

---

## Sessió

### SP 3: Sessió Pòster 3 & Networking

Hora:

Dimecres, 30/06/2021:

11:30 - 12:15

## Ponències

### L'estudi de casos en Fisiologia: primer esglaó cap a la Dietoteràpia

M. Emília Juan, Maria Izquierdo, M. Antonia Lizarraga, Lluïsa Miró, Anna Pérez-Bosque, Mireia Urpí-Sardà, Concepció Amat

Universitat de Barcelona, España

Es presenta el disseny d'activitats basades en casos per ser treballades al llarg del grau de Nutrició Humana i Dietètica, seguint una progressió en el nivell competencial dels estudiants. Els casos s'iniciaran a la Fisiologia Humana de primer curs, seguint per l'Ampliació de Fisiologia Humana, fins arribar a les Patologies i Dietoteràpies de tercer. D'aquesta manera es pretén la integració de continguts, l'aprenentatge reflexiu dels estudiants i la consolidació de coneixements i capacitats.

### Factores socioacadémicos asociados al tiempo fins a la graduación: detección i seguimiento dels estudiants en risc d'abandonament

Manuela Alcañiz, Lluís Bermúdez, Sandra García

Universitat de Barcelona, España

El temps fins a la graduació és un dels indicadors de qualitat dels estudis de Grau, i està fortament correlacionat amb el rendiment acadèmic de l'estudiant. Partint d'informació facilitada per la Universitat de Barcelona, s'analitzen els factors socioacadèmics que influeixen en el temps fins a la graduació de cinc cohorts d'estudiants del grau d'Estadística. A través d'un model de Cox, s'obté que l'edat, el domicili i la nota d'accés al grau influeixen significativament en aquest temps.

### Estrategias de Aula Invertida para Mejorar los Conocimientos de Espectrometría de Masas en Estudiantes de Máster

Guillem Campmajó<sup>1</sup>, Ane Arrizabalaga-Larrañaga<sup>1</sup>, Juan Francisco Ayala-Cabrera<sup>1</sup>, Encarnación Moyano<sup>1</sup>, Francisco Javier Santos<sup>1</sup>, Oscar Núñez<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Barcelona, España; <sup>2</sup>Programa Serra Húnter, Generalitat de Catalunya, España

Dos estrategias de aprendizaje, aula invertida mediante el aprendizaje basado en equipo y aula invertida utilizando dispositivos móviles, han sido desarrolladas como actividades de evaluación continua con el fin de mejorar los conocimientos en Espectrometría de Masas de estudiantes de máster. Las estrategias se han validado mediante la comparación con un grupo de control de estudiantes formado únicamente mediante transmisión de conocimiento unidireccional, mostrando resultados satisfactorios.

### El aula inversa en la enseñanza de la Estadística: reflexiones tras tres años de aplicación

Ana M. Pérez-Marín, Manuela Alcañiz, Jordi López-Tamayo

Universitat de Barcelona, España

En este trabajo presentamos los resultados de la aplicación del aula inversa en varias asignaturas de estadística que se imparten en la Facultad de Economía y Empresa de la Universitat de Barcelona. Se analiza la opinión de los alumnos sobre la experiencia, así como los resultados de rendimiento. Igualmente, se realizan algunas reflexiones tras casi tres años de aplicación de la estrategia, incidiendo en los aspectos a mejorar y en las posibilidades de intensificar su aplicación.

### Les TIC com a eina per l'aprenentatge actiu en les pràctiques de la Unitat de Zoologia.

Maria Constenla, Andrea Ortega, Maite Carrassón, Ana Morton, Francesc Muñoz-Muñoz, Francesc Padrós, Fernando García-del-Pino, Anna Soler-Membrives

Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

En aquest treball es presenten dues eines TIC (una aplicació per mòbil i una pàgina web) per la seva utilització en diferents pràctiques de la Unitat de Zoologia, aplicables a 14 assignatures de 8 graus diferents i un màster. Aquestes eines tenen com objectiu donar una guia a l'alumnat, per tal que prenguin consciència de les tasques que està realitzant i optimitzar el seu propi aprenentatge. Es mostren evidències de l'aprofitament de cada pràctica, així com enquestes de satisfacció d'alumnat.

## **La lectura als estudis universitaris. Apunts des del Grau en Treball Social de la Universitat de Girona**

**Jose Antonio Langarita Adiego, Xavier Casademont Falguera, Carles Serra Salame, Quim Brugué Torruella**  
Universitat de Girona, España

El Grau en Treball Social de la UdG compta amb un projecte d'innovació docent basat en el desenvolupament de les habilitats lectoescriptores. Amb aquesta proposta pretenem compartir els principals resultats de l'avaluació d'aquest projecte amb els estudiants. Entre els resultats es destaca la valoració positiva per part dels estudiants d'aquesta iniciativa. Però també es detecten algunes necessitats que millorarien la implementació del projecte i l'interès dels estudiants.

## **Edició de vídeos de les pràctiques de laboratori d'enginyeria ambiental**

**Ivet Ferrer, Joan García, Marianna Garfi**  
Universitat Politècnica de Catalunya, España

Les pràctiques de laboratori són fonamentals en l'Enginyeria Ambiental, però no sempre són viables amb grups grans. Per aquest motiu, ens vam plantejar fer vídeos de les pràctiques, començant per paràmetres de qualitat de l'aigua (DBO i DQO). Els vídeos es van fer gràcies a dos Ajuts per a Projectes d'Innovació Docent de l'Escola de Camins (UPC). Hi van participar una estudiant de grau (becària del projecte), estudiants de doctorat i professorat. El resultat són els dos vídeos editats en anglès.

## **Mentoría de trabajos de investigación: visibilizar el conocimiento y experiencia sénior**

**Maria Jesús Comellas, Carme Bosch, Carme Guitart, Carme Bonvehí Bonvenhi, Carme Triadó, Montse Serrats**  
UAB, España

El Proyecto XEC3/GRODE de la Universidad Autónoma de Barcelona <http://xec3.grod.org> propone la Mentoría de los trabajos de investigación (Secundaria postobligatoria y universitaria) para constituir el conocimiento mediante las relaciones interdependientes entre generaciones. Las personas participantes pertenecen a los 3 grupos definidos por edad: alumando:18-25; profesorado y profesionales de diferentes campos: 25-65; personas sénior sin responsabilidad laboral: más de 60 años.

## **REGULATION OF DISTANCE HIGHER EDUCATION IN PORTUGAL**

**Leila Ribeiro<sup>1</sup>, Amélia Veiga<sup>1</sup>, Alfredo Soeiro<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>FACULDADE DE PSICOLOGIA E CIÊNCIA DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE DO PORTO; <sup>2</sup>FACULDADE DE ENGENHARIA UNIVERSIDADE DO PORTO

The approval of DL 133/2019 aims to regulate the Legal Framework for Higher Distance Education in Portugal. There is a tension between the transnational character of distance education and regulation by the Portuguese State, with the following question: What are the ideas present in the trajectory that led to the approval of DL 133/2019 in Portugal? It is a qualitative article that uses thematic analysis and analysis of the context of influence based on Ball's theoretical and methodological device.

## **Guía de oportunidades para futuros graduados de Farmacia en Europa: como prepararse.**

**Encarnación García Montoya, Pau Nadal Rodríguez, Ainoa Sanchez, Marina Pedrola Teixell, Ouldouz Ghashghaei, Carmen Escolano Mirón**  
Universidad de Barcelona, Espanya

Se expone como se ha organizado y editado un catálogo en el que se recogen más de cien fichas profesionales escritas por técnicos de la industria farmacéutica en activo que corresponden a los diferentes perfiles en los que un graduado en farmacia puede desarrollar su actividad profesional en el proceso de desarrollo o producción de un fármaco. El objetivo es identificar competencias para que los estudiantes puedan prepararse y alcanzar los puestos de trabajo que les interesan.

## **Metodología Design for Change (DFC) como respuesta a necesidades sociales desde la educación universitaria**

**Ana Serrano Tierz<sup>1</sup>, Anna Biedermann<sup>1</sup>, José Luis Santolaya Sáenz<sup>1</sup>, Natalia Muñoz López<sup>1</sup>, Adrián Gollerizo Fernández<sup>2</sup>, Inmaculada Plaza García<sup>1</sup>, Raúl Igual Catalán<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Universidad de Zaragoza, España; <sup>2</sup>Design for Change España

La experiencia pretende que estudiantes de 4º curso del Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto de la Universidad de Zaragoza, en la asignatura de fotografía, composición y edición de imágenes comprueben cómo sus resultados de aprendizaje pueden dar respuesta a necesidades sociales por medio de la metodología Design for Change. Esta metodología emplea principios de design thinking e impulsa actitudes analíticas, creativas y de compromiso social.

### **Sensibilización ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS en el diseño de productos dentro del marco de los trabajos por módulos. Una propuesta de integración curricular desde la ingeniería de diseño industrial y desarrollo de producto**

**Ana Serrano Tierz, Ester Pérez Sinusia, Carmen Rodrigo Cardiel, Pilar Biel Ibáñez, Julia Lobera Salazar, Alberto Castán Chocarro, Luis Gambau Rodríguez, Francisco Torcal Milla**

Universidad de Zaragoza, Espanya

Esta iniciativa surge para dar respuesta a qué puede hacer la Universidad para contribuir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se pretende impulsar el papel de la Universidad como espacio de colaboración en la consecución de los ODS, por medio de su integración curricular transversal. Se han incorporado en el marco del trabajo por módulos del 1º curso, del Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto, actividades sobre su cumplimiento y propuestas de mejora.

### **Aplicación de la técnica de Puzzle de Aronson para el aprendizaje cooperativo en la asignatura de Enfermería de la Salud Sexual y Reproductiva**

**Esther Crespo Mirasol, Eva Vázquez Segura, Helena Viñas Llebot**

Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil. Universitat de Barcelona, Espanya

Estudio observacional, descriptivo y transversal sobre la aplicación de la Técnica de Puzzle de Aronson (TPA) en la asignatura de Enfermería de la Salud Sexual y Reproductiva durante el curso 2019-20. Se describe la metodología de la innovación docente y los resultados del trabajo realizado en grupo en dos grupos de estudiantes. La técnica presenta elementos esenciales para el aprendizaje cooperativo y favorece el proceso de aprendizaje en los temas de estudio planteados en la asignatura.

### **La perspectiva de gènere en assignatures de comptabilitat**

**Patricia Crespo Sogas<sup>1</sup>, Ester Oliveras Sobrevas<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Tecnocampus, Universitat Pompeu Fabra, España; <sup>2</sup>Universitat Pompeu Fabra, España

Tot i les guies publicades per a la incorporació de la perspectiva de gènere a la docència, tant per part de la Xarxa Vives com de l'AQU, es fa necessari un trasllat a les particularitats de cada àrea de coneixement. La comptabilitat, tot i ser de caràcter tècnic, no és neutre al gènere. Els primers resultats indiquen que el professorat de comptabilitat té un desconeixement de les desigualtat laborals i que pocs han rebut formació específica sobre aquesta temàtica.

### **Educators' Competences in Sustainability. A Systematic Review.**

**Andrea del Carmen Corres Gallardo, Isabel Ruíz-Mallen**

Universitat Oberta de Catalunya

The use of frameworks of educators' sustainability competences in education is a useful guideline to apply and assess these competences. A systematic literature review was conducted by searching in SCOPUS a set of concepts related to understand how these frameworks are integrated and developed in the scientific literature. 33 papers out of an initial sample of 219 were analyzed. Particularly we looked at how "sustainability" was approached, and the competences fostered.

### **ESCALA DE AUTOPERCEPCIÓN EN EL NIVEL DE DIFICULTAD EN LA ADQUISICIÓN COMPETENCIAL EN EL CONTEXTO DE LA PRÁCTICA CLÍNICA: ESTUDIO CUASIEXPERIMENTAL**

**Angeles Melero García, Ana Belén Fernández Cervilla, Sergio Alonso Fernández, Ramón Luis Basco Prado, Pilar Delgado- Hito, Llúcia Benito Aracil, Laura De la Cueva-Ariza, María Antonia Martínez Momblan**

Facultad de Medicina i Ciències de la Salut, Espanya

Planteamos si el análisis de la autopercepción en la dificultad de la adquisición competencial en la práctica clínica, antes y después del inicio de prácticas, nos permite identificar áreas de aprendizaje que precisen de actividades diferentes a las aplicadas hasta la actualidad, en los estudiantes de segundo en el Grado de Enfermería, mediante un cuestionario que valora 4 dimensiones: Práctica Profesional, Prestación de Cuidados, Comunicación Terapéutica y Desarrollo Profesional.