

Sessió

SO 1.3: Cooperació entre la universitat i l'empresa

Hora:

Dimarts, 29/06/2021:

10:00 - 11:00

Ponències

Realització de TFG's en la metodologia ApS impulsat per la Facultat de Dret, Economia i Turisme de la Universitat de Lleida

Núria Camps Mirabet, Eva Montoro Morate

Universitat de Lleida, Espanya

Partint de la definició d'Aprenentatge Servei (APS) com a "proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte" (Puig & Palos), la FDET de la Universitat de Lleida va iniciar un projecte pilot el curs 2016-17 per dotar d'un major contingut social als TFG realitzats en les seves titulacions, de manera que aquests treballs donen resposta a una necessitat real transmesa per una entitat del tercer sector, actualment es desenvolupa la quarta edició.

El nou repte de la formació dual transfronterera: oportunitats i limitacions

Paula Safont Maench¹, Estrella Cervino Lorenzo², Betlem Sabrià Bernadó¹, Daniel Marquie², Josep Fortó Areny¹

¹Universitat d'Andorra; ²Université de Toulouse Paul Sabatier

Aquest treball pretén mostrar les oportunitats i les limitacions de la formació dual o formació en alternança transfronterera en el context de l'educació universitària a través de l'experiència realitzada en el projecte europeu de cooperació transfronterera *Life Long Learning Transversalis*. Aquest projecte es desenvolupa dins del marc del programa Interreg POCTEFA i hi col·laboren nou socis de l'àmbit de l'ensenyament superior que constitueixen una xarxa transfronterera (Espanya-França-Andorra).

La competencia investigadora en estudiantes de magisterio

Isidora Sáez Rosenkranz, Elvira Barriga Ubed, Judit Sabido Codina, Ilaria Bellatti, Marina Sánchez Hostalot, Mercedes Gracenea

Universidad de Barcelona, Espanya

Se presentan resultados preliminares de un proyecto de investigación que valora la percepción de la competencia investigadora en estudiantes de magisterio que da lugar a una innovación para promoverla en trabajos de fin de estudio. Se aplicó un cuestionario analizado con estadística descriptiva, que evidencia una baja percepción de la formación recibida y que fundamenta la generación de espacios formativos como la integración de estudiantes en contextos reales de investigación

Habilidades orales y elevator pitch: mejora de las competencias emprendedoras y propuesta de rúbrica evaluativa

Sergio Villanueva Baselga¹, M^a Angeles García Asensio¹, Elena Maestre González², Laura Cuffí Chéliz², Claudio Cruz Casares³, Xavier Testar Ymbert⁴, Cristina Larrea Killinger⁵, Lydia Sánchez Gómez¹, Ana Marqués Emo¹, Carlos Aguilar Paredes¹, Franganillo Fernández Jorge¹

¹Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals, Universitat de Barcelona, Espanya; ²Facultat de Medicina i Ciències de la Salut, Universitat de Barcelona, Espanya; ³Facultat d'Economia i Empresa, Universitat de Barcelona, Espanya;

⁴Facultat de Biologia, Universitat de Barcelona, Espanya; ⁵Facultat de Geografia i Història, Universitat de Barcelona, Espanya

El impulso del emprendimiento obliga a mejorar la capacitación de los estudiantes para promover actitudes innovadoras. Así es esencial que los futuros profesionales aprendan a abordar los *elevator pitch*. El objetivo de la presente innovación docente es implementar talleres de *elevator pitch* en 5 facultades de la Universitat de Barcelona, así como pilotar una rúbrica transversal que evalúe los aspectos formales de cualquier *elevator pitch* con independencia de la disciplina o el sector profesional

Coneixement pràctic i tàctic en el disseny i aplicació de projectes d'aprenentatge servei. Una proposta d'anàlisi i sistematització mitjançant el llenguatge de patrons

Mariona Masgrau, Pilar Albertín, Eulàlia Guiu, Raquel Heras, Pere Soler

Universitat de Girona, España

Aquesta recerca recull i sistematitza el coneixement pràctic i tàctic (Polanyi, 1967) generat per professors universitaris entorn del disseny i aplicació de projectes d'aprenentatge servei, una metodologia activa i participativa que vehicula l'adquisició d'aprenentatges mitjançant el servei a la comunitat i una revisió reflexiva. Els professors i col·lectius responsables de l'ApS han generat unes estratègies que aquesta recerca vol fer emergir i difondre.

El rugbi inclusiu: una proposta que trenca tòpics. Estudiants de la URV col·laboren en un projecte de rugbi inclusiu impulsat pel CPEE Sant Jordi

Miriam Segura Meix¹, Cristóbal Caballé Barberá²

¹Rovira i Virgili, España; ²CPEE Sant Jordi, Jesús (Tortosa)

Aquesta iniciativa permet als nois i noies del Sant Jordi treballar valors com la solidaritat, l'esforç i el treball en equip i, amb la col·laboració dels futurs docents, apropar-se a la diversitat a través d'un esport poc introduït als centres educatius. El joc net, la passió per l'esport, la solidaritat, la disciplina i el respecte a l'altre, són valors fonamentals en el món del rugbi, un esport que per les seves característiques pot convertir-se en un bon instrument d'inclusió social.