

Sessió

SO 2.1: Nous perfils, habilitats i formes d'aprenentatge

Hora:

Dimarts, 29/06/2021:

11:15 - 12:15

Ponències

Flipped classroom i simulació clínica, de la teoria a la pràctica amb aprenentatges actius i basat en una plataforma digital

Marta Roqueta Vall-Ilosera, Carme Malagón-Aguilera, Josep Olivet Pujol, Anna Bonmatí-Tomàs, Cristina Bosch-Farré, Sandra Gelabert-Vilella

Universitat de Girona, Espanya

Estudi descriptiu observacional retrospectiu. L'objectiu de l'estudi és comparar les puntuacions i la satisfacció dels estudiants en incorporar la simulació clínica mitjançant una plataforma digital a classes de metodologia inversa del Grau d'infermeria (UdG). Es milloren les puntuacions amb la incorporació de la simulació clínica ($p=0.049$) respecte a la realització només de classe inversa. Ambdues metodologies són considerades motivadores, satisfactòries i que faciliten l'aprenentatge.

Sistema CBM (confidence based marking) en ideas previas para promoción de un aprendizaje autorregulado.

Ana Remesal, Maria Carbó, Judith Oller, Mireia Alvarez, Tània Gri, Gemma Pérez, Claudia Talavera, Maria Teresa Torres, Fátima Vega

UNIVERSITAT DE BARCELONA, Espanya

En un módulo de materia troncal del Máster de Educación Secundaria se ha implementado un sistema de evaluación previa para activación de un proceso de aprendizaje autorregulado, apoyado en la llamada "calificación basada en la confianza" (CBM), con una muestra de 452 estudiantes (cohorte completa) de distintas áreas disciplinares. El sistema ha permitido mejorar sustancialmente la implicación en el estudio así como los resultados de aprendizaje.

Experiències d'aula inversa en assignatures de tècniques analítiques instrumentals

Mònica Iglesias Juncà, Eva Marguá Grabulosa

Universitat de Girona, Espanya

Les assignatures de tècniques d'anàlisi instrumental que es donen en els graus de Química i Ciències Ambientals són en general poc atractives pels estudiants donat el seu caràcter bàsicament descriptiu. Les metodologies d'aula inversa permeten dinamitzar les sessions a l'aula, augmentar la motivació dels estudiants i fomentar algunes competències com la capacitat d'anàlisi crítica i el treball en equip. Les experiències que es presenten aconsegueixen assolir, en gran part, aquests objectius.

Estratègies de treball col·laboratiu i adquisició de competències digitals en història de l'art: creació d'un recurs educatiu en obert mitjançant un wiki

Esther Solé i Martí, Imma Lorés i Otzet, Màrius Bernadó i Tarragóna, Alberto Velasco González, Antoni Jové i Albà

Universitat de Lleida

Aquesta proposta presenta l'experiència, resultats i propostes de millora de la primera iteració d'un projecte d'innovació docent desenvolupat a la Universitat de Lleida i centrat en elaborar un recurs educatiu en obert sobre història de l'art català a través de Viquillibres. La iniciativa, inèdita en el context universitari catalanoparlant, aspira a consolidar-se entre la pràctica docent, amb la col·laboració interuniversitària a l'horitzó.

Nous itineraris d'aprenentatge a partir de la creativitat. El teatre, el rap, i l'art urbà en el grau d'educació social

Eduard Carrera¹, Anna Planas²

¹Universitat de Girona, Espanya; ²Universitat de Girona, Espanya

La transició de la docència presencial a la virtual, ha tensionat les universitats. Aquesta proposta busca crear nous itineraris d'aprenentatge a partir de 3 propostes artístiques que donin resposta als nous reptes de l'educació. L'experiència es realitza en el marc de dues assignatures de segon curs del grau en educació social amb continguts complementaris, fet que permet fer un treball de connexió, complementarietat i d'aprofundiment que enriqueix l'experiència formativa integral de l'alumnat.

La evaluación entre iguales como estrategia para el desarrollo de la competencia de aprender a aprender. La percepción de los estudiantes del grado de educación primaria

Laura Pons-Seguí, Dorys Sabando, Elena Cano, Patricia Compañó

Universitat de Barcelona, Espanya

Esta contribución tiene por objetivo conocer la percepción de los estudiantes del grado de educación primaria respecto a cómo la evaluación entre iguales contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender. Se presentan los resultados obtenidos a través de un cuestionario de percepción de aprendizaje de cuatro asignaturas. El estudiantado valora positivamente la experiencia aunque perciben que la provisión y recepción de feedback favorecen el desarrollo de aspectos distintos.