

Sessió

SO 9.3: Avaluació de la qualitat i accions de millora docent

Hora:

Dijous, 01/07/2021:

12:30 - 13:30

Ponències

LA CATEGORIA DELS HOTELS COM UN FACTOR INFLUENT EN LES COMPETENCIES TURÍSTIQUES

Jordi Sales Zaquirre¹, Raquel Ferreras-Garcia², Enric Serradell-López²

¹Facultat de Turisme i Direcció Hotelera Sant Ignasi (URL), Espanya; ²Universitat Oberta de Catalunya

L'objectiu d'aquest estudi és comparar l'assoliment de les competències turístiques dels estudiants quan desenvolupen pràctiques curriculars en funció de la categoria de l'hotel.

Per analitzar aquests efectes presentem un estudi empíric per conèixer la relació entre la categoria hotelera i les pràctiques en l'assoliment de competències turístiques. Les dades provenen de l'avaluació de les competències dels estudiants de el Grau en Turisme i Gestió Hotelera de la Universitat Ramon Llull.

Proyecto Institucional de Fomento de la Calidad Docente. Prueba piloto en la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad de Barcelona

José Luis Medina Moya, Beatriz Jarauta Borrasca, Gabriel Hervas, Isaac Calduch

Universitat de Barcelona, Espanya

El RIMDA es un proyecto de la Universidad de Barcelona para mejorar la calidad de la docencia en sus facultades. Basado en las fases de supervisión clínica y *lesson study*, los participantes desarrollan un proyecto de innovación docente para el que son asesorados y reciben *feedback* de otros participantes. La evaluación de la prueba piloto refleja cambios en el modo de entender la docencia entre los participantes, pero resultados desiguales cuando no se atienden a las fases diseñadas.

Estrategias para la implicación del estudiante mediante la evaluación inicial basada en CBM

Maria Carbó, Ana Remesal, Judit Oller, Fàtima Vega, Maria Teresa Torres, Claudia Talavera, Gemma Pérez, Tània Gri, Mireia Álvarez

Universitat de Barcelona, Espanya

En un módulo de materia troncal del Máster de Educación Secundaria se ha implementado un sistema de evaluación previa para activación de un proceso de aprendizaje autorregulado, con una muestra de 452 estudiantes (cohorte completa) de distintas áreas disciplinares. Habiendo constatado resultados positivos de aprendizaje, aquí presentamos los resultados de valoración de la experiencia por parte de los estudiantes.

Determinantes motivacionales en el desempeño académico

Emilia Anna Wietrak, José Navarro, David Leiva, Marina Solé

UNIVERSITAT DE BARCELONA, Espanya

Se estudiaron las relaciones entre motivación y desempeño académico. Se evaluaron diferentes tipos de motivación (amotivación, extrínsecas, intrínsecas), percepciones de competencia y de reto, y desempeño subjetivo y objetivo (i.e., notas). 607 alumnos participaron en un estudio longitudinal con 5 tomas de datos. La motivación que predomina es la de tipo extrínseco-material (e.g., interés en la nota), y las motivaciones intrínsecas son las que se relacionan con más fuerza con el desempeño.

GESTIÓ BASADA EN L' EVIDÈNCIA: APLICACIÓ PRÀCTICA EN L'ÀMBIT DE L'ERGONOMIA

Neus Alcaide Altet, Xavier Baraza Sánchez, Ines Dalmau Pons

Universitat Oberta de Catalunya, Espanya

Aquest treball mostra els resultats de l'estudi realitzat entre els estudiants d'Ergonomia del MU en Prevenció de Riscos Laborals de la UOC, on s'ha aplicat la Pràctica Basada en l'Evidència per al desenvolupament competencial associat a la cerca i anàlisi de la informació i a l'ús del pensament crític dels estudiants incloent també l'aprenentatge dels continguts. Es mostren els primers resultats de l'estudi aplicats sobre una mostra de 53 estudiants.

Diseño de exámenes para autoevaluación sincrónica: emociones implicadas

Ana Remesal Ortiz, Rosa Mª Colomina Alvarez, Esther Nadal Escolà, Horacio Vidosa Castro, Ana Mª Antón Arribas

UNIVERSITAT DE BARCELONA, Espanya

Una muestra de 206 estudiantes de formación del profesorado participa en este estudio que pone a prueba un diseño novedoso del examen escrito, con el que se evidencia una situación de autoevaluación sincrónica. Los resultados permiten constatar reacciones emocionales diversas por parte de los estudiantes, relacionadas con las distintas decisiones que deben tomar durante el examen. Estos resultados informan acerca del potencial de aprendizaje que todavía reside oculto en un examen escrito.