

## Sessió

### SP 2: Sessió Pòster 2 & Networking

Hora:

Dimarts, 29/06/2021:

15:00 - 15:30

## Ponències

### Adaptación de una asignatura mediante la incorporación de estrategias docentes innovadoras.

Idoia Codina-Torrella<sup>1</sup>, María Pilar Almajano<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), Escola Superior d'Agricultura de Barcelona (ESAB), Departament d'Enginyeria Agroalimentària i Biotecnologia, Campus del Baix Llobregat, Edifici D4, C/Estève Terradas 8, 08860 Castelldefels, Spain; <sup>2</sup>Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), Escola d'Enginyeria Industrial de Barcelona (ETSEIB), Departament d'Enginyeria Química (DEQ), Av Diagonal 647, 08028 Barcelona, Spain.

El reto de impartir una asignatura por primera vez en un Grado de Ingeniería Alimentaria se ha resuelto conectando la asignatura con el entorno profesional actual y el uso de metodologías docentes activas, con incorporación de diferentes estrategias innovadoras. Se pretendía optimizar el aprendizaje, la motivación, las competencias profesionales y el acercamiento a la sociedad de los alumnos. Los resultados obtenidos mostraron un elevado grado de satisfacción y aprendizaje de los estudiantes.

### Is it possible to learn inorganic formulation by playing a card game?

Adela R. Mauri-Aucejo<sup>1</sup>, Carlos Vila<sup>2</sup>, Carolina Belenquer-Sapiña<sup>1</sup>, Enric Pellicer-Castell<sup>1</sup>, Jose Vicente Folgado-Mateu<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Química Analítica, Universidad de Valencia; <sup>2</sup>Departamento de Química Orgánica, Universidad de Valencia; <sup>3</sup>Departamento de Química Inorgánica, Universidad de Valencia

The use of the game as an active element at learning environments is defined as gamification, and it is currently an educational tool. In this framework, a card game about inorganic formulation and nomenclature has been developed in order to contribute reinforcing its basic norms, so that students can both learn and revise basic concepts of chemistry and periodic properties of the elements in a playful manner. The game has been applied to a representative sample of students.

### Innovación docente en el contexto de Ciencias de la Educación: uso del aula digital en la asignatura de lengua para la planificación y el desarrollo de las programaciones didácticas

Joseph García Rodríguez, Marta Prat Sabater

Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

En esta comunicación se demuestra la efectividad de las TIC en el desarrollo de la competencia lingüística del alumnado universitario mediante el uso del aula digital creada recientemente en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UAB. Desde la perspectiva empírica, la actividad propuesta se basa en la teoría constructivista y, de un modo práctico, en la resolución de problemas transversales relacionados con el dominio ortográfico.

### Model híbrid integrat a les practiques clíniques del pacient crític en estudiants d'infermeria.

Elsa Gil Mateu, Silvia Reverté Villarroya, Georgina Casanova Garrigós, Núria Albacar Riboó

Universitat Rovira i Virgili, España

Analitzar un model híbrid d'ensenyament aplicat a les pràctiques clíniques mitjançant un fòrum virtual i una seminari final presencial utilitzant mapes conceptuals. Estudi qualitatiu fenomenològic. S'identifiquen sis categories: Humanització, Comunicació, Aprenentatge, Sabers professionals, Seguretat clínica i Complexitat. El model permet acompanyar i desenvolupar un pensament crític en les pràctiques clíniques del pacient crític.

### PRÀCTICAS D'HEMATOLOGIA A FISIOLÓGIA: DE L'APRENTATGE PRESENCIAL A L'APRENTATGE VIRTUAL

Malén Massot Cladera, Maria J Rodríguez Lagunas, Ignasi Azagra Boronat, Blanca Grases Pintó, Karla Río Aige, Patricia Ruiz Iglesias, Àngels Franch Masferrer, Francisco J Pérez Cano, Margarida Castell Escuer

Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació. Departament de Bioquímica i Fisiologia. Universitat de Barcelona, España

S'ha confeccionat una eina virtual complementària a les pràctiques de laboratori que permet assegurar l'aprenentatge així com treballar competències transversals. A través de l'eina "Lliçó" del Moodle s'ha elaborat una seqüència de pàgines de contingut i de preguntes de diferent tipologia que es treballen de forma virtual i síncrona en grups de 2-3 estudiants sota la supervisió del professorat connectats a través del BB Collaborate. L'alumnat valora positivament l'eina virtual.

### **Aprenentatge utilitzant passatemps**

**Josep Joan Centelles, Santiago Imperial, Pedro Ramon de Atauri, Estefania Moreno**  
Universitat de Barcelona, Espanya

Els passatemps solen ser molt apreciats, doncs permeten un bon autoaprenentatge. Els jocs de lletres més famosos són els mots encreuats. Altres jocs són la sopa de lletres, salt del cavall, unir punts, laberints, relacionar dos conjunts entre sí, l'amidakuji, jocs de lògica. Al grup de innovació docent GINCO-UB180 vam crear i aplicar com a tasques d'avaluació continuada de Bioquímica alguns jocs, i van tenir un gran èxit entre els alumnes, que van aprendre l'assignatura tot gaudint de l'estudi.

### **L'APRENTATGE DE LES HABILITATS MANUALES EN TEMPS DE COVID. EXPERIÈNCIA EN EL GRAU DE FISIOTERÀPIA**

**Iris Miralles Rull, Salvador Montull Morer**

UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI, Espanya (Departament de Medicina i cirurgia, Facultat de Medicina i Ciències de la Salut)

La crisi sanitària actual ens ha forçat a adaptar la metodologia docent de forma ràpida. L'aprenentatge de les habilitats manuals de forma no presencial suposa un repte per docents i alumnes. L'ús combinat de vídeos i eines moodle (taller i fòrum) permet assolir satisfactòriament els objectius docents, afavorir el treball col·laboratiu i l'experiència es valora positivament per part de l'alumnat.

### **Propuesta de trabajo en un entorno de docencia mixta. El TBL como alternativa a la clase magistral**

**Patricia Panero Oria<sup>1</sup>, Teresa Dicenta Moreno<sup>1</sup>, Paula Domínguez Tristán<sup>1</sup>, Belén Fernandez Vizcaino<sup>3</sup>, Amparo Montañana Casani<sup>2</sup>, Carmen Lázaro Guillamón<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Universidad de Barcelona, Espanya; <sup>2</sup>Universidad Jaume I de Castellón; <sup>3</sup>Universidad de Alicante

Se trata de una prueba piloto sobre docencia mixta. Consiste en implementar el Team Based Learning en varias asignaturas de primero del Grado de Derecho y de Relaciones Laborales que se imparten a los alumnos de primer curso del Grado. Esta estrategia didáctica se adapta tanto a la presencialidad como a las modalidades on line, y tanto a la docencia síncrona como asíncrona, por lo que creemos que es óptima para ponerla en marcha este curso, y así lo hemos hecho.

### **Sostenibilitat i educació infantil en un entorn virtual**

**Mireia Esparza Pagès<sup>1,2</sup>, Cinthia Pereira Rosa<sup>1,2</sup>**

<sup>1</sup>Departament d'Educació Lingüística i Literària i de Didàctica de les Ciències Experimentals i de la Matemàtica. Facultat d'Educació. Universitat de Barcelona; <sup>2</sup>Grup d'Innovació Docent d'Educació Científica, Tecnològica i per a la Sostenibilitat (EduCits). Universitat de Barcelona.

S'exposa la modificació de l'assignatura "Medi Ambient, Diversitat i Sostenibilitat", optativa del grau de Mestre d'Educació Infantil, per tal de poder realitzar-la virtualment. Els i les estudiants van realitzar un vídeo divulgatiu on treballaven els continguts i objectius de l'assignatura. L'avaluació es basava en l'adequació i l'exactitud del tema, l'adequació a l'edat dels infants, la correcció gramatical i de vocabulari i la creativitat demostrada.

### **Introducción de nuevas aplicaciones industriales a través de Cátedras Universidad-Empresa en las asignaturas de logística**

**Laia Ferrer Martí, M. Antonia De Los Santos, Francesc Roure**  
Universitat Politècnica de Catalunya, Espanya

En la ETSEIB de la UPC se está trabajando para acercar las asignaturas de transportes y logística a las aplicaciones de los futuros ingenieros/as. Las metodologías docentes incluyen el aprendizaje basado en proyectos reales y la simulación. Además, ahora parte de las clases se imparten como conferencias de profesionales del sector a través de una cátedra universidad empresa. La experiencia demuestra la potencialidad de esta colaboración con una buena coordinación entre ponentes y profesorado.

### **El reto de la igualdad en la formación universitaria en Comunicación**

**Leire Iturregui Mardaras<sup>1</sup>, María José Cantalapiedra González<sup>1</sup>, Leire Moure Peñín<sup>1</sup>, Iker Merchán Mota<sup>1</sup>, Angeriñe Elorriaga Illera<sup>1</sup>, Maialen Goirizelaia Altuna<sup>1</sup>, Ramón Rodríguez-Amat<sup>2</sup>, Helen Johnston<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Universidad del País Vasco, Espanya; <sup>2</sup>Sheffield Hallam University

Presentamos la concienciación, formación y capacitación en igualdad de los y las futuras profesionales del área de Comunicación. Se ha medido la importancia que otorgan a la incorporación de la perspectiva de género en la práctica profesional y se ha testado su formación. Se ha diseñado una encuesta y se ha distribuido a 465 estudiantes. Entre las conclusiones destaca que el alumnado muestra una conciencia de género pero su capacidad para identificar sesgos machistas es limitada.

### **Formació a l'estudiantat del Pràcticum del Grau en Infermeria per a la detecció de la violència masclista. Bona pràctica d'innovació docent en la formació clínica.**

**Helena Viñas Llebot, Dolors Rodríguez Martín, Lourdes Bernuz Camara, Monica Isidro Albadalejo, Misericordia García Hernandez, Julia Gonzalez Vaca, Eva Maria Melendo Azuela, Eva Vazquez Segura, Griselda Vazquez Garreta, M Angeles Saz Roy, Assumpta Rigol Cuadra**

Universitat de Barcelona, Espanya

Es presenta l'activitat docent realitzada sobre l'atenció a la violència masclista (VM) a l'estudiantat del Pràcticum del Grau en Infermeria durant el curs 2018-2019. La formació es va realitzar en format seminari, i es varen tractar aspectes de prevenció, detecció i derivació de situacions de VM a les unitats d'urgències, de salut mental, de salut infantil, de salut gerontològica i de salut sexual i reproductiva.

### **La satisfacció amb les assignatures depèn més de les activitats formatives que de la valoració del professorat**

**MJ CORRAL, ELIZABETH GILBOY, JOAN GUÀRDIA, ROSER PUEYO, ANDRES DI MASSO, RODRIGO SERRAT, JUAN ANTONIO AMADOR, MERCÈ MARTÍNEZ, JAVIER ONRUBIA, ANTONIO SOLANAS, MARIA JAYME, MARIBEL PERÓ**

Universitat de Barcelona, Espanya

L'accés a la formació superior d'una gran part de la població està motivada per la consecució de feina. Aquest canvi en el paper de les universitats sembla que està afectant l'ordre de prioritats que tenen els estudiants a l'hora de valorar la formació, tradicionalment encapçalat per la qualitat del docent. Els resultats d'aquest estudi senyalen que la satisfacció amb les assignatures depèn més de les activitats de formació, l'avaluació o els materials que de la satisfacció amb el professorat.

### **LA RÚBRICA COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN EN LOS ESTUDIOS DE POSGRADO: UNA APROXIMACIÓN AL AULA INVERTIDA**

**José Manuel Jiménez Rodríguez<sup>1</sup>, Marina Bosque Prous<sup>2</sup>, Raquel Viejo Sobera<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>UNIVERSIDAD DE GRANADA, Espanya. Facultad de Trabajo Social. SEPISE. Grupo de investigación en trabajo social; <sup>2</sup>UNIVERSIDAD OBERTA DE CATALUNYA

La evaluación docente es un aspecto importante en la calificación del aprendizaje. Una herramienta de evaluación es la rúbrica. Entendida como la guía que genera orientación al alumnado, esta presenta componentes clarificadores para el rendimiento académico. La rúbrica es idónea en la evaluación docente, sobre todo en espacios de docencia comunes para los académicos. El uso de rúbricas analíticas reduce déficits subjetivos. Mediante parámetros estandarizados hacen que la evaluación sea ecuánime.

### **IMPACTO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL CONTEXTO DE LA PRÁCTICA CLÍNICA.**

**Antonia Martinez-Momblan<sup>1,4</sup>, Angélica Pocino Campayo<sup>1,2</sup>, Joan Ramón Ricart Martín<sup>1,2</sup>, Sergio Alonso Fernández<sup>1,2</sup>, David Camblor Pérez<sup>1,2</sup>, Lúcia Benito Aracil<sup>1</sup>, Marta Romero García<sup>1,3</sup>, Pilar Delgado-Hito<sup>1,3</sup>, Soraya Cayero<sup>1,2</sup>, Jenny García<sup>1,2</sup>, Violeta Díaz Herrera<sup>1,3</sup>, Ana Belen Fernández<sup>1</sup>, Raul Lopez<sup>1,2</sup>, Laura de la Cueva Ariza<sup>1,3</sup>**

<sup>1</sup>Departamento de Enfermería Fundamental y Medicoquirurgica, Escuela de Enfermería (facultad de Medicina y Ciencias de la Salud). Universidad de Barcelona.; <sup>2</sup>Hospital Germans Trias i Pujol.; <sup>3</sup>IDIBELL, Instituto de Investigación Biomédica de Bellvitge (IDIBELL); <sup>4</sup>Centro de Investigación Biomedicina en Red de Enfermedades Raras (CIBERER)

OBJETIVO: Evaluar el impacto de la modificación metodológica activa en las habilidades competencias prácticas reflexiva en el contexto de la práctica clínica y satisfacción del estudiante. Estudio casiexperimental pretest-postest con grupo control no equivalente. Estudiantes que cursaron las asignaturas de Estadísticas Clínicas I y II La modificación en la metodología podrían tener un impacto en las notas medias de las actividades de aprendizaje.

### **Percepción del ambiente educacional en estudiantes del Grado en Enfermería: metodología mixta.**

**Silvia Costa Abós, Eva María Garrido, Helena Viñas, Marta Carol, M. Carmen Olivé Ferrer, Núria Fábregas Padrés**

Universitat de Barcelona, Espanya

El ambiente educacional (AE) se presenta como un elemento esencial para el logro de las competencias en la universidad y por lo tanto en enfermería. Este estudio pretende identificar y explorar la percepción sobre el AE que tiene el estudiantado de enfermería, en el Campus Clínic de la Universitat de Barcelona (UB).