
Sessió

SO 2.2: Experiències innovadores dins de la universitat

Hora:

Dimarts, 29/06/2021:

11:15 - 12:15

Ponències

El Jardí de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, un nou espai d'aprenentatge

Carles Benedí González, Maria Bosch i Daniel, Joan Simon Pallisé, Cèsar Blanché i Vergès

GIBAF, Secció de Botànica, Departament de Biologia, Sanitat i Medi Ambient, Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació. Universitat de Barcelona (UB), España

S'ha iniciat la conversió del la zona ajardinada a la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació (UB), en un recurs docent per a les assignatures que estudien l'ús de la biodiversitat vegetal en Ciències de la Salut, amb suport institucional del Centre. Compta amb la participació dels estudiants fora de l'aula i s'inscriu en el marc de l'ambientalització curricular, del programa Racons Verds i de l'ús de la tecnologia (etiquetes QR i ús del web) com a suport a l'aprenentatge universitari.

Economia per a no economistes

Xavier Ponce-Alfonso, Noemí Rabassa-Figueras

Universitat Rovira i Virgili, España

Despertar l'interès d'alumnes que no són del grau d'Economia, però que tenen en els seus plans d'estudis aquesta assignatura, va ser l'inici d'aquesta experiència docent. Un canvi que ens permetés també un aprenentatge significatiu i millorar el rendiment acadèmic dels estudiants en temps de pandèmia. Per aconseguir-ho vam aplicar diferents eines: adoptar un enfoc multidisciplinar, gamificar, l'aprenentatge basat en reptes, digitalitzar els continguts i utilitzar l'aula invertida.

Los estudios de artes online: ¿misión imposible o un modelo a seguir?

Aida Sánchez de Sordio Martín

Universitat Oberta de Catalunya, Espanya

Los estudios de artes son una rareza en la enseñanza superior online. Sin duda es un ámbito formativo difícil de encajar en las aulas virtuales debido a su flexibilidad, diversidad de soportes y medios, interdisciplinariedad y experimentalidad. Sin embargo, esta comunicación argumenta que estas especificidades también pueden convertirlo en un banco de pruebas y de experimentación para informar estrategias efectivas de educación superior online en general.

Les biblioteques de la UPC com a espais innovadors d'aprenentatge: experiències i bones pràctiques

Montserrat Méndez, Maria Álvarez, Gemma García, Marta López

Universitat Politècnica de Catalunya, España

Un dels serveis més utilitzats i ben valorats pels estudiants universitaris són els espais de les biblioteques, que s'estan adaptant per equipar, diversificar i flexibilitzar les seves instal·lacions i acollir diferents tipus d'activitats d'aprenentatge i docència en un entorn col·laboratiu.

En aquesta comunicació es presenten algunes experiències que posicionen les biblioteques de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) com a espais innovadors d'aprenentatge.

APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LOS GRADOS Y MÁSTERS EN QUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA

Anna Maria Costa, Núria Escaja, Carles Fité, Elisabet Fuquet, Miguel González, Sergio Madurga

Universitat de Barcelona, España

El aprendizaje basado en problemas (ABP) consiste en utilizar problemas como elemento clave para la adquisición e integración de nuevos conocimientos. Esta metodología se centra en los estudiantes e implica trabajo colaborativo. En la presente comunicación se muestran los resultados de aplicar el ABP a asignaturas a nivel de grado y máster en los estudios de Química e Ingeniería Química de la UB, y se identifican y analizan los factores clave a considerar para su correcto funcionamiento.

Disseny d'una simulació judicial multilingüe per futurs traductors, intèrprets i operadors jurídics: Col·laboració Interdepartamental

Judith Raigal-Aran¹, Esther Torres-Simón¹, Diana Marín², Maria Font², Sergio Prats², Anthony Pym¹

¹Intercultural Studies Group, Departament d'Estudis Anglesos i Alemanys, Universitat Rovira i Virgili; ²Àrea de Dret Internacional Privat, Departament de Dret privat, processal i financer, Universitat Rovira i Virgili

Aquest estudi presenta el disseny i desenvolupament d'una col·laboració entre la Facultat de Jurídiques i el Màster en Traducció Professional de la URV, que té l'objectiu d'acostar la tasca de l'intèrpret judicial als futurs advocats defensors, fiscals i jutges, i, viceversa. Aquesta experiència és l'eix d'un projecte d'innovació docent en el que es crea un espai comú d'aprenentatge mitjançant la preparació i la simulació de casos amb presència d'una llengua estrangera.

lusionismo en programas de enriquecimiento para Altas Capacidades

Fernando Blasco Contreras¹, Miquel Duran Portas²

¹Universidad Politécnica de Madrid, Espanya; ²Universitat de Girona

La magia es "A" en STEAM: Science, Technology, Engineering, Arts y Mathematics. Presentamos un hilo conductor que se ha aplicado en dos experiencias concretas de enriquecimiento educativo para estudiantes con Altas Capacidades. Con la magia se mejoran las habilidades comunicativas al mismo tiempo que se crean nuevos objetos de interés para estudiantes que necesitan que se les propongan nuevos retos. Se expondrán dos experiencias diferentes realizadas en Girona y Madrid.