

---

## Sessió

### SP 7: Sessió Pòster 7 & Networking

Hora:

Divendres, 02/07/2021:

10:15 - 11:15

## Ponències

### La dinàmica de grups en un entorn virtual: anàlisi i reflexió del seu procés d'aprenentatge i la seva aplicabilitat en la pràctica professional

Pep Vivas<sup>1</sup>, Mar Fabregas<sup>1</sup>, Andrea Torres<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universitat Oberta de Catalunya, España; <sup>2</sup>Universidad de Oviedo, España

La present investigació té com a objectiu principal conèixer com es desenvolupa un procés d'ensenyament-aprenentatge en entorn virtual, en relació als grups, als seus fenòmens, als processos i a les seves tècniques d'intervenció, així com a la seva aplicabilitat en la pràctica professional de l'assignatura Dinàmica de grups a la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), durant el període acadèmic comprès entre setembre 2019 a febrer 2020.

### Online games with the Periodic Table: a valuable outcome of #iypt2019

Fernando Blasco Contreras<sup>1</sup>, Miquel Duran Portas<sup>2</sup>, Sílvia Simon Rabasseda<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad Politécnica de Madrid; <sup>2</sup>Universitat de Girona, España

Core digital competencies of young higher education students are not yet well achieved due to the fast emergence of the new internet-based society in the digital age. The International Year of the Periodic Table (2019) has been an opportunity to create one weekly game with the Periodic Table. Many games are online, so beyond their intrinsic interest for general Science, they may be used to increase digital skills. We think that initiatives like this contribute to a better digital society.

### Experiències amb l'eina de gamificació Kahoot! en la docència de l'àmbit de Projectes d'Enginyeria

Marcel Macarulla Martí, Miquel Casals, Marta Gangolells, Núria Forcada

Universitat Politècnica de Catalunya, España

Els estudiants actuals requereixen d'una actualització de les metodologies docents utilitzades en les sessions de teoria. Les eines de gamificació poden ser una de les solucions. Aquest article exposa com es pot utilitzar l'eina de gamificació Kahoot! a les assignatures de l'àmbit de Projectes d'Enginyeria, i n'analitza el resultat de la utilització durant 6 quadrimestres. Els resultats obtinguts degut a l'ús de l'eina són positius, encara que s'han diluït amb el temps.

### Nous aprenentatges en Enginyeria. L'autoavaluació com a eina d'autoconeixement de l'alumnat

Anna Pujol Ferran, Oscar Farrerons Vidal

Universitat Politècnica de Catalunya, España

Es presenta una prova pilot en els estudis d'Enginyeria industrial, corresponent en l'autoavaluació dels projectes i de l'assignatura de l'alumnat, amb l'objectiu de que esdevingui una eina d'autoconeixement. Es mostraran els resultats de tres cursos acadèmics. Aquesta metodologia és cada vegada més utilitzada en l'entorn universitari i va adquirint rellevància per a esdevenir una eina útil en l'aprenentatge de competències i coneixements.

### Una experiencia de enseñanza-aprendizaje entre diferentes cursos y grados. Exposición de proyectos de matemáticas

Noemí Ruiz Munzón, Laura Muñoz Ortiz, Nacho Monreal

Pompeu Fabra/Tecnocampus, Espanya

Los estudiantes universitarios realizan muchos trabajos en grupo que finalizan con una exposición pública del mismo con el objetivo de trabajar las competencias transversales. En este trabajo presentamos una actividad de exposición (sesión de posters) del proyecto realizado en equipos en la asignatura de Matemáticas del Grado de Marketing y Comunidades digitales durante el curso 2018/19. A la sesión de posters asistieron estudiantes de diferentes cursos y grados que evaluaron dichos proyectos.

### Competencias transversales y tutoría curricular. Sintonización de actuaciones docentes en la Universidad de Barcelona

Mercedes Gracenea Zugarramurdi

Universidad de Barcelona, España

La Universidad de Barcelona entiende la tutoría curricular como una acción de acompañamiento guía y consejo al estudiante en su proceso de aprendizaje. Asimismo, promueve, en sus estudiantes, el desarrollo y adquisición de seis competencias transversales. Se propone sintonizar la acción tutorial y la acreditación de las competencias mediante el diseño de niveles competenciales coordinados transversal y longitudinalmente y acreditados por los profesores tutores y el profesorado de las asignaturas.

## **Estudiar medicina. ¿Una vocación en el ADN de los estudiantes?**

**Màrius Domínguez-Amoros, Pilar Aparicio-Chueca, Irene Maestro-Yarza**  
Universidad de Barcelona, Espanya

El objetivo de este estudio es determinar si los estudiantes de medicina tienen una vocación intrínseca en sus estudios. Un total de 3861 estudiantes reorientaron su carrera universitaria durante su primer año en la universidad y de ellos un 10% eran estudiantes de la facultad de medicina. Se distribuyeron en tres grupos según su reorientación: origen y destino, la carrera de medicina; origen medicina, destino, no medicina; y origen no medicina, destino medicina.

## **De la clase magistral a la red social.**

**M. Angels Moncusí Mercadé, Montse Garcia-Famoso, Carlos Garcia-Barroso**  
Universitat Rovira i Virgili, España

En la era de la comunicación global, muchos alumnos buscan la información que necesitan en las redes sociales. Crean sus propios grupos de Whatsapp, Periscope...

En este contexto, los profesores quedan al margen, perdiendo una gran oportunidad de interactuar, resolver dudas, deshacer malentendidos o corregir errores, que pueden ser graves.

En este artículo evalúa como influye, en la relación alumno-profesor, la inclusión de las redes sociales como modo de comunicación dentro de la asignatura.

## **Actividad práctica para el diseño industrial de procesos avanzados de separación basados en sistemas de membranas para el alumnado de Máster en Ingeniería Química**

**M. Reig<sup>1,2</sup>, X. Vecino<sup>1,2</sup>, J.L. Cortina<sup>1,2,3</sup>**

<sup>1</sup>Universitat Politècnica de Catalunya, Espanya; <sup>2</sup>Centre de Recerca en Ciència i Enginyeria Multiescala de Barcelona, Espanya; <sup>3</sup>CETAQUA, Espanya

Se ha introducido, como mejora en una asignatura del Máster de Ingeniería Química de la *Universitat Politècnica de Catalunya*, la utilización de un software comercial de acceso libre llamado *WAVE*. Mediante este software, el alumnado puede diseñar plantas industriales, basadas en tecnologías de membrana, para el tratamiento de aguas. La actividad diseñada representa el 5% de la evaluación global de la asignatura y permite acercar al alumnado al mundo industrial.

## **Coordinación horizontal para la mejora del rendimiento**

**Montserrat Sanchez Romero, Beatriz Amante, Pilar Cortes, Juan Carlos Cañadas, Jaume Haro, Rafael Amer, Francisco Hernandez, Marcel Macarulla, Xavier Roca**  
UPC, Espanya

En esta propuesta se presenta los resultados preliminares de un proyecto de mejora del rendimiento Académico de alumnos de primer curso. En esta propuesta se presenta la coordinación horizontal que ha sido la primera etapa desarrollada. Se realizó un análisis del trabajo por semana que los profesores proporcionaban a los estudiantes y se estimó el número de horas que suponía la realización de los trabajos de forma autónoma, comparando las horas de dedicación reales y el rendimiento del alumnado.

## **Communication Laboratory Room (CLABROOM). Una experiència de l'anàlisi experimental dels efectes dels missatges dels mitjans a les aules de publicitat i relacions públiques**

**Inés Twort, Clara Virós, Frederic Guerrero-Solé**  
Universitat Pompeu Fabra, España

El projecte **CLABROOM (Communication Laboratory Room)** porta la recerca en comunicació a les aules de grau i les converteix en laboratoris d'experimentació a partir del disseny centrat en dos dels principals efectes dels mitjans: el *priming* i el *framing*. En conjunt, CLABROOM té com a objectiu la realització de **projectes experimentals** a les aules, que inclouen (1) la **producció d'estímuls** audiovisuals, (2) el **disseny experimental**, i (3) l'**ús de dispositius de mesura** per avaluar els seus efectes.

## **La tècnica del Trencaclosques (Puzle) aplicada a nivell de màster: treball cooperatiu amb interdependència positiva**

**Judit Marigó<sup>1</sup>, Marc Furió<sup>1,2</sup>**

<sup>1</sup>Institut Català de Paleontologia Miquel Crusafont, Universitat Autònoma de Barcelona, 08193 Cerdanyola del Vallès, Barcelona; <sup>2</sup>Departament de Geologia, Facultat de Ciències, Universitat Autònoma de Barcelona, 08193 Cerdanyola del Vallès, Barcelona

En aquest treball s'exposa la tècnica del Trencaclosques aplicada a nivell de màster. S'explica com compaginar classe magistral amb la tècnica del Trencaclosques, de manera que s'introdueixen primer els continguts necessaris essencials i després es divideixen exemples o informació complementària en diferents apartats i l'alumnat en diferents grups. Així, només un/a alumne/a de cada grup té accés a una part de la matèria i l'alumnat pren el paper del professorat per completar la informació.

## **Aulas virtuales con diferente estructura: influencia en la adquisición de competencias**

**Ana M. Valle Martín, M<sup>a</sup> Asun García Sánchez**

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, España

Las aulas virtuales de apoyo a la docencia presencial son un recurso muy usado en la enseñanza universitaria, que facilita la adquisición de competencias al alumnado. Uno de los factores que puede influir en este objetivo es el diseño del aula virtual. En esta comunicación, se compara el uso de aulas virtuales con diferente estructura en dos asignaturas optativas del 4º curso del Grado en Matemáticas de la UPV/EHU y se analiza su influencia en los resultados del alumnado.

## **Evaluación de las metodologías docentes: percepción de los estudiantes de enfermería**

**Teresa Botigüé<sup>1,2</sup>, Carmen Nuin<sup>1,2</sup>, Olga Masot<sup>1,2</sup>, Ana Lavedán<sup>1,2</sup>, Eva Barallat<sup>1,2</sup>, Elena Paraiso<sup>1,2</sup>**

<sup>1</sup>Departament d'Infermeria i Fisioteràpia, Universitat de Lleida; <sup>2</sup>Grup de Recerca en Cures en Salut (GRECS), Institut d'Investigació Biomèdica de Lleida

Identificar las ventajas e inconvenientes de diferentes metodologías y analizar las propuestas de los alumnos. Estudio cualitativo. Se han evaluado 3 metodologías docentes y propuestas de mejora. Resultados: Las clases magistrales son necesarias para realizar los seminarios, pero deberían ser más cortas y participar del alumno. Realizar más seminarios, en grupos reducidos y cambiar la evaluación. Las simulaciones son las mejores valoradas, pero vuelan en grupos más reducidos y hacer más.

## **Gamificació en Immunonutrició: tres estratègies per jugar amb els nutrients i el sistema immunitari**

**Malén Massot Cladera, Maria J Rodríguez Lagunas, Francisco J Pérez Cano**

Universitat de Barcelona, Departament de Bioquímica i Fisiologia, Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació.

Amb la finalitat d'obtenir un aprenentatge més significatiu dels continguts de l'assignatura d'Immunonutrició, s'han portat a terme 3 activitats diferents per tal de ludificar el desenvolupament de les classes. Segons l'opinió dels estudiants les tres actuacions han estat altament satisfactòries. A més, el fet de poder obtenir el reforç addicional en la qualificació final de l'assignatura ha demostrat ser un motor per a la implicació dels estudiants en la dinàmica de classe.

## **La profesionalización del educador y la educadora social en los contextos de prácticas: Experiencias y ámbitos de intervención"**

**Daniel Ortega Ortigoza<sup>1</sup>, Laura Corbella Molina<sup>2</sup>, Laura Arnau Sabatés<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya; <sup>2</sup>Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya; <sup>3</sup>Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

El proyecto de innovación docente "La profesionalización del educador y la educadora social en los contextos de prácticas: Experiencias y ámbitos de intervención" tiene como finalidad visibilizar los escenarios de intervención socioeducativa. Del análisis realizado surgen dos *productos*: Un documento de acceso libre donde se segregan los ámbitos de la profesión, y un repositorio audiovisual donde se aglutinan los ámbitos de intervención y se especifican los roles y funciones de cada uno de ellos.

## **Dels llibres a les persones: una experiència a la Biblioteca Rector Gabriel Ferraté**

**Sara Matheu, Montserrat de Moragas**

Universitat Politècnica de Catalunya, España

Es mostra en un pòster l'evolució dels espais de la Biblioteca Rector Gabriel Ferraté de la UPC. Inaugurada al 1996, s'ha anat transformant per adaptar-se als canvis de l'ensenyament universitari i dels seus usuaris. Concebuda com a biblioteca tradicional, amb grans sales on les col·leccions conviuen amb taules compartides, ha passat a ser una biblioteca que, ha incorporat conceptes de lloc social i col·laboratiu, amb una oferta diversa d'espais, segons les necessitats dels usuaris.

## **Competencias emprendedoras, más allá de la creación de empresas**

**Alba Manresa Matas, Jasmina Berbegal-Mirabent, Dolors Gil-Doménech**

Universitat Internacional de Catalunya, Barcelona, España

Las competencias emprendedoras no deberían ser solo trabajadas en cursos de innovación y emprendimiento, sino que deberían potenciarse transversalmente en todos los niveles y cursos universitarios. Con esta premisa en mente, este estudio presenta una experiencia en la que se desarrollan estas habilidades entre estudiantes de ingeniería que están realizando el Máster Universitario en Dirección de Empresas y Sistemas de Producción de la Universitat Internacional de Catalunya (Barcelona, España).

## **Proyectos de electrificación rural con energías renovables para la docencia en Ingeniería**

**Alberto Garcia-Villoria, Bruno Domenech Lega, Laia Ferrer-Martí, Marc Juanpera Gallel, Rafael Pastor Moreno**  
Universitat Politècnica de Catalunya, Espanya

El problema del diseño de sistemas de electrificación rural para países en desarrollo con energías renovables es multidisciplinar y de gran relevancia social. Así, su resolución requiere de múltiples disciplinas que se imparten en varias asignaturas de ingeniería. En este trabajo se muestra la ventaja de usar este mismo problema en las diferentes asignaturas para facilitar al estudiantado establecer conexiones entre áreas temáticas (en lugar de considerar cada área de forma aislada).

## **Acceso a la universidad para personas sordas en lengua de signos catalana**

**Francisco José Novo Romera, Lydia Sánchez Gómez, M. Àngels García Asensio**  
Universidad de Barcelona, Espanya

Es un video informativo y divulgativo dirigido a las personas sordas, y a su entorno, que quieren acceder a la universidad en Catalunya. En él, se acompaña a un alumno sordo en las diferentes fases del proceso de acceso a la universidad: desde la preinscripción universitaria a la integración del alumno en el ámbito universitario. Incluye una narración en la que se explica cada fase del proceso, con una intérprete de lengua de signos catalana (LSC) a la derecha de la pantalla.

## **Sustainable Business Law: Hands on experience with sustainability related courses**

**Lela Mélon**  
Pompeu Fabra, España

As the issues of sustainability, beyond climate change and resource scarcity, are gaining momentum in the society, the higher education curricula follow the change with a much slower pace. Moreover, as the generations change, pure ex-cathedra teaching does not suffice to convey the messages that need to be conveyed to educate the new generation of leaders. The 'Sustainable Business Class' has been an excellent pilot project for novel approaches to teaching pertinent topics.

## **Aprentatge de Servei en clau de Gènere. Una experiència per fomentar vocacions tecnològiques entre les noies.**

**Núria Vergés Bosch, Leon Freude, Clara Camps Calvet, Antonia Collado Sevilla**  
Universitat de Barcelona, España

L'APS és creixent a la universitat, però encara poc des d'una perspectiva de gènere. Així, presentem un APS relacionat amb la sociologia i el gènere que consistí en formar i acompanyar l'alumnat de la universitat per realitzar conferències-taller sobre gènere i tecnologia als instituts. A partir de les enquestes d'avaluació, observacions i resums de les experiències, mostrem que l'experiència ha estat molt satisfactòria i amb un gran potencial d'aprenentatge i transformació, també de gènere.

## **Introducción del pensamiento computacional en la formación inicial de maestros: un taller con Scratch**

**Judit Chico Gutiérrez, Alba Torregrosa Martínez**  
Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

En esta comunicación presentamos una experiencia de innovación docente con alumnos del Grado de Educación Primaria en la Universidad Autónoma de Barcelona. Nos centramos en el desarrollo del pensamiento computacional con el diseño e implementación de un taller de programación con Scratch. Los resultados obtenidos muestran que el taller organizado en cuatro fases promueve el desarrollo de habilidades propias del pensamiento computacional mediante la programación en Scratch.

## **gamificación y las técnicas de innovación docente para los estudiantes de Relaciones Internacionales**

**Miguel Ángel Medina Abellán**  
Blanquerna (Facultad de Relaciones Internacionales, Universidad Ramon Llull)

Esta comunicación aborda la utilización de la gamificación, como técnica de innovación docente, por parte de estudiantes de Relaciones Internacionales en dos universidades (Blanquerna y Abat Oliba-CEU). Las técnicas estudiadas son el *brainstorming prompt*, el *speed-dating* y el *three-minute kitchen proof*. La comunicación realizará un análisis comparativo de estas técnicas e incluirá diversas propuestas de mejora para afrontar, más allá de las competencias, los nuevos retos en la sociedad digital.

## **ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS TUTORES DE LA PRÁCTICA CLÍNICA DEL GRADO EN ENFERMERÍA: ENSAYO CLÍNICO MULTICÉNTRICO**

**Inmaculada Bonilla Aguilar<sup>1</sup>, M<sup>a</sup> Antonia Martínez Momblan<sup>2</sup>, Ramon Luis Basco Prado<sup>2</sup>, Sergio Alonso Fernández<sup>2</sup>, Pilar Delgado-Hito<sup>2</sup>, Marta Romero García<sup>2</sup>, Laura De la Cueva-Ariza<sup>2</sup>, Montserrat Solà Pola<sup>2</sup>, Raul Sancho Agredano<sup>2</sup>, Esperanza Zuriguel Pérez<sup>3</sup>, Llúcia Benito Aracil<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Hospital Universitari de Bellvitge, Espanya; <sup>2</sup>Universitat de Barcelona, Espanya; <sup>3</sup>Hospital Universitari de Vall d'Hebron, Espanya

Objetivos; Analizar el nivel de pensamiento crítico y variables correlacionadas de los tutores académicos de los centros de práctica clínica. Metodología; Escuela Universitaria de Enfermería de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud durante noviembre 2019-mayo 2020. Diseño transversal descriptivo correlacional y segunda fase un estudio psicométrico. Discusión: El estudio permitirá explorar qué nivel de pensamiento crítico presentan las enfermeras vinculadas a la docencia.

### **Traslación de las Guías de Buenas Prácticas RNAO a la Humanización de los Cuidados**

**Lorena Lourdes Tejero Vidal**<sup>1,2</sup>, **Lourdes Espejo Sanchez**<sup>2</sup>, **Maria Magdalena Fontova Sans**<sup>2</sup>, **Yvette Miró Bernaus**<sup>2</sup>

<sup>1</sup>UNIVERSITAT DE LLEIDA, Espanya; <sup>2</sup>GESTIÓ SERVEIS SANITARIS, Espanya

UdL implanta la Guía de Cuidados Centrados en la Persona. **Objetivos:** Diseñar cuidados humanizados de calidad. **Metodología:** El TFG orienta la evaluación competencial del grado, unificando criterios con la práctica clínica mediante tutorías individualizadas y exposición final. **Resultados:** Elaboración de un Decálogo de Humanización de los Cuidados Enfermeros. **Conclusiones:** La unión de la evidencia científica a la práctica clínica diaria supone una innovación en la formación curricular del grado.

### **MILLORANT COMPETÈNCIES DELS FUTURS TÈCNICS FARMACÈUTICS D'INDÚSTRIA: QUALITAT TOTAL I ZERO ERRADES**

**Encarnación García Montoya**, **Anna Nardi Ricart**, **Pilar Pérez Lozano**, **Lyda Halbaut Belowa**, **Josep M Suñé Negre**

Universidad de Barcelona, Espanya

La documentació dels medicaments és un element que demostra la qualitat i traçabilitat del lot. Una de les pràctiques del Grau de fcia, és la fabricació d'una emulsió, amb una guia de fabricació complimentada pas a pas per l'alumne.

En aquest treball es presenten els resultats de l'estudi previ, classificant en 5 grups les errades "fora de normes" de les guies, que ajudaran a dissenyar la nova guia POKA YOKE, per prevenir errors i mancances actuals i fomentar la competència de responsabilitat.