
Sessió

SO 7.3: Programes i experiències de formació del professorat

Hora:

Dijous, 01/07/2021:

9:00 - 10:00

Ponències

Més enllà de les competències: el disseny de models acadèmics integrals

Esperança Villar Hoz, Mònica Cunill Olivas, Pilar Albertín Carbó, Maria Aymerich Andreu, Beatriz Caparrós Caparrós, Antonia Dorado Caballero, Mònica González Carrasco, Sara Malo Cerrato, Marc Pérez Burriel, Isabel Pérez Guerra, Carles Rostan Sánchez, Marta Sadurní Brugué, Francesc Sidera Caballero, Ferran Viñas Poch
Universitat de Girona, Espanya

Les transformacions experimentades per l'educació superior les 3 darreres dècades han anat convergint en la proposta de models acadèmics integrals dels estudis universitaris més enllà de les competències i les pràctiques docents. L'objectiu de la comunicació és presentar el procés de disseny, desenvolupament i aplicació d'un model acadèmic de titulació en línia amb les directrius europees d'assegurament de la qualitat dels estudis universitaris i que aportí valor a la societat.

Errores detectados por futuros profesores al reflexionar sobre su propia práctica

Alicia Sánchez, Adriana Breda, Vicenç Font, Gemma Sala

Universidad de Barcelona, Espanya

El objetivo de este estudio es caracterizar los errores detectados por futuros profesores al reflexionar sobre su propia práctica. Para ello, realizamos un análisis temático con 57 trabajos finales de máster, donde los futuros profesores valoran su implementación de una unidad didáctica utilizando los criterios de idoneidad didáctica. Observamos que la mayoría de errores matemáticos detectados por ellos son errores de representación o de definición.

Learning from the past to face the future: Lessons learnt from 17 years of hybrid face-to-face teaching model

Melinda Dooly

Universitat Autònoma de Barcelona, España

This paper presents a teacher education course carried out between two universities in the USA and in Spain. The language teacher education course, which integrates hybrid and face-to-face learning, has been implemented for since 2004. We first present the programme design and output and then discuss results of a study of former students' (now teachers) experiences and perspectives regarding their application of telecollaborative teaching and learning in their everyday professional lives now.

Hacia un Diseño Participativo. Talleres Articulando Contexto y Usuarios en la Ciudad Contemporanea

Carla Zollinger¹, Danae Esparza², Blanca Callén Moreu³

¹UOC, Escuela ELISAVA; ²Escuela ELISAVA; ³UVIC-UCC, Escuela ELISAVA

El artículo engloba experiencias docentes en talleres desarrollando investigación y diseño participativo, en los que se colabora con instituciones sociales y/o administraciones públicas, por lo que la investigación cuenta con varios interlocutores que participan en el proceso. Los talleres buscan que los procesos desarrollados académica y socialmente puedan servir como experiencia y aprendizaje para la coproducción y el codiseño, impulsando la participación y apropiación ciudadana.

Desenvolupament de competències en el Màster de Formació del Professorat mitjançant l'Aprenentatge basat en Problemes i l'Aprenentatge basat en Reptes

Ariadna Lleonart Sitjar, Maria Rosa Terradellas Piferrer

Universitat de Girona, España

El Màster de Formació del Professorat inclou assignatures comuns, de caràcter transversal, que permeten incorporar en el procés d'ensenyament i d'aprenentatge anàlisis, reflexions i propostes d'actuacions relatives a la professió docent i a les pràctiques educatives.

Des de l'assignatura Processos i Contextos Educatius plantejem el treball dels continguts en el context d'un problema, el que permet un aprenentatge situat i, a la vegada, proposem la resolució dels reptes associats al problema.

Maestría de formación del profesorado de Educación Secundaria en Ecuador. Reto formativo de la Universidad de Barcelona

Alba Ambrós Pallarès, Concha Fuentes Moreno, Antoni Giner Tarrida, Jordi Calvo Lajusticia
universidad de barcelona, Espanya

La comunicación tiene como objetivo presentar el diseño, la estructura y los resultados obtenidos del programa de colaboración entre el *Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria de Ecuador por la Universidad de Barcelona* y el programa de la *Maestría en Educación* con mención en Orientación Educativa, Lengua y la Literatura, Historia y las Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales (Matemáticas) de la Universidad Nacional de Educación (UNAE)

Aprendizaje autónomo en un entorno síncrono y asíncrono online. Adquisición de competencias profesionales en el Prácticum de Psicología de la UOC

Clara Selva Olid, Montse Vall-Ilovera Llovet, Cris Terrado Mejías, Anna Bové Andreu
Universitat Oberta de Catalunya, Espanya

El objetivo de este estudio es evaluar la percepción del estudiantado en la asignatura de Practicum del Grado de Psicología de la UOC respecto a la implementación de las tele-prácticas a través de la clase invertida. Mediante un cuestionario abierto se recogieron los relatos de 30 estudiantes que, desde febrero del 2020, han cursado el Practicum en dicha modalidad. Los resultados del estudio abren la puerta a explorar nuevos contextos de enseñanza-aprendizaje, en remoto, mediante e-actividades.