

Sessió

SO 8.2: Architectures i espais d'aprenentatge

Hora:

Dijous, 01/07/2021:

10:15 - 11:15

Ponències

Trabajos Final de Grado grupales, integrados y mutidisciplinarios: Diagnóstico para el diseño de un modelo .

Vanessa Soria Ortega, Visnja Vukov, Alberto Carrio Sampedro, Elisabet Moyano Claramunt, Davinia Hernández-Leo, Pol Capdevila, Montserrat Cunillera Domènech, Carles Roca Cuberes, Ana Maria Forastello, Fina Alemany Costa

Universitat Pompeu Fabra, España

En la Universitat Pompeu Fabra, la mayoría de TFGs son de carácter investigador e individual como en el resto de las universidades, aunque, se han dado experiencias de trabajos grupales y/o multidisciplinarios. La investigación que se presenta a continuación pretende realizar un estudio de la situación real de los TFG a nivel interno para ofrecer unas pautas y recursos a la hora de crear un modelo de TFG grupales, integrados y multidisciplinarios que sean realistas y factibles.

Docència universitària i divulgació científica a la ràdio: Quimi-què?

Núria Ruiz Morillas, Jordi Saumell Corominas, Maria Torrelles Vilella

Universitat Rovira i Virgili, España

Quimi-què? és un nou programa de ràdio dedicat a la divulgació científica que s'emet a l'Espluga FM Ràdio i Ràdio Montblanc. La idea forma part de dos Treballs Fi de Grau que han treballat de forma interdisciplinària coneixements científics, divulgatius i periodístics amb l'objectiu de fer arribar la química al públic general de forma senzilla, amena i divertida. En aquesta comunicació s'explica el procés docent seguit per portar a terme aquesta experiència innovadora fora de la universitat.

Desarrollo integral del alumno a través de un nuevo modelo hibrido en actividades extracurriculares

Begoña Cabanés-Cacho, Guillermo Quílez Calavia, Antonio Montañés Gómez, Franco Rutkevicius Remondini

Universidad de Zaragoza. Facultad de Economía y Empresa, Espanya

Gracias a la participación de 3 estudiantes en una competición de gestión empresarial hemos desarrollado un proyecto de innovación docente. El objetivo principal es acompañar a los estudiantes durante su participación en la competición GMC. Lo que supone salir de su zona de confort y tomar parte activa en su formación. En este artículo te explicamos como hemos desarrollado un modelo hibrido para el desarrollo integral del alumno y las ventajas del mismo tras dos años de su implantación.

COM FER PRÀCTIQUES D'UNA ASSIGNATURA D'INVESTIGACIÓ EXPERIMENTAL SENSE EMPRAR ANIMALS: UTILITAT DE LA VISITA A UNA UNITAT D'EXPERIMENTACIÓ ANIMAL

Francisco J Pérez-Cano, Àngels Franch, Margarida Castell

Universitat de Barcelona, Espanya

L'assignatura "Investigació Experimental en Nutrició" del Grau de Nutrició Humana i Dietètica de la Universitat de Barcelona ofereix la formació necessària en la recerca en el camp de la Nutrició, i entre ells, la relacionada amb estudis en animals d'experimentació. Des del punt de vista del benestar animal i reducció en la seva utilització, no es realitzen practiques, però si una visita a una Unitat d'Experimentació Animal que satisfà les necessitats formatives dels estudiants.

Espacios de aprendizaje en la universidad basados en la investigación. Smart Classroom Project

Guillermo Bautista Pérez¹, Anna Escofet Roig², Marta López Costa²

¹Universitat Oberta de Catalunya; ²Universitat de Barcelona

El equipo de investigación Smart Classroom Project desarrolla proyectos de diseño de espacios de aprendizaje en centros educativos de todos los niveles fundamentandose en evidencias de investigación.

En esta comunicación se presenta el proyecto de codiseño de un aula universitaria, unos espacios de reunión y formación del profesorado y del equipo de administración y otro espacio común entre facultades de reunión y co-working. Estos espacios se sitúan en la UB y en la UOC.

Les excavacions arqueològiques com a espais d'aprenentatge en competències de recerca

Marta Sancho Planas, Maria Soler Sala, Queral Solé Barjau

Universitat de Barcelona, Espanya - GID [contra] TAEDIUM

Exposarem les activitats formatives que portem a terme dins de projectes de recerca arqueològica i que es concreten en el treball de camp i en tasques de laboratori. En aquests projectes, la participació d'estudiants és imprescindible per realitzar les excavacions i pel posterior tractament dels materials i objectes recuperats. Aquestes activitats es desenvolupen en jaciments i en laboratoris fora de l'àmbit de formació reglada, en externs a la universitat i a les seves aules.

Generación de expectativas y automotivación en el alumnado de Trabajo Final de Grado

Javier Hoyo Pérez

Universitat Politècnica de Catalunya, Espanya

Una porción significativa del alumnado convierte el trabajo final de grado (TFG) en un estudio bibliográfico. En esta contribución se explica cómo generar expectativas positivas y automotivación del alumnado para que elijan realizar un TFG experimental a través de la personalización de los argumentos y basándolos en el establecimiento de la relación esfuerzo/beneficio y la integración del alumno en un grupo de trabajo profesional.