

Coordinació

ICE Josep Pallach de la Universitat de Girona
 ICE de la Universitat de Barcelona

Programa

Horari	Sessió
11:00 – 12:00h	<p>Conferència: Engagement en el context educatiu: reptes per a l'estudiantat i el professorat A càrrec d'Isabella Meneghel, Universitat Jaume I</p> <p>Presenta i modera: Josep M. Serra, Vicerector de Docència i Planificació Acadèmica</p>
12:00 – 13:40h	<p>Taula de debat</p> <p>Participants:</p> <ul style="list-style-type: none"> Joan Guàrdia, Universitat de Barcelona Carles Rostán, Universitat de Girona Rosa Estela, Universitat Politècnica de Catalunya Idoia Fernández, Universitat del País Vasc Martí Casadesús, AQU Catalunya (Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya) Pau Parals, Universitat de Girona, CEUCAT (Consell de l'Estudiantat de les Universitats Catalanes) <p>Vídeos ponents: presentació de les experiències </p> <p>Dinamitzadors: Xavier Triadó, Universitat de Barcelona, i Helena Benito, Universitat de Girona</p>
13:40 – 14:00h	<p>Conclusions A càrrec d'Ariadna Lleonart, Xarxa d'Innovació Docent sobre ABP de l'ICE de la Universitat de Girona</p> <p>Cloenda A càrrec de Josep Duran, Director de l'ICE de la Universitat de Girona, i Xavier Triadó, director de l'ICE de la Universitat de Barcelona</p>

Presentació

Darrerament es parla que la societat ha entrat en una època de transició, el que s'ha anomenat el *segle de la incertesa*, de la qual la universitat no n'és aliena. En aquesta època estan emergint nous reptes que la universitat ha d'afrontar. Alguns són la seva massificació, l'accés i la generació de coneixement a través de noves tecnologies de la comunicació i la informació, la creació de llocs de treball que requereixen noves competències professionals, la mobilitat professional (geogràfica i a través de diferents especialitats), entre d'altres. Tots aquests elements convergeixen per crear un món d'incertesa i complexitat que ni els estudiants, ni els professors, ni la universitat estan completament preparats per afrontar. Si a això li afegim els alts percentatges de joves aturats, no universitaris i universitaris, i la rigidesa de la universitat per afrontar les exigències del mercat laboral i els nous perfils professionals que demanen les empreses, no ens ha de resultar estrany que hi hagi un bon nombre d'estudiants que mostrin tanta desafecció cap al món acadèmic, que es manifesta en l'absentisme i la baixa participació tant a les classes com a les activitats acadèmiques extra-curriculars i a la vida universitària en general.

Si els estudiants han d'aprendre a navegar en aquest context de complexitat i incertesa, s'ha de reinventar la relació entre la institució, el professor i l'estudiant, així com la dels estudiants entre ells. Hem de buscar metodologies docents innovadores que engresquin els alumnes i els proporcionin les competències que demanda la societat que els ha tocat viure. A més, els programes docents, les assignatures i, fins i tot, l'estructura dels espais universitaris han de ser flexibles per ajustar-se a les noves maneres de realitzar les activitats docents.

És en aquesta manera de fer universitat que l'*engagement* adquireix el seu significat, no exempt de contradiccions i controvèrsies. L'*engagement* seria la cara contrària de la desafecció. Si la desafecció l'entendem com l'estat d'alienació de l'estudiant cap a la universitat, l'*engagement* seria l'estat de l'estudiant que està connectat o vinculat a la universitat. Naturalment, la vinculació depèn de l'orientació de la pràctica docent que s'adopti. Això és el que fa de l'*engagement* un constructe complex i multidimensional. En principi, hi ha bastant acord que fa referència a diferents components, uns d'ells observables (comportaments) i altres no observables (cognitius, i afectius) que fan que l'estudiant s'impliqui, participi, s'identifiqui i es converteixi en el propi agent del seu procés d'aprenentatge, tant acadèmic com professional i social. En aquest sentit, l'*engagement* esdevé un indicador de la qualitat del clima universitari, des dels nivells més globals, passant per les facultats, fins els més micros de les aules i les pràctiques docents que s'utilitzen.

Per totes les raons exposades anteriorment considerem que l'*engagement* és un enfocament interessant per a la universitat. En aquest simpòsium volem parlar de què entenem per *engagement*?, quins nivells de l'estructura universitària estan implicats en l'*engagement* dels estudiants?, quines estratègies i metodologies podem emprendre perquè l'estudiant sigui protagonista real del seu procés d'aprenentatge? com ens interpel·la aquest procés al professorat? com ens ha de fer replantejar el nostre paper a l'aula? I la nostra relació amb els estudiants?, l'*engagement* més enllà de la universitat?, com podem responsabilitzar l'estudiant perquè esdevingui agent del seu procés d'*engagement*?, l'*engagement* i el món professional i laboral, i qualsevol altre tema al voltant de l'*engagement* que pugui interessar.

Una de les característiques de l'*engagement* és que és sensible al context, per bé i per mal, per tant, cal conèixer com ho podem fer per decantar la balança cap al costat positiu. Aquest és un dels reptes més importants de la universitat actual i futura.

Objectiu

Plantegem aquest simposi com un espai de reflexió i debat entorn de *l'engagement* i la motivació dels estudiants a la universitat. La idea és plantejar estratègies per combatre l'absentisme a les aules i promoure la implicació i el compromís dels estudiants en el seu procés d'aprenentatge.

Es plantejarà aquesta qüestió des de diferents òptiques, afavorint la discussió i el debat entre punts de vista diversos i a partir d'experiències pràctiques, estudis i vivències.

Dinàmica de la taula de debat

La taula pretén recollir i compartir idees, pràctiques i iniciatives sobre *l'engagement* a la universitat, tant des del punt de vista del professorat, com dels estudiants i de les institucions implicades.

Més que una exposició detallada de les diferents experiències o projectes realitzats pels participants a la taula, volem partir de la seva experiència i bagatge per intentar avançar plegats en el repte que suposa plantejar el concepte *d'engagement* a les nostres universitats.

Per tal de fer la sessió el màxim de dinàmica i fluida possible, els dinamitzadors conduiran les intervencions i el debat a partir de dinàmiques participatives.

Espai virtual

A través d'un espai virtual compartirem amb les persones inscrites al Simposi, material i documentació sobre les experiències i aportacions dels ponents.

Entre d'altres materials, s'inclouran vídeos de presentació de cada un dels participants en els que hi compartiran idees i reflexions, així com una breu aproximació als projectes i iniciatives en els quals participen.

Participació

Poden participar-hi totes les persones que estiguin inscrites al CIDUI.

L'aforament és limitat.