

Sessió

SO 6.1: La transició entre l'ensenyament secundari i la universitat

Hora:

Dimecres, 30/06/2021:

17:30 - 18:30

Ponències

La competencia en investigación en la transición bachillerato-universidad. Percepción metodológica y conceptual del método científico en los estudiantes de la Universidad de Barcelo

Mercedes Gracenea Zugarramurdi, Ilaria Bellatti, Elvira Barriga Ubed, Judit Sabido Codina, Isidora Sáez

Rosenkranz, Maxim Turull, Jacint Guiteras

Universidad de Barcelona, Espanya

La competencia en investigación es común a Bachillerato y Universidad. Este trabajo se dirige a conocer el nivel de adquisición de dos de sus dimensiones en estudiantes de primer curso (n=1987) de 14 grados de la Universidad de Barcelona y sus indicadores. Se observa diferencias significativas en los indicadores estudios previos (bachillerato/ciclo formativo) y tipo de bachillerato cursado (Artes, Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales) que sugieren implementar actividades para su consolidación.

Estrategia basada en TIC para el fortalecimiento de las dimensiones cognitiva y agentica del compromiso estudiantil

Cristina Hennig Manzuoli, Ana Dolores Vargas Sánchez

Universidad de La sabana, Colòmbia

Este estudio tuvo como objetivo diseñar e implementar una estrategia basada en TIC para el fortalecimiento del compromiso estudiantil en secundaria como forma de preparación para la vida universitaria, los participantes en la primera fase fueron 802 preadolescentes de 12 a 13 años de edad de seis escuelas públicas de Colombia, la segunda fase estuvo conformada por 154 estudiantes. La estrategia se implementó a través de videos y cómics digitales.

Creació de materials audiovisuals per a assolir els conceptes bàsics de Química

Roger Bofill Arasa, María Jesús Sánchez Martín, Montserrat López Mesas, Jordi García-Antón Aviñó

Universitat Autònoma de Barcelona, España

Hem introduït una activitat avaluativa a l'inici de 1r curs en els Graus on es cursa Química per tal d'anivellar els coneixements bàsics de química dels alumnes, els quals realitzen vídeos sobre els temes de química de Batxillerat. Els alumnes estan tothora tutoritzats per l'equip docent, i els vídeos es penjen al Campus Virtual com a servei a la comunitat estudiantil. Els alumnes han de respondre preguntes dels vídeos, fet que comporta una millora del rendiment acadèmic dels alumnes.

Ciclo Formativo para docentes de primer año: ¿Para qué?

Andrea Alejandra Pardo Lagos

Universidad Alberto Hurtado, Xile

El desafío que presenta la docencia universitaria hoy en Chile, con un estudiantado más diverso, llevó a proponer un Ciclo Formativo focalizado en docentes en primer año, claves en el tránsito escuela- universidad. Esta instancia favoreció la reflexión y análisis sobre el ejercicio docente. Para evaluar su impacto, se indagó sobre la valoración que implicaba para su desarrollo docente, sobre la implementación de herramientas adquiridas para un mejor aprendizaje de los estudiantes.

Desafío de la evaluación por competencias, en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile

Isabel Margot Barros Inostroza

Universidad de Chile, Xile

La innovación curricular de las carreras de la Facultad de Ciencias Sociales, en el marco del Plan de Modernización de la Universidad de Chile, ha significado un gran cambio en la manera de concebir la enseñanza y el aprendizaje, implicando un desafío en el diseño, implementación y evaluación de los planes innovados por competencias. Este documento presenta una experiencia de medición cuantitativa de desarrollo de competencias en la carrera de Educación Parvularia de esta Facultad.

Aprendizaje Cooperativo: una oportunidad para la docencia universitaria

Katia García Benítez, Magdalena Troncoso Del Río, Javiera Olivares Astorga, Rocío Valderrama Fabres

Universidad Alberto Hurtado, Xile

Los cambios sociales actuales profundizan los desafíos en la formación universitaria, demandando remirar estrategias de enseñanza-aprendizaje, roles y relaciones estudiantes-docentes. Se observó el trabajo grupal es protagonista en el pregrado de Trabajo Social UAH, decidiendo explorar la metodología de aprendizaje cooperativo desde la percepción de estudiantes y docentes. Así, surge el A.C. como un movilizador de valores, con ejes en la interacción y roles desempeñados por estudiantes y docentes