

Sessió

SO 5.3: Nous perfils, habilitats i formes d'aprenentatge

Hora:

Dimecres, 30/06/2021:

10:15 - 11:15

Ponències

Aula inversa en Dret Mercantil. Una altra manera d'ensenyar i aprendre Dret Mercantil.

Anna García Companys, Maria José Puyalto Franco

Universitat de Lleida, Espanya

En el context d'un projecte d'innovació docent es presenta la implantació de l'estratègia de "l'Aula Inversa" en l'assignatura obligatòria del Grau en Dret: Dret Mercantil I, amb el qual es pretén afavorir un aprenentatge significatiu i consistent d'aquest sector de l'ordenament jurídic mitjançant l'ús i integració intensiva de la tecnologia educativa així com posar en valor el treball autònom (no presencial) de l'estudiantat en el procés d'avaluació contínua.

Motivacions de la conducta d'assistència a classe dels estudiants de grau de la Universitat Pompeu Fabra

Vanessa Soria Ortega, Carles Roca Cuberes, Alberto Carrio Sampedro, Elisabet Moyano Claramunt, Davinia Hernández-Leo, Pol Capdevila, Montserrat Cunillera Domènech, Fina Alemany Costa, Anna Mellado

Universitat Pompeu Fabra, España

Aquest estudi analitza els factors que condicionen l'assistència a classe dels estudiants de la Universitat Pompeu Fabra, a partir de l'eina del *focus group*. S'han analitzat totes les facultats de la UPF, excepte la d'Economia i Empresa, que ja va ser objecte d'estudi el 2017. Els resultats de la investigació demostren que hi ha un considerable absentisme a les aules, provocat per diversos motius que van des de la qualitat de la docència fins a les dificultats per combinar horaris.

El desarrollo de competencias interculturales a través de la Colaboración Internacional en Línea

Inmaculada Silla¹, Nuria Tordera¹, Amalia Pérez-Nebra²

¹Universitat de València, España; ²University of Brasília (UnB)

Este trabajo presenta una Colaboración Internacional en Línea (COIL) llevada a cabo entre estudiantes de la Universidad de València y del Centro Universitario de Brasília (UniCEUB). Los resultados mostraron que los estudiantes desarrollaron competencias interculturales, ampliaron sus conocimientos sobre otra cultura, aprendieron la importancia de la dimensión cultural del liderazgo, y desarrollaron lazos afectivos y actitudes positivas hacia "el otro".

Adopción y uso de los grupos de WhatsApp en el proceso de aprendizaje

María-del-Carmen Alarcón-del-Amo¹, Rosalía Gallo-Martínez², Elena Alarcón-del-Amo³

¹Universidad de Murcia, España; ²Universitat Autònoma de Barcelona, España; ³Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, España

Los grupos de WhatsApp de compañeros de clase ayuda a compartir información útil para el proceso de aprendizaje. En el presente estudio se analiza de qué depende el uso de estos grupos y sus consecuencias. En concreto comprobamos que la facilidad de uso y la utilidad percibida de estos grupos influyen en la actitud y la intención de continuar usándolos en el proceso de aprendizaje educativo, y que su uso favorece el aprendizaje colaborativo y la satisfacción del estudiante.

Metodología MakerLabs para la enseñanza de innovación y emprendimiento en ingeniería

Felipe Muñoz La Rivera^{1,4}, Pamela Hermosilla Monckton², Dayan Echeverría Faundez³, Cesar Cofré Reyes³, Flavia Perrazo Ortiz³

¹Escuela de Ingeniería Civil, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile; ²Escuela de Ingeniería Informática, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile; ³Valparaíso MakerSpace, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile; ⁴Universidad Politécnica de Cataluña, España

La formación de ingenieros se ha tradicionalmente enfocado en la enseñanza de métodos y principios teóricos tradicionales. En los últimos años, la enseñanza de la innovación y el emprendimiento (i+e) ha aumentado, pero no ha permeado ampliamente. Se propone una metodología para enseñanza en i+e para estudiantes de ingeniería, enfocándose en un cambio de mentalidad para el desarrollo de sus proyectos profesionales, en respuesta a los desafíos de la ingeniería del siglo XXI.

L'aplicació de la classe inversa en l'àmbit universitari

Josep Duran, Josep Llach, Josefina Patiño, Gemma Renart, Àngels Xabadia

Universitat de Girona, España

La comunicació recull les dades més significatives del coneixement que la comunitat docent de la Universitat de Girona té sobre la metodologia de l'Aula Inversa. Aquest estudi ha estat dut a terme per la Xarxa d'Innovació Docent sobre classe inversa, de recent creació. Els resultats assenyalen que la metodologia és coneguda tot i que s'aplica poc. Malgrat això, se'n reconeixen els avantatges i hi ha interès en aplicar l'aula inversa en un futur.