
Sessió

SO 10.3: Avaluació de la qualitat i accions de millora docent

Hora:

Divendres, 02/07/2021:

9:00 - 10:00

Ponències

Millora docent i aprenentatge mitjançant la resolució d'exercicis online auto avaluables

Mercè Villanueva Gay, Joan Bartrina Rapesta, Josep M. Basart Muñoz, Joaquim Borges Ayats

Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

En assignatures amb contingut matemàtic, la resolució d'exercicis és fonamental per assolir les competències. Per millorar la qualitat docent, fomentant la participació dels estudiants en el procés d'aprenentatge, s'han anat creant exercicis on-line, que permeten als estudiants autoavaluar-se. Aquests depenen d'alguns paràmetres de forma que en cada intent l'enunciat és diferent, es poden realitzar en qualsevol moment i en acabar es rep una resposta immediata.

Estratègies d'autoavaluació per a l'autoregulació d'aprenentatges en estudiants universitaris de Ciències de l'Educació. L'experiència del professorat universitari en tres universitats catalanes

Angelina Sánchez Martí, Anna Díaz-Vicario, José Luís Muñoz Moreno, David Rodríguez-Gómez, Txell Zolle-Valero

Universitat Autònoma de Barcelona, España

En el marc del projecte "Estratègies d'autoavaluació per a l'autoregulació (SRL) d'aprenentatges i el desenvolupament professional docent" (2017 ARMIF 00006), s'han dut a terme 13 entrevistes a professors per identificar les experiències d'autoregulació realitzades en tres Facultats d'Educació (UAB, UB i UdL) en el període 2018-2020, coincidint en part amb la pandèmia de la Covid-19. Els resultats reparen en les estratègies implementades, les valoracions fetes i les recomanacions derivades.

Iniciando un proyecto de construcción y evaluación de capacidades innovadoras del sector académico

Oscar Farrerons Vidal, Agueda García Carrillo, Emili Hernández Chiva

UPC

Aproximación al primer año de trabajo la Red Temática de Construcción y Evaluación de Capacidades Innovadoras del Sector Académico (CECIAC) del Programa Iberoamericano CYTED. La finalidad ha sido compartir la actividad innovadora de las organizaciones de los ocho países socios. La metodología definida y consensuada por todos los socios ha sido la utilización de mapas de innovación. El resultado es la capacitación de los investigadores y mapeos preliminares, nuestro foco ha sido UPC.

LA CONSTRUCCIÓN ARGUMENTATIVA -MULTIMODAL DE LA HISTORIA EXPLICATIVA: CARGA ELÉCTRICA

Naykiavick del Carmen Rangel de Torres

Universidad de Carabobo - Facultad de Ingeniería - Venezuela, Espanya

Se presenta un estudio de casos, con el objetivo de identificar, caracterizar y representar la historia explicativa. El marco teórico está basado en la teoría de argumentación de Perelman, y la multimodalidad en las aulas de ciencias. La unidad didáctica: *la carga eléctrica* contiene las explicaciones en el aula, de tres profesores de Física en ingeniería. Los resultados, manifiestan la complejidad de la actuación docente, y técnicas gráfico-descriptivas de la construcción de la explicación

Guia d'estratègies d'avaluació per a l'autoregulació dels aprenentatges dels mestres en formació

Anna Díaz-Vicario, Aleix Barrera-Corominas, Marta Fuentes Agustí, Angelina Sánchez Martí, Txell Zolle-Valero

Universitat Autònoma de Barcelona, España

Per tal d'afavorir la implementació d'estratègies vinculades amb l'avaluació formativa que promoguin processos d'autoregulació, aquesta comunicació presenta el disseny d'una guia dirigida al professorat universitari per facilitar el desenvolupament d'aquests processos a l'educació superior. Aquest treball detalla el procés d'elaboració seguit, a més d'anticipar alguns resultats de la seva experimentació en diverses assignatures de la Formació de Mestres de la UAB, UB i UdL.