
Sessió

SO 4.2: Experiències innovadores dins de la universitat

Hora:

Dimecres, 30/06/2021:

9:00 - 10:00

Ponències

El papel de los espacios como facilitadores del aprendizaje colaborativo

Patricia Santos, Veronica Moreno, Davinia Hernández-Leo

Universitat Pompeu Fabra, España

Este artículo presenta los resultados obtenidos en un análisis realizado en estudios de grado y máster (ámbito TIC, UPF) enfocado en el papel que juegan los espacios colaborativos de aprendizaje (físicos y virtuales) en actividades académicas. El estudio usa una metodología cualitativa. Los resultados muestran un diagnóstico de la situación actual, incluyendo buenas prácticas que podrían reforzarse en el futuro o aspectos de mejora a considerar en la reformulación de los espacios de aprendizaje.

Cuando lo local interesa al global: taller en red digital multi-nacional de colaboración para una intervención local sostenible en Brasil

Carla Zollinger

Universitat Oberta de Catalunya, Espanya

La obra de la arquitecta ítalo-brasileña Lina Bo Bardi en Brasil fue reciente tema de talleres en colaboración entre instituciones y docentes del país y universidades internacionales, como Yale University y La Sapienza di Roma, así como exposición en Barcelona. Experiencias que amplían las fronteras y crean redes de colaboración académica basadas en nuevas tecnologías de comunicación e intercambio de información, posibilitando visibilidad de temas locales en discusiones transversales y globales.

Learning analytics: análisis sobre la información del campus virtual moodle

Joan Guàrdia Olmos, Antonio Solanas Pérez, Rumen Manolov, Lluís Salafranca Cosialls, Jaume Turbany Oset, Sonia Benítez Borrego, José Luis Losada López, Maria Carbó Carreté, Carme Pineda Teixidó, Maribel Però Cebollero

UNIVERSITAT DE BARCELONA

En el presente trabajo se muestra un análisis descriptivo del uso que realizan los alumnos y profesorado del campus virtual Moodle. Se ha estudiado un total de 407.191 registros producidos durante los cursos 2017-18 (173.307) y 2018-19 (233.884), de tres asignaturas: Tècniques de Recerca (180.191) y Estadística (197.873) del grado de Psicologia y Mètodes i Tècniques d'Investigació Social (29.127) del grado de Treball Social de la UB. Como conclusión decir que el uso del Moodle es de repositorio.

Evaluación entre iguales remota y síncrona de una presentación oral. Estudio del sesgo de severidad/benevolencia.

Gregorio Jimenez Valverde^{1,2}, Genina Calafell Subirà^{1,2}

¹Departament d'Educació Lingüística i Literària, i Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica. Facultat d'Educació. Universitat de Barcelona; ²Grupo de Innovación Docente de Educación Científica, Tecnológica i per a la Sostenibilitat (EduCits). Universitat de Barcelona

En este trabajo describimos una experiencia de evaluación entre iguales en el Máster de Formación del Profesorado de Secundaria, en la que los estudiantes tuvieron que evaluar las presentaciones orales de sus compañeros, de forma síncrona y remota. El posterior análisis estadístico de dichas evaluaciones, según el modelo de Rasch de múltiples facetas (MFRM), pudo identificar y cuantificar el sesgo de severidad o benevolencia que mostró parte del alumnado a la hora de evaluar a sus compañeros.

Inclusión de personas con discapacidad intelectual en la Universidad

Gemma Diaz-Garolera, Maria Pallisera Díaz, Paulina Mejía Cajamarca, Ana Rey Freire

Universitat de Girona, Espanya

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad establece el derecho de todas las personas con discapacidad a una educación superior, así como la obligación de garantizar el apoyo necesario para el desarrollo formativo de las personas con discapacidad. Presentamos dos experiencias inclusivas realizadas en la Universidad de Girona en las que personas con discapacidad intelectual asisten y participan en clase con alumnos de distintos Grados universitarios.

Introducción de estrategias de aula invertida para la mejora del proceso de aprendizaje del estudiante. Asignatura de Química Analítica de diferentes grados de la Universidad de Barcelona

José Manuel Díaz-Cruz, Eliana Ramírez, Núria Serrano, Xavier Subirats

Universitat de Barcelona

Este trabajo plantea el desarrollo e implementación de diferentes estrategias de aula invertida basadas en herramientas web 2.0 en la asignatura de Química Analítica de los Grados de Química, Farmacia e Ingeniería Química de la Universidad de Barcelona para garantizar la consecución de las competencias de la asignatura, fomentar la motivación y participación en clase del estudiante, además de facilitar una retroacción activa, ágil y constante, en definitiva, mejorar su proceso de aprendizaje.

Flipped Classroom – Co-enseñando Derecho privado en tiempo de pandemia

Tomàs Gabriel García-Micó¹, Ignacio García-Perrote Martínez²

¹Universitat Pompeu Fabra, Espanya; ²Universitat Pompeu Fabra, Espanya

En este artículo, los autores la aplicación de la *flipped classrom* y el método del caso en la docencia diferentes aplicadas en la enseñanza de dos asignaturas impartidas en inglés a estudiantes de segundo y tercer curso del Grado en Derecho. Los autores, primero, analizan las ventajas y desventajas de cada metodología; segundo, exponen sus visiones sobre su puesta en práctica y la contrastan sus resultados con las opiniones del estudiantado. Finalmente, presentan sus conclusiones.