
Sessió

SO 7.2: Experiències innovadores fora de la universitat

Hora:

Dijous, 01/07/2021:

9:00 - 10:00

Ponències

Vertebrar las prácticas de maestro desde los retos, metas y motivos de cambio y mejora de la escuela

Javier Onrubia¹, Teresa Mauri¹, Rosa Colomina¹, Eugènia Arus¹, Anna Ginesta¹, Rosa Mayordomo², Horacio Vidosa¹, Irene Yufera¹

¹Universitat de Barcelona, Espanya; ²Universitat Oberta de Catalunya, Espanya

Se describe una experiencia de innovación colaborativa de las prácticas de maestro que adopta como eje de la actividad formativa de las prácticas la reflexión compartida entre maestros, tutores de universidad y estudiantes sobre los retos y metas de cambio y mejora de la escuela de prácticas. Participaron seis escuelas, y un total de 14 estudiantes, 12 maestros tutores y siete tutores de universidad. Se presentan resultados de la valoración de la experiencia por los maestros tutores.

El Model de les Quatre "I" en el Pràcticum del grau de Pedagogia

Núria Rajadell-Puiggròs, Fernanda Duprat-San Martín, Ruth Vilà-Baños

Universitat de Barcelona, España

Estem immersos en la *Revolució 4.0*, caracteritzada per la globalització i la velocitat en la generació i distribució del coneixement.

Des del grup PRAXIS-UB hem dissenyat un *Model* per possibilitar-ho, vertebrat a partir de les tres assignatures obligatòries del Pràcticum del grau, a més d'altres interrelacions amb la Facultat i la societat.

El *Model PRAXIS 4I* facilita la immersió en aquesta nova època, a partir de quatre eixos bàsics: Internacionalització, Innovació, Inclusió i Integració.

La ciutat com a espai d'aprenentatge: un itinerari fisicoquímic per Tarragona

Joan Pasqual Farré Villa, Núria Ruiz Morillas

Universitat Rovira i Virgili, España

En aquesta comunicació es presenta una experiència docent portada a terme en el marc del màster de formació del professorat de secundària. Els estudiants han dissenyat un itinerari fisicoquímic per la ciutat de Tarragona amb l'objectiu de fer de la ciutat un espai d'aprenentatge tant per alumnes d'ESO i Batxillerat com per a la ciutadania. Aquest itinerari proposa activitats de caràcter transversal que aborden aspectes científics, culturals, artístics, històrics i arquitectònics de la ciutat.

La formación inicial de maestros en contextos de práctica: un proyecto interdisciplinario y cooperativo desarrollado en aulas de educación infantil.

Marta Marimon-Martí, Mia Güell, Rosa Guitart, Montserrat Rierola

Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, España

La formación universitaria de calidad debería promover el desarrollo de competencias profesionales, permitiendo una inmersión en la realidad profesional más allá de los periodos de prácticas. Se presenta una experiencia basada en un proyecto interdisciplinario en la formación inicial de Maestros, para ser implementado en aulas de P5. Los resultados muestran la satisfacción de estudiantes y docentes con la experiencia para el desarrollo competencial y profesional de futuros docentes.