
Sessió

SO 7.1: Experiències innovadores d'interacció entre estudiants i professorat

Hora:

Dijous, 01/07/2021:

9:00 - 10:00

Ponències

Analysing the roles as a tool for developing teamworking competence

M^a José Oltra Mestre¹, Cristina García Palao¹, Paul Coughlan²

¹Universitat Jaume I; ²Trinity College Dublin

For the development of students teamwork competence, we propose a set of tools and the analysis of the result of their use in the context of the Action learning methodology. In this work, we analyze the improvements related to the assignment of roles in the context of an Operations Management course. Action Research methodology allows teachers, based on the analysis of problems detected by the students and the way they look for solutions, to propose improvements in the design of the course.

Connectar informació en textos acadèmics. Una proposta d'avaluació de l'escriptura analítica per a la transició a la universitat

Irene Yúfera Gómez, Elisa Rosado Villegas

Universidad de Barcelona, Espanya

Els docents detecten problemes en l'organització de la informació i en l'ús de recursos formals en els escrits analítics dels estudiants. Hem analitzat la connexió en escrits d'estudiants de secundària i universitaris, observant la relació entre la coherència dels textos i l'ús competent dels connectors, i entre l'inadequació de la informació i l'establiment de relacions errònies per l'ús no canònic de connectors. A partir dels resultats, proposem una Guia d'avaluació de textos analítics.

CloudTagger: una eina per dinamitzar la participació a l'aula a la Universitat de Lleida

Noemí Verdú Surroca, Enric Brescó Baiges, Òscar Flores Alarcia

Universitat de Lleida, España

Aquest treball presenta l'eina de la Universitat de Lleida (UdL) CloudTagger, desenvolupada per la unitat Suport i Assessorament a l'Activitat Docent (SAAD), integrada al campus virtual i que permet generar núvols de paraules a partir de les aportacions dels estudiants. Els objectius són analitzar dades d'ús i conèixer-ne la valoració dels estudiants. Els resultats mostren que l'eina s'usa en diferents moments del procés d'aprenentatge i una elevada satisfacció dels estudiants

Resituar el rol de los estudiantes en la educación superior para el desarrollo su agencia e identidad como aprendices

Iolanda Garcia Gonzalez

Universitat Oberta de Catalunya, España

La asociación colaborativa entre estudiantes y académicos, resitua el papel de los primeros como productores de conocimiento y agentes de cambio y de mejora de la vida académica en un sentido amplio. Este estudio de caso explora de qué forma la participación de los estudiantes en el co-diseño de la propuesta de aprendizaje de una asignatura de Máster, permite un cambio de rol y de relación entre estudiantes y docente que favorece el desarrollo de su agencia y de su identidad como aprendices.

3,2,1...ACCIÓ

Lourdes Rofes Ponce, Joan Fernández-Ballart, Michelle Murphy

Universitat Rovira i Virgili, España

Els avenços tecnològics han influït a crear un nou paradigma en l'educació superior, introduint noves metodologies i posant el focus del procés d'aprenentatge dels alumnes. Els professors hem d'adaptar-nos a les necessitats dels alumnes, utilitzant metodologies que els motivin i afavoreixin l'adquisició de coneixements.

Aquesta comunicació, basada amb la metodologia flipped-classroom, avalua la realització d'un vídeo per part dels estudiants, com a resultat d'una pràctica sobre addiccions.

Aula inversa i activitats d'aplicació en Farmacologia

Laura Cuffí Chéliz, Alejandro Fernández Solanas, Marc López Cano, Francisco Ciruela Alférez, Ester Aso Pérez, Víctor Fernández Dueñas
Universitat de Barcelona, Espanya

Al Grup d'Instrucció i Aprenentatge en Ciències de la Salut dissenyem activitats a les quals els alumnes fan servir els seus coneixements per resoldre casos clínics. Els alumnes dels Graus d'Odontologia i Podologia resolen correctament les activitats d'aplicació en grup, però hi ha certa manca de preparació prèvia dels conceptes teòrics. Hem incorporat la metodologia d'aula inversa prèvia a la sessió en grup i s'ha fomentat l'estudi i l'assistència a classe, així com el rendiment acadèmic.

METODOLOGÍAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE Y ADAPTADAS A UN ENTORNO (SEMI)VIRTUAL. UNA EXPERIENCIA PARA LA REFLEXIÓN EN EL GRADO DE HISTORIA DEL ARTE

Iván Rega Castro, María Dolores Teijeira Pablos
Universidad de León, Espanya

Se recogen los resultados del proyecto *Evalúa*, desarrollado en el Grado de Historia del Arte en tres cursos sucesivos, y su rediseño para adaptarse a los requerimientos de una docencia combinada, derivada de la situación sanitaria Covid19. Se evalúa así una metodología mixta tanto en los resultados del aprendizaje como en la adquisición de competencias profesionalizantes por parte de un alumnado de primer curso con un bajo nivel de cultura visual, así como una reducida competencia artística.