

Sessió

SP 6: Sessió Pòster 6 & Networking

Hora:

Dijous, 01/07/2021:

15:00 - 15:30

Ponències

Learning community and the dissemination of results of student academic work

Anna Biedermann, Isolina Alberto Moralejo, Ignacio López Forniés, José María Agudo Valiente, Antonio Pardina Carrera

Universidad de Zaragoza, España

This paper describes the experience of the presentation of the students' works in a public exhibiton in order to create a learning community. Students of the DEIDPD develop a module project. The presentation of all projects in one place facilitates the adjustment of the scores for the teachers, represents an additional motivation for the students to deliver quality work, and a learning opportunity for students of lower courses, and increases the visibility of the Degree.

Desenvolupament de les competències acadèmiques i professionals a través de l'autoaprenentatge en la realització de Treballs Acadèmics sobre la Vida Escolar (TRAVES).

Sandra Obiol-Francés, Maria del Carmen Agulló Díaz, Jose Cantó Doménech

Universitat de València, España

El projecte té com objectiu facilitar l'aprenentatge autogestionat per a pal·liar les mancances que s'identifiquen en el coneixement de l'estudiantat sobre els fonaments bàsics d'elaboració d'un treball acadèmic en les titulacions de Magisteri. S'ha elaborat un qüestionari auto-administrat per a l'estudiantat per identificar els principals problemes del seu treball i poder solucionar-les a partir de recomanacions més específiques que ajude també al tutor/a a focalitzar millor la seua feina.

Flipped Learning i FlipTech: una qüestió de mentalitats

Anna Espart Herrero, Luisa Guitard Sein-Echaluze

Universitat de Lleida, España

El *Flipped Learning* (FL) facilita una experiència pedagògica completa transformant l'espai d'aprenentatge habitual en un entorn de formació dinàmic i interactiu, acord a les necessitats educatives actuals. Tot i les pors mostrades per part d'alumnes i professors davant el FL, la nostra experiència al Grau d'Infermeria posa de manifest que un bon disseny, planificació i motivació per part del professor i l'ús de tecnologies educatives milloren l'experiència i els resultats acadèmics dels alumnes.

PACIENT SIMULAT INSTRUCTOR I AUTOAVALUACIÓ: EINES PER APRENDRE A COMUNICAR MALES NOTÍCIES

Marta Díaz Francesch^{1,3}, Annabel Pellicer Sanahuja^{3,4}, Ramon Descarrega Queralt^{1,2,3}, Antoni Castro Salomó^{1,2,3}, Juan González Ramírez³, Marta Romeu Ferran^{1,2}

¹Universitat Rovira i Virgili, España; ²Facultat de Medicina i Ciències de la Salut; ³Centre de Formació i Innovació en Simulació (CFIS); ⁴Hospital Lleuger Antoni de Gimbernà - Cambrils

L'estudi mostra una proposta d'innovació docent que combina la formació en línia amb la simulació mèdica per tal de millorar les habilitats comunicatives. Pretén demostrar que l'ús de Pacient Simulat Instructor (PSI) i l'autoavaluació es correlacionen i que per tant, són bones eines pedagògiques.

Després de realitzar 82 entrevistes simulades, s'observa que hi ha una concordança entre l'avaluació del PSI i l'alumne, amb una mitjana del 50%, apuntant a que ambdós mètodes es tracten d'una bona eina.

Modelo de tutorización Dual y el proceso de reflexión como parte del proceso de aprendizaje

Itziar Azkue Irigoyen, Leire Urcola Carrera, Erlantz Allur Aranburu

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, España

Esta comunicación quiere resaltar la importancia de la práctica reflexiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que participan en la Formación Dual universitaria. El objetivo principal de la alternancia es el desarrollo de las competencias del alumnado en dos espacios simultáneos de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes actúen con un alto grado de autonomía, pero a su vez con un seguimiento y una tutorización muy personalizada.

ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN RELACIÓN A LA SIMULACIÓN CLÍNICA

Teresa Botigué¹, Mónica Illesca Pretty², Roxana Novoa Moreno³, Mirtha Cabezas González², Alejandro Hernández Díaz⁴, Luis González Osorio², Carmen Nuin¹

¹Universitat de Lleida, Espanya; ²Universidad de La Frontera. Chile; ³Universidad Autónoma de Chile; ⁴Universidad Mayor. Chile

Evaluar la opinión de los estudiantes de enfermería sobre la simulación clínica. investigación cualitativa exploratoria. Participan 15 estudiantes de Enfermería. Los resultados muestran que la simulación es una estrategia relevante a la hora de integrar conocimientos y destrezas y que la experiencia previa influye en la aplicación de esta metodología. Así mismo se reduce la brecha existente entre la teoría y práctica y permite que el estudiante asuma la responsabilidad en su formación

Fer les pràctiques més interessants contribueix a l'aprenentatge?: una reflexió a l'assignatura de Fisiologia i Fisiopatologia I del Grau de Farmàcia

Montserrat Mitjans, Raquel Martín-Venegas, Maria Pilar Vinardell, Antoni Díez-Noguera, Trinitat Cambras

Departament de Bioquímica i Fisiologia (secció Fisiologia). Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació. Universitat de Barcelona.

Les pràctiques de laboratori són essencials adquirir habilitats i millorar la comprensió de la teoria. L'objectiu del treball es investigar la relació entre la valoració que fan els estudiants sobre l'interès i la utilitat de les pràctiques de l'assignatura Fisiologia i Fisiopatologia I amb la qualificació obtinguda per a cadascuna d'elles. Els resultats mostren que no sempre l'interès va en paral·lel a l'aprenentatge teòric i què cal incidir en l'aprenentatge teòric a les pràctiques.

Combating the digital divide: investigation in the valencian neighborhoods

Inmaculada Bautista¹, Françoise Olmo¹, Inmaculada Barbasán¹, José Manuel Navarro¹, Beatriz Rey¹, Lúcia Monreal¹, Julia Atienza¹, Isabel Morera¹, María José Climent¹, Sara Iborra¹, José David Badía², Amparo Ribes¹

¹Universitat Politècnica de València, Espanya; ²Universitat de València, Espanya

Para combatir la barrera digital se ha creado el proyecto *My Smart Quartier*, financiado por el programa Erasmus+ en el que están involucradas seis organizaciones europeas. En este trabajo se recogen los resultados de una encuesta realizada, en un distrito de la ciudad de Valencia especialmente expuesto a la brecha digital sobre el uso de las herramientas digitales de sus habitantes. El objetivo es detectar las carencias y las necesidades para poder ofrecer la formación necesaria

Comparació de dues experiències d'aprenentatge servei compromeses amb el desenvolupament, l'educació i la societat.

Maria Antonia Buenaventura

Universitat de Barcelona, España

La comparació de dues experiències d'aprenentatge servei i cooperació al desenvolupament a l'educació superior a través de l'estudi de casos múltiple permet proposar noves perspectives a les estratègies educatives en la formació de ciutadans compromesos, participatius i solidaris. Algunes de les contribucions més significatives són una major proximitat a les missions de la universitat i a la responsabilitat social universitària per assolir els objectius desenvolupament sostenible.

La integració de la diversitat funcional a la universitat

Mercè Costa, Núria Rodríguez, Gloria Rubert, Cristina Poblet

Universitat de Barcelona, España

La diversitat funcional ha estat sempre present a la universitat, però fa menys temps que ha estat percebuda i acceptada com a tal i més poc temps integrada i protegida. L'experiència recollida permet exposar una situació concreta, amb elements que permeten visualitzar la realitat del fet, la seva incidència i la necessitat d'atenció i d'ajustaments adequats, d'aplicar mesures d'eliminació de barreres de tot tipus i de pensar en polítiques que caminin cap al disseny universal.

Núcleo Docente Estructurador: experiencia en un curso brasileño de Fonoaudiología

Stela Maris Aquiar Lemos, Adriane Mesquita de Medeiros, Andréa Rodrigues Motta, Érica Araújo Brandão Couto, Laélia Cristina Caseiro Vicente, Leticia Caldas Teixeira, Patricia Cotta Mancini, Sirley Alves da Silva Carvalho

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

El objetivo fue discutir el funcionamiento del Núcleo Docente Estructurador (NDE) del curso de pregrado de Fonoaudiología de una universidad brasileña. El NDE fue creado con el fin de acompañar procesos de concepción, consolidación y actualización del proyecto político-pedagógico. El informe incluye el período entre 2012 y 2019 y describe las acciones de un equipo de profesores en la calificación de sus pares, de cambio curricular y el monitoreo del desempeño de los estudiantes.

INTERPROFESSIONAL EDUCATION IN PRIMARY HEALTH CARE IN THE PERCEPTION OF TEACHERS: TENSIONS AND POTENTIALITIES

Eliana Goldfarb Cyrino, Beatriz Preto Almirall Seliger, Juliane Souza C6res

UNESP/Faculdade de Medicina de Botucatu, Brasil

Interprofessional Education is recognized as a strategy to empower professionals for teamwork and collaborative practice. We investigated the perception of undergraduate teachers in Medicine and Nursing, in Primary Health Care about interprofessional education. Exploratory study with qualitative methodology. We identified perceptions about difficulties/strategies for collaborative work and gaps in qualification of teacher development with the principles of the Unified Health System/Brazil.

ARTE CONTEMPORANEA Y DOCENCIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR: otros modos para pensar la innovaci6n y la formaci6n continuada de docentes

Marcelo Feldhaus¹, Luciana Gruppelli Loponte²

¹Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS, Brasil; ²Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS, Brasil

El trabajo presenta la propuesta de Formaci6n Continuada de Profesores de la Universidad del Extremo Sur Catarinense - UNESC, la cual propone como objetivo general analizar otros modos de ser docente en la enseanza superior, a partir de algunas propuestas de arte contemporaneo como potencia y como elementos disparadores en la formaci6n continuada de profesores en diferentes 6reas del conocimiento apostando en una dimensi6n est6tica, 6tica y pol6tica en la formaci6n docente.

Gesti6n de la vida acad6mica: una posibilidad de trabajo con estudiantes de grado

Stela Maris Aquiar Lemos, Graziela Nunes Alfenas Fernandes

Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil

Relato de experiencia de la disciplina de Gesti6n de la Vida Acad6mica, dictado a estudiantes universitarios de Fonoaudiolog6a de una universidad p6blica brasilea, basado en los contenidos, la did6ctica y la evaluaci6n de los estudiantes. Acercar a los j6venes al entorno universitario favorece su permanencia, la calidad de sus estudios, el buen uso de los recursos ofrecidos para la mejora individual, las relaciones sociales y la planificaci6n m6s consciente del futuro profesional.

Aprendizaje cognitivo frente a los nuevos retos de la sociedad actual: el uso del Aula Invertida y del Mapa Conceptual como pr6cticas innovadoras evaluables

Fernanda Mitre Cotta¹, Rosangela Minardi Mitre Cotta², Emily de Souza Ferreira², Rodrigo Mitre Cotta³, Glaucel Dias da Costa², Tiago Ricardo Moreira², Rog6rio Elias Gomes do Prado², Samantha Bicalho de Oliveira Cavalier², Hel6isa Helena Dias²

¹universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), Brasil; ²Universidade Federal de Viçosa (UFV), Brasil; ³Hospital S6o Francisco, Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil

Objetivo: analizar los efectos del Mapa Conceptual y Aula Invertida en el rendimiento del aprendizaje de los estudiantes. M6todos: estudio realizado de 2016 a 2019 (n= 225) y utiliz6 un cuestion6rio tipo escala de Likert. Resultados: 96.8% afirmaron que los 2 m6todos favorecieron la asimilaci6n e integraci6n de los contenidos, el aprendizaje colaborativo y la evaluaci6n formativa. Conclusiones: todo este proceso favoreci6 la corresponsabilidad de los estudiantes por el aprendizaje con autonom6a.

INNOVANDO LA CLASE UNIVERSIT6RIA. La escuela soaada

Bettina Steren dos Santos, Carla Spagnolo

Pontificia Universidade Cat6lica do Rio Grande do Sul, Brasil

El objetivo es analizar c6mo las metodolog6as activas contribuyen a la participaci6n estudiantil en una Universidad del sur de Brasil. La investigaci6n, cualitativa, involucr6 observaci6n participante y entrevistas. El desaf6 fue: ¿Cu6l es la escuela de tus sueos? ¿C6mo crear una escuela transformadora? Las respuestas fueron: para qui6n; espacio; tiempo; curr6culo-metodol6gica-evaluaci6n; profesionales. Los resultados fueron participaci6n y aprendizaje significativo. Surgieron 8 proyectos.