado como una verdadera práctica profesional de su futura labor docente, realizada en un aula con niños y niñas.

TIME TO ASSESS LEARNING OUTCOMES: TALOE WEBTOOL APPLICATIONS

Rita Falcao², Alfredo Soeiro¹

¹Universidade do Porto, Portugal; ²Universidade Nova de Lisboa, Portugal

Model that uses common assessment methods to measure the achievement of the main Learning Outcomes (LO). This means that it should help a teacher to define the intended LO of a course and, considering this definition, to design proper assessment methods. The TALOE project combines a conceptual model with a practical web-tool. It allows anyone to obtain suggestions for proper assessment methods in accordance with the type of LO or competence. It is applicable to any field of knowledge.

Trabajos de investigación en la formación de futuros profesores de secundaria de ciencias

Pedro Membrela Iglesias, Manuel Vidal López, Miguel Angel Yebra Ferro

Universidade de Vigo, Espanya

Los trabajos de investigación suponen un reto para todos los participantes, tanto futuros profesores de secundaria como para su formador, y presentan dificultades y logros importantes y variados. Supone una orientación innovadora de la formación realizar una investigación sobre lo que piensan en relación con el futuro docente como profesores de ciencias. Todo ello realizado en el marco de una materia centrada en la investigación educativa en el master de formación del profesorado de secundaria.

Procesos d'aprenentatge en experiències d'ApS. Us dels diaris de camps com eina d'avaluació formativa

José Luis Lalueza¹, Sònia Sánchez-Busqués¹, David García-Romero¹, Virginia Martínez-Lozano², Beatriz Macías-Gómez-ESTern², María José Marco², Samuel Arias³, María Regla Cabillas²

¹UAB, Espanya; ²UPO, Espanya; ³US, Espanya

Projecte de recerca en col·laboració entre equips de la UAB i la UPO que analitza els processos d'aprenentatge en estudiants que han participat en experiències d'Aprenentatges-Servei u. S'analitza l'ús de diaris de camp com eina de reflexió i avaluació de l'estudiant en relació a la utilització de conceptes teòrics en la pràctica, desenvolupament de competències professionals i transformació personal a través de la implicació en una activitat transformadora i la vinculació als altres

L'Autoavaluació en l'Enginyeria

Anna Pujol Ferran, Oscar Farrerons Vidal

UPC, Espanya

L'Ensenyament universitari ha canviat els darrers anys amb l'adaptació a l'EEES. L'avaluació també ha d'evolucionar en metodologies i estratègies. Presentem un estudi d'autoavaluació dels alumnes d'Enginyeria Industrial de l'ESEIAAT-UPC, en el que han participat 222 alumnes. S'han autoavaluat en una prova pilot a partir d'una fitxa amb 18 preguntes sobre el projecte, el treball de grup i l'assignatura. Els resultats mostren el sentit crític dels alumnes i la voluntat de millorar la docència.

Implantació d'un programa docent de pràctica reflexiva en estudiants d'infermeria de grau

Núria Gorchs Font¹, Paola Galbany Estragués², Cinta Sadurni Bassols³, Eva Rovira Palau³, **Anna Rovira Sadurni¹**, Joan Carles Casas Baroy³

¹FCSB - Departament de Ciències de la Salut - UVic-UCC Fundació Universitària Balmes, Espanya; ²FCSB - Deganat - UVic-UCC Fundació Universitària Balmes, Espanya; ³FCSB - Departament de Ciències Socials i del Benestar - UVic-UCC Fundació Universitària Balmes, Espanya

Avui en dia, la realitat assistencial obliga al professorat d'infermeria a moure un pensament crític de l'estudiant per millorar el seu desenvolupament. Al llarg de la pràctica clínica, en el nou pla d'estudis es planifiquen algunes activitats per aconseguir la competència del pensament crític. Els/les estudiants adquireixen el costum d'observar, d' escriure i d'utilitzar el llenguatge propi. Utilitzen un diari personal i reflexiu i l'incident crític amb la metodologia del cicle de Gibbs.

PRÀCTIQUES EN EMPRESA EN ELS ESTUDIS TÈCNICS.Un cas d'estudi: Les estades en entorn laboral de l'EPS de la UdG

Josep Soler, Jordi Puig, Imma Boada, Jordi Poch

Universitat de Girona, Espanya

L'Escola Politècnica Superior de la UdG considera molt adequada la realització de pràctiques externes en la formació dels enginyers. Per aquest motiu en tots els plans d'estudis de grau de les diferents enginyeries l'estudiant pot realitzar 15 crèdits de pràctiques en una empresa. En aquest article analitzem les dades obtingudes en els darrers tres anys, valorem l'experiència i arribem finalment a la conclusió que són una via molt ràpida per la inclusió dels estudiants en el món laboral.

Herramientas utilizadas por los agentes implicados en las Prácticas Externas: la experiencia del Master Universitario de Dirección de Empresas del Deporte.

Xavier M. Triadó Ivern, Amal Elasri Ejjaberj, Pilar Aparicio Chueca, Jose Ramon Iglesias Tovar, María Lluïsa Solé Moro, M^a del Carmen Gracia Ramos, M^aPilar López-Jurado, Jordi Viñas Fort, Oscar Duran

Universitat de Barcelona, Espanya

Para aprovechar la oportunidad de las Prácticas Externas como una asignatura transversal que permite complementar la formación académica de los estudiantes, se detecta la necesidad de dar soporte a todos los agentes implicados para mejorar la metodología. El objetivo de esta comunicación es describir el proceso y resultado de las herramientas utilizadas por todos los agentes que intervienen en el proceso, desde el punto de vista del estudiante, del tutor académico y del tutor de empresa.

Critical reflection in portfolios – Involving university teachers in the research of teaching and learning in their discipline

Mònica Feixas^{1,2}, Franziska Zellweger², Dagmar Engfer², Tobias Zimmermann², Heinz Bachmann²

¹Universitat Autònoma Barcelona; ²Zürich University of Teacher Education

This project aims at assessing the quality of reflection in the portfolios of the participants of an academic development programme to see whether the programme goals are met. On this basis we aim to further develop effective interventions to foster a reflective attitude. Our paper will give insights in the results of the content analysis of portfolios as well as discuss the quality of the tool and give first evidence on how to further develop the programme to foster reflexivity.

El Programa de Fortalecimiento para la Calidad Educativa como apoyo en la generación de experiencias de aprendizaje fuera del aula

María del Rosario Landín Miranda¹, Amanda Margarita Aguilar García², Félix Eduardo Núñez Olvera³, Teresa de Jesús Bautista Hernández⁴, Yannin Calleja Hernandez⁵

¹Universidad Veracruzana, México; ²Universidad Veracruzana, México; ³Universidad Veracruzana, México; ⁴Universidad Veracruzana, México; ⁵Universidad Veracruzana, México

La formación profesional frente a una sociedad compleja y dinámica exige espacios y experiencias de aprendizaje diversos, para lograrlo en México existe el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) el cual impulsa la generación de experiencias innovadoras fuera de la universidad: salidas de campo. Abordamos en este trabajo su descripción, reflexiones en torno a currículum y experiencia y, la propia experiencia de los estudiantes.

LES PHABLETS COM A RECURS PER A LA DOCÈNCIA PRESENCIAL

Joan Guàrdia Olmos, Maribel Peró Cebollero, Carme Pineda Teixidó

Universitat de Barcelona, Espanya

Estem en l'era d'una societat on el dispositiu mòbil s'ha convertit en el centre de la nostra vida. Els universitaris, nadius digitals, el fan servir en substitució dels llibres i el paper per aprendre i les universitats estan experimentant canvis radicals en el model d'aula a conseqüència de les innovacions tecnològiques i la forma d'impartir la docència. La mobilitat està transformant el món. Aquesta proposta presenta els nous espais per impartir docència i aprendre de forma col·laborativa.

LA COMPETENCIA 'COMPROMISO ÉTICO' Y EL RELATIVISMO MORAL

Margarita Mauri Álvarez, Isabel Vilafranca Manguán

Universitat de Barcelona, Espanya

Una de las competencias universitarias en las que últimamente se hace más hincapié es la del compromiso ético que, a menudo, aparece como una competencia transversal. La comunicación aborda la cuestión de si es posible adquirir la competencia 'compromiso ético' si se defiende el relativismo moral, entendido como la negación de que exista algún tipo de ley moral universal.

LA DOCÈNCIA DE LA FÍSICA: CAP A UN PARADIGMA AMB TECNOLOGIA MÒBIL

Josep Tarrés¹, Joan Josep Suñol¹, Fabiola Vilaseca¹, Manuel Moreno², Arcadi Juncosa³

¹Universitat de Girona, Espanya; ²Universitat Politècnica de Catalunya; ³IES Llança

La docència de la física implica l'ús d'equacions i procediments matemàtics. Els mètodes docents actuals es basen en l'ús de la intel·ligència lògica-matemàtica però la irrupció dels dispositius mòbils augura una nova forma d'educació basada en el context gràfic i els gestos de pantalla tàctil. El seu ús és intuïtiu i l'aprenentatge ràpid i intuïtiu. En un sentit ampli, es tracta d'una tecnologia més propera als nadius digitals i que amplia la base d'usuaris.

Pasantía Internacional y acción socioeducativa: nueva modalidad de graduación para la Licenciatura en Pedagogía en I y II Ciclos de la Educación General Básica

Paulette Leonidia Barberousse Alfonso

Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica

Como primera experiencia en curso, esta ponencia se inscribe en el marco de la ampliación y renovación de las ofertas de graduación del nivel de Licenciatura de nuestra carrera desde la óptica de su articulación e integración con el plan de estudio actualizado. Enfatiza en las especificidades de la modalidad de Pasantía Internacional en relación con los procesos formativos iniciales, con la construcción de la identidad docente y perfil profesional en contextos socialmente críticos.

Algunas estrategias docentes en las asignaturas de matemáticas de los primeros cursos universitarios

José Carlos Navarro Climent, Juan Matías Sepulcre Martínez

Departament de Matemàtiques. Universitat d'Alacant, Espanya

En este trabajo se exponen algunas de nuestras experiencias y estrategias docentes llevadas a cabo en los últimos años en varias asignaturas de matemáticas que impartimos en distintos grados del área de ciencias en la Universidad de Alicante. El objetivo principal que se persigue en cada una de ellas es el de favorecer el dominio de los principales conceptos y resultados propios de las asignaturas objeto de estudio, y adquirir las competencias correspondientes.

Elaboración de material de apoyo para el desarrollo de las actividades prácticas docentes y colaboración de estudiantes en su diseño y aplicación.

Luis Ceballos Laita, Teresa Mingo Gómez, Sandra Jiménez del Barrio

Universidad de Valladolid, España

La necesidad de la elaboración de una herramienta docente que complemente a las sesiones prácticas en las asignaturas del área de fisioterapia ha conllevado el desarrollo de un proyecto de innovación docente con el fin de diseñar y elaborar un cuaderno docente que recopile la información clave para el desarrollo de la práctica así como la realización de actividades. Este proyecto ha sido desarrollado en colaboración entre docentes y alumnos del Grado de Fisioterapia en Soria.

A bachelor's degree final project in the framework of an exhibition with public participation

Anna Rigol, Sara Cabrero, Teresa Sauras-Yera, Miquel Vidal

UNIVERSITAT DE BARCELONA, Espanya

A bachelor's degree final project was done in the frame of a CCCB exhibition. The student took part in the design and implementation of scientific and social activities aiming at citizenship involvement in the improvement of environmental health (i.e., enhancement of soil quality by using organic amendments). The activities (e.g., writing simple recipes for home experiments; workshops) permitted the student to acquire personal skills whose achievement would not be ensured with a regular project.

EL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO ANTE LA ENCRUCIJADA DE LA INNOVACIÓN DOCENTE: ENTRE LA NECESIDAD Y LA IMPOSIBILIDAD

Guillermo Sánchez-Archidona Hidalgo

Universidad de Málaga, España

Centrados en el Derecho Financiero y Tributario, vamos a reflexionar sobre la dificultad existente en un campo tan caracterizado por la impartición de clases magistrales y si hay un margen de discrecionalidad lo suficientemente amplio para introducir, con resultados significativos, metodologías docentes innovadoras, haciendo mención a otras ya desarrolladas o en desarrollo; como la implementación de consultorio fiscal virtual o la introducción del programa PADRE como herramienta didáctica.

Tendencias en prácticas de enseñanza innovadoras con tecnología en Educación Superior

Fernando Salvatierra, Marilina Lipsman, Ma. Paz Florio

Universidad de Buenos Aires, Argentina

En la presentación abordaremos algunos de los principales resultados de una investigación sobre prácticas de enseñanza con TIC en la Universidad de Buenos Aires. Nos preguntamos cómo se lleva adelante la inclusión y cuáles son los usos de las TIC en dichas prácticas. Identificamos usos complejos en donde los lazos entre los actores, los saberes -disciplinar, didáctico y tecnológico- y los recursos e ideas se establecen en diferentes sentidos y se entrelazan para enriquecer las propuestas.

PARTICIPACIÓ EN UNA COMPETICIÓ INTERUNIVERSITÀRIA

Narcís Gascons Clarió¹, Joan Andreu Mayugo Majó¹, Lluís Ripoll Masferrer¹, Norbert Blanco Villaverde¹, Pere Maimí Vert¹, Daniel Trias Mansilla¹, Emilio Vicente González Juan¹, Fernando Julián Pérez²

¹Dept. EMCI, Universitat de Girona, Espanya; ²Dept. OGEDP, Universitat de Girona, Espanya

L'equip interdisciplinari d'estudiants UdG Racing Team ha participat en una competició interuniversitària per construir una moto elèctrica. Sense continuïtat amb experiències prèvies, ha sigut necessari supervisar-lo en dissenyar el marc i l'espai en què l'activitat s'ha portat a terme, preveure i anar monitoritzant els recursos econòmics, combinar les capacitats dels membres i fer el seguiment dels terminis prefixats fins al dia de la competició.

Análisis del comportamiento de los estudiantes al realizar una actividad de e-Learning

Jordi Poch¹, Maria Assumpció Rafart¹, Andrea Bikfalvi¹, Josep Soler¹, Ferran Prados²

¹Universitat de Girona, Espanya; ²University College London, United Kingdom

En aquest treball es fa un estudi del comportament dels estudiants al realitzar una activitat. Es distingeix entre els alumnes que practiquen i el que no practiquen prèviament. Es constata que l'ús d'eines de e-learning afavoreix l'aprenentatge. I es constata que els alumnes que practiquen obtenen millors resultats que el que no ho fan.

L'aula Avalua't: una eina virtual per a l'autoaprenentatge de l'estudiant

Nora Pérez, Clara Farres, Elisabeth Moyano

Universitat Pompeu Fabra, Espanya

L'aula Avalua't és una nova aplicació dins l'Aula Global de la Facultat de Ciències de la Salut i de la Vida de la UPF, que neix amb l'objectiu d'ajudar a la formació dels estudiants. Aquesta aula permet simular les Probes de Elecció Múltiple (PEM) de cursos anteriors, amb control de temps i correcció de les respostes. És una eina de fàcil accés, que pot ser utilitzada des de diferents dispositius electrònics. L'aula Avalua't ofereix un nou espai d'aprenentatge virtual a partir de l'autoavaluació.

Ús d'eines digitals per empoderar l'estudiant en el seu treball autònom

Eulàlia Massana-Molera

Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, Espanya

Un dels reptes més grans de l'EES és empoderar l'estudiant per fer-lo el centre del procés d'aprenentatge. En aquestes tasques, les eines digitals poden donar un suport fàcilment implementable i molt variat. En aquesta comunicació s'exposa una experiència aplicada al treball autònom d'estudiants universitaris, es planteja com tots aquests recursos són fàcilment reutilitzables i aplicables en altres assignatures i es conclou amb l'anàlisi de resultats i propostes de millora.

Generació semi-automàtica de les preguntes més rellevants dels continguts d'una web docent

Marta Gatiús Vila

Universitat Politècnica de Catalunya, Espanya

La generació (semi)automàtica de preguntes i respostes és un tema d'interès des de fa anys, no només en el món de l'ensenyament. La redacció de les preguntes més rellevants en un domini concret en diferents llengües requereix temps i coneixements de l'idioma. En aquest article es descriu una eina que facilita la generació de forma semiautomàtica de les preguntes més rellevants relacionades amb el contingut a un lloc web, en diferents llengües.

Pràctiques externes i treball final de grau

Teresa Torres Coronas, Catalina Jordi Amorós

Universitat Rovira i Virgili, Espanya

El present treball recull el disseny d'una experiència de formació dual. L'objectiu és millorar els resultats d'aprenentatge de l'estudiant i facilitar la seva incorporació al món laboral a partir d'un pla pilot amb el que empreses i entitats que acullen a estudiants de pràctiques de grau oferten la possibilitat de realitzar, al mateix temps, el treball final de grau durant l'estada de l'estudiant a l'entitat.

Investigar com a mestres per a millorar la pràctica educativa: desenvolupament de competències de recerca aplicada a la formació inicial del professorat

Montserrat Payà¹, Ana Ayuste¹, Ana Belén Cano¹, Anna Escofet¹, Mariona Masgrau¹, Begoña Piqué¹, Laura Rubio¹, Marta Sabariego¹, Maite Sansalvador², Judith Naira³, Anna Comas⁴

¹Universitat de Barcelona, Espanya; ²Escola La Farigola de Vallcarca; ³Escola Cor de Maria Sabastida; ⁴Escola La Maquinista

Als darrers anys s'està vinculant la millora de la pràctica educativa a escoles i instituts amb la formació del professorat en investigació i innovació. En aquesta línia estem desenvolupant una proposta de formació en recerca vinculada amb necessitats sorgides dels centres, per a estudiants de Magisteri, però transferible a d'altres graus d'Educació. La proposta consisteix a hibridar tres metodologies: ApS, recerca formativa i co-disseny.

Diálogos con arte: Encuentro Internacional "La investigación tras los proyectos en historia del arte"

Julio Andrés Gracia Lana, Ana Asión Suñer, Laura Ruiz Cantera

Universidad de Zaragoza, España

La labor del historiador del arte permanece muchas veces oculta, "invisible" a nivel social. Esta situación hace necesaria la implicación decidida de la Universidad, y por este motivo, el Departamento de Historia del Arte de la Universidad de Zaragoza se sumó a la pasada "Noche Europea de los Investigadores 2017" con tres actividades dirigidas al público general que demostraron el valor y la aplicabilidad de las investigaciones de historia del arte en el mundo actual.

Juegos serios como estrategia para lograr aprendizaje significativo en clases de inglés

Clayton Manuel Carrasco Grijalva

Universidad de Guayaquil, Ecuador

El presente trabajo hace referencia a un estudio cuyo objetivo fue analizar el impacto que los juegos serios tienen como herramienta de apoyo al aprendizaje de inglés, teniendo como referente teórico al aprendizaje significativo. Este impacto se midió en base a las percepciones de estudiantes del primer semestre de una Universidad ecuatoriana, quienes recibieron sus clases de inglés empleando el formato de juegos serios. El enfoque metodológico empleado fue de carácter cuantitativo.