

Sessió

SO 10.1: Programes i experiències de formació del professorat

Hora:

Divendres, 02/07/2021:

9:00 - 10:00

Ponències

Desestigmatizar la ciencia en la formación inicial del profesorado

Carolina Pipitone Vela, Fina Guitart, Carlos Agudelo, Àngela Garcia LLadó

Universitat de Barcelona, España

En esta investigación se han identificado las emociones hacia la física y la química expresadas por el profesorado en formación inicial (PFI) como así también las posibles causas del cambio emocional. Las respuestas muestran un cambio notable de emociones negativas a emociones positivas durante el curso de DMEI, así como la conservación del cambio dos años más tarde. El cambio es asociado a la metodología utilizada, a la experimentación, y la importancia de explicitar los aspectos emocionales.

Les tutories de pràcticum en els estudis de mestre: la vinculació entre contextos, agents, processos i continguts d'aprenentatge

Ariadna Lleonart Sitjar, Josep Maria Serra Bonet

Universitat de Girona, España

Els cursos 2015-2016 i 2016-2017 des de la Facultat d'Educació i Psicologia de la Universitat de Girona, i en el marc dels Ajuts a la Recerca per a la Millora i la Innovació en la Formació de mestres (ARMIF), varem realitzar una experiència pilot en la tutoria del pràcticum, amb els estudiants de grau de mestre, amb l'objectiu de vincular contextos, agents, processos i continguts d'aprenentatge i, en concret, permetre connectar els aprenentatges pràctics a l'escola amb els teòrics.

Comparing pre-service and in-service teacher perceptions of the science of learning

Marc Beardsley, Judit Martínez-Moreno, Davinia Hernández-Leo

Universitat Pompeu Fabra, España

This paper presents the results of a survey on teacher formation and beliefs related to the science of learning (e.g. the science of how people learn) completed by in-service and pre-service teachers. The study results suggest there is a gap, as perceived by the educators themselves, in teacher knowledge and confidence related to the science of learning. This gap exists despite most teachers indicating that the science of learning should be a required part of initial teacher education.

La formulación de preguntas investigables en la formación inicial del profesorado en educación primaria.

María Rosa Aguada Berteá, Carolina Pipitone Vela, Anna Marbà Tallada

Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

Enmarcada en el desarrollo de competencias científicas, esta investigación busca profundizar en cómo el profesorado en formación inicial formula preguntas investigables (PI), atendiendo a la relevancia de éstas en clases de ciencias, así como para la enseñanza basada en indagación. Se observó que la capacidad de formular PI está condicionada por dos factores: el dominio del contenido y la capacidad de reflexión acerca de qué es una pregunta investigable.

Percepción de docentes universitarios sobre la promoción de la autorregulación del aprendizaje

Diana Hidalgo Moncada¹, Francisco Javier Díez Palomar¹, Yuly Vanegas Muñoz²

¹Universidad de Barcelona, España; ²Universidad de Lleida, España

Este estudio aborda las prácticas de docentes universitarios en la promoción del aprendizaje autorregulado. Se analiza la percepción de los docentes respecto a la promoción estrategias de disposición al estudio, estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas, un enfoque profundo y estrategias que evitan un enfoque superficial. Los resultados muestran que los docentes promueven con mayor frecuencia un enfoque profundo de aprendizaje y en menor medida estrategias de disposición al estudio.

Ciencia y teatro con impacto social

Isidora Sáez Rosenkranz, Sergio Villanueva Baselga, Ilaria Bellatti

Universidad de Barcelona, Espanya

El proyecto VALUART forma profesorado y educadores no formales en metodologías pedagógicas basadas en el teatro para generar comunicación científica con impacto social dirigidas al público joven. Presentamos los resultados de la evaluación de esas formaciones y concluye que se ha conseguido transmitir que la comunicación científica a través del teatro es algo más que una técnica, ha de tener en cuenta el contexto social y logra motivar a los formadores para iniciar proyectos a través del teatro