

Sessió

SP 5: Sessió Pòster 5 & Networking

Hora:

Dijous, 01/07/2021:

11:30 - 12:15

Ponències

Impresión 3D: herramienta para la creación de vocación por las carreras técnicas

J. Antonio Travieso-Rodríguez¹, Ramón Jerez-Mesa², Jordi Llumà-Fuentes¹, Giovanni Gómez-Gras³

¹Universitat Politècnica de Catalunya, España; ²Universitat de Vic · Universitat Central de Catalunya; ³Institut Químic de Sarrià

La finalidad de este artículo es presentar los resultados de una serie de acciones llevadas a cabo para ayudar a crear y consolidar, en un grupo de estudiantes de educación secundaria, vocación hacia las carreras de ingeniería. Esto se ha hecho presentado los resultados del trabajo de la investigación en tecnologías de impresión 3D, desarrollado por investigadores de diferentes universidades catalanas. En el artículo se presentan los resultados obtenidos producto de estas acciones.

JORNADA INTERDISCIPLINAR EDUCACIÓN Y SALUD: UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE INTEGRADO Y COLABORATIVO

Ana Lavedán, Elena Paraiso, Carmen Nuin, Olga Masot, Teresa Botigue, Alexandra Pascual

Universitat de Lleida, España

Conocer la satisfacción de los estudiantes del Grado en Enfermería y en Educación Infantil participantes en una acción formativa basada en una Jornada Interdisciplinar, e identificar sus prioridades de aprendizaje. Estudio observacional descriptivo transversal, en 98 estudiantes. Sus prioridades de aprendizaje concuerdan con temas de actualidad, orientando una segunda edición hacia nuevas demandas sociales. Esta metodología docente ha sido acogida de forma satisfactoria y merece ser considerada.

Dels Milions d'anys (Ma) als Megabits per segon (Mbps). Diagnòstic i propostes per adaptar la paleontologia i altres disciplines universitàries clàssiques a l'entorn digital.

Marc Furió^{1,2}, Judit Marigó¹

¹Institut Català de Paleontologia Miquel Crusafont, Universitat Autònoma de Barcelona, 08193, Cerdanyola del Vallès, Barcelona; ²Departament de Geologia, Facultat de Ciències, Universitat Autònoma de Barcelona, 08193, Cerdanyola del Vallès, Barcelona

L'alumnat actual ha crescut majoritàriament en un entorn digital. La metodologia docent en paleontologia ha quedat sovint obsoleta, fet que provoca un distanciament entre professorat i alumnat. Es proposa fer servir l'alta estima que molts/es alumnes tenen a la seva identitat digital en xarxes socials com a via per captar el seu interès cap aquesta disciplina. Algunes activitats iniciades en aquest sentit semblen haver tingut una bona acollida entre els/les estudiants.

Facing Real and Social Challenges in Higher Education

Marta Mas-Machuca, Alicia Jordan

Universitat Internacional de Catalunya- Fund Privada CIF G-61737409, Espanya

The main aim of this research is to describe and analyse the successful implementation of a competition-based learning in the subject of Human Resource Management (HRM) during two academic years. Students have had to face the resolution of a challenge by a social enterprise. The activity details also the student's perception by focus groups and surveys. Findings show that the possibility of dealing with real organization's problems increments the student's motivation to learn.

EXPERIENCIA PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LOS TRABAJOS EN GRUPO PRESENTADOS EN EL AULA. CAMBIANDO EL ENFOQUE

Núria Saperas Plana

UPC, Espanya

A pesar de los innegables beneficios del trabajo en grupo, frecuentemente nos encontramos con problemas de falta de motivación por parte del alumnado. En la presente comunicación se muestra una experiencia desarrollada en aras a fomentar la motivación en los trabajos en grupo expuestos en clase enmarcando dichas presentaciones en un contexto más próximo a situaciones reales y confiriendo un mayor protagonismo al alumno. Esta mayor motivación ha favorecido a su vez un mayor aprendizaje.

La formación del profesorado de primaria en estrategias basadas en la indagación a través del modelo de formación Study Lesson

Elena Charro Huerga

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID, Espanya

El objetivo de esta investigación es valorar la eficacia de la formación de los futuros maestros de primaria en la enseñanza de las ciencias usando estrategias IBSE (enseñanza de las ciencias basada en la indagación) a través de la aplicación del modelo *Study Lesson*. Este estudio de caso muestra la experiencia desarrollada en la Universidad de Valladolid, en la asignatura optativa del Grado de Educación Primaria "Educación para la salud".

ASOCIACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Carmen Nuin¹, Claudia Mercado-Elgueta², Mónica Illesca Pretty², Alejandro Hernández-Díaz³, Ana Lavedán¹, Teresa Botigué¹

¹Universitat de Lleida, Espanya; ²Universidad de La Frontera. Chile; ³Universidad Mayor. Chile

Describir la asociación entre las estrategias de aprendizaje de estudiantes de Enfermería y el rendimiento académico. Diseño transversal. Muestra: 185 estudiantes que cumplimentaron la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA-Abreviada. Se utilizaron un número importante de estrategias, principalmente las de repetición y relectura y las de apoyo social. Las mujeres utilizaron más estrategias, encontrándose diferencias en las de selección y organización, de elaboración y de subrayado.

Las prácticas en Química como herramienta de motivación en grados de Ingeniería

X. Vecino^{1,2}, M. Reig^{1,2}, J.L. Cortina^{1,2,3}

¹Universitat Politècnica de Catalunya, España; ²Centre de Recerca en Ciència i Enginyeria Multiescala de Barcelona, España; ³CETAQUA, España

La Química, de formación obligatoria, es una asignatura del Plan de Estudios de diferentes grados de la *Escola d'Enginyeria Barcelona Est*. Esta comunicación se centra en la parte práctica de la asignatura como herramienta de motivación del alumnado, que cursan esta asignatura pero que no pertenece a grados de Ingeniería Química, que representa el 12% de la dedicación presencial. Tras la evaluación de la experimentación se ha obtenido que el porcentaje de alumnado aprobado fue mayor al 95%.

Consolidació dels Objectius de Desenvolupament Sostenible en l'àmbit de la recerca universitària

Gemma Moreno Besora, Iván González Ferreiro

Universitat Ramon Llull, España

Arribar a assolir els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) és una necessitat i una oportunitat, i la universitat, i en concret la recerca científica, en són corresponsables. L'estudi permet visualitzar el paper de la recerca en matèria dels Objectius de Desenvolupament marcats pels Estats Membres de les Nacions Unides, la seva presència en les publicacions científiques, com la seva distribució en les diverses àrees del coneixement i la seva evolució.

Nous reptes en la Universitat TIC una dècada després de la implantació del Procés Bolonya

Ariadna Maria Llorens Garcia, Joana d'arc Prat, Santiago Silvestre, David López, Marc Aliet

Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), España

Aquest treball pretén avaluar quina ha estat el resultat de la implantació del denominat Procés Bolonya, també conegut com Espai Europeu d'Educació Superior (EEES), una dècada després de la seva implementació a la Universitat TIC espanyola, comparant la situació pre implantació i la post implantació, coincidint amb els seus primers 10 anys de funcionament. A més es focalitza en el sector de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) i les carreres tecnològiques associades al mateix.

Difusió i priorització dels ODS en els joves: des de Primària a la Universitat

Lorena Mulero, Dolors Grau, Imma Torra

Universitat Politècnica de Catalunya, España

En aquest treball, s'estudia com conscienciar els estudiants de secundària sobre el medi ambient i la sostenibilitat. Es pretén que prenguin consciència del seu paper com a transformadors del món. Per aconseguir-ho, treballem a través dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) buscant formes d'integrar-los al seu entorn estudiantil diari. Les mostres d'estudiants tenen des de 9 fins als 24 anys, amb nivell diferent de familiarització amb els ODS.

El repte de la inclusió: la visió del professorat

Teresa Torres Solé, Mercè Sala Ríos, Mariona Farré Perdiquer

Universitat de Lleida, Espanya

El nombre d'estudiants amb discapacitat que arriben a la Universitat evidencia que no estem davant d'un impediment, però la seva efectiva inclusió és encara un repte. La Universitat de Lleida aprovà el Pla d'Inclusió de les Persones amb Diversitat Funcional (2014-2019) per assegurar la igualtat d'oportunitats. En aquest treball d'una banda, analitza com s'han concretat en la pràctica docent les accions previstes en el Pla per fer efectiva la inclusió i d'altra banda, proposa accions de millora

Autopercepció sobre el aprendizaje en habilidades sociales a partir de una intervención formativa múltiple, en enfermeras que cursan formación postgraduada universitària

Montserrat Puig Llobet¹, Maria Teresa Lluch Canut¹, Marta Prats Arimon¹, Carmen Moreno Arroyo¹, Miguel Angel Hidalgo Blanco¹, Mireia Solé Codina¹, Maria Aurelia Sanchez Ortega¹, Xavier Domènech Mascaró²

¹Universitat de Barcelona, España; ²Institut Català de Salut

Objetivo: Evaluar la efectividad de una intervención formativa múltiple en términos de la autopercepción sobre el aprendizaje adquirido en habilidades sociales en enfermeras que realizan un máster de gestión.

Metodología: Diseño descriptivo transversal. N:33.

Resultados: La actividad de role playing, les ha modificado la percepción sobre la actitud o forma de enfocar una situación en relación a las habilidades sociales, la capacidad de autocrítica y los estilos de comunicación.

Evidències de qualitat docent en un màster oficial no presencial: el cas del Màster d'Entorns d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona

Jordi Quintana Albalat¹, Joan-Anton Sánchez Valero¹, Miguel Osorio Rojas²

¹Universitat de Barcelona, España; ²Universidad de Magallanes, Chile

Estudi dirigit a identificar evidències de qualitat docent del Màster universitari no presencial d'Entorns d'Ensenyament i Aprenentatge de la UB en relació a les actituds; els estils d'impartició, seguiment i avaluació; tipologies d'activitats i les seves exigències cognitives; els tipus i estils d'interacció i de retroacció; els usos del campus virtual; el valor de les tasques col·laboratives; l'autopercepció de la qualitat de la docència, del professorat més ben valorat pels estudiants, etc.

Formació permanent per a estudiants i graduats de Formació Professional a la Universitat de Barcelona

Manel Puigcerver, Concepció Amat Miralles, Joan Guàrdia Olmos, Maria Cristina Sanz López

Universitat de Barcelona, España

La formació professional és el primer esglaó de l'educació superior. La Universitat de Barcelona vol impulsar programes per a estudiants i graduats de cicles formatius. En aquest context, és indispensable conèixer l'opinió dels estudiants universitaris provinents de CFGS sobre la importància de la formació permanent a la universitat. Aquest treball es relaciona directament amb l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible ODS-4, de l'Agenda 2030 de Nacions Unides.