



Sessió

SM 1: Estratègies per a una avaluació formativa

Hora:

Dimarts, 29/06/2021:

10:00 - 11:00

Ponències

Valoració per part dels estudiants d'una experiència d'aplicació de qüestionaris d'autoavaluació en diferents modalitats: Moodle, Kahoot! i l'aplicació i paper

Magda Rivero García, Lidia Caballero Balañá, Montserrat Celadrán Castro, Josep Lluís Conde Sala, Mercè Garcia-Milà Paludarias, Sonia Jarque Fernández, M^a Josep Jarque Moyano, M^a Ángeles Ortega Reverte, Núria Ribera Turró, Rodrigo Serrat Fernández, Fàtima Vega Llovera, Rosa Vilaseca Momplet, Feliciano Villar Posada
Universitat de Barcelona, Espanya

Es presenta la valoració per part dels estudiants d'una experiència amb qüestionaris d'autoavaluació amb *feedback* en tres modalitats: a) Moodle; b) Kahoot!; c) l'aplicació i paper. Es van aplicar dos qüestionaris, un a meitat del semestre i un altre al final, en tres assignatures de Psicologia del Desenvolupament. Els resultats mostren una valoració alta per part dels estudiants, quelcom superior en la modalitat Kahoot!, i la conveniència d'introduir algunes millores.

L'avaluació formadora com a font d'aprenentatge entre iguals a la docència universitària.

Sandra Gallardo¹, **Teresa Godall²**, **Anna Castells³**

¹Universitat de Barcelona, Espanya; ²Universitat de Barcelona, Espanya; ³Universitat de Barcelona, Espanya

L'avaluació d'una de les matèries de la menció de motricitat en el grau d'Educació Infantil ha estat diferent en format i forma. Aquest curs s'ha plantejat una avaluació formadora també per al professorat, atès que s'ha realitzat amb les tres docents que l'ha imparteixen.

Aquest curs hem incorporat la perspectiva multidisciplinària docent, atès que cadascuna presenta un perfil professional singular i propi que enriqueix el procés d'aprenentatge de l'alumnat i el del propi procés d'avaluació.

L'AUTOAVALUACIÓ I L'AVALUACIÓ PER COMPANYS EN EL TREBALL EN EQUIP

Lidia Feliu, Anna Planas-Lladó, Gerard Arbat, Joan Pujol, Joan Josep Suñol, Francesc Castro, Carolina Martí
Universitat de Girona, Espanya

Aquesta comunicació presenta un estudi sobre el funcionament del treball en equip i la relació entre aquest funcionament i la qualificació del producte, a partir de l'anàlisi de l'autoavaluació i l'avaluació per companys. S'han analitzat les valoracions de 351 estudiants distribuïts en 95 grups en cinc assignatures de cinc graus diferents. Els resultats mostren que un bon funcionament dels grups està relacionat amb l'obtenció de qualificacions elevades i de productes de qualitat.

Autopercepció dels estudiants de l'assoliment de les competències i els aprenentatges previstos en la matèria Didàctica de la Iniciació a l'Esport. L'experiència del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport de la FPCEE Blanquerna del curs 2019/2020.

Josep Campos-Rius, Enric M. Sebastiani, Ignasi M. Caballé

FPCEE Blanquerna - Universitat Ramon Llull, Espanya

Es presenta una recerca desenvolupada a la matèria **Didàctica de la Iniciació Esportiva** del grau en Ciències de l'Esport de la FPCEE Blanquerna en el que s'analitza l'autopercepció de d'assoliment de competències i aprenentatges previstos a través de qüestionari en línia. Els resultats mostren la valoració positiva dels estudiants i la importància dels diferents escenaris on dissenyen, apliquen i avaluen activitats d'ensenyament-aprenentatge a través de l'estil d'ensenyament de grups reduïts.

El uso de estrategias de personalización para la mejora de la implicación de los estudiantes en su aprendizaje individual y de grupo

Rosa Colomina, Maria José Rochera, Anna Engel, Marta Gràcia, Teresa Mauri, Judit Oller, Ana Remesal, Horacio Vidosa, Mónica Aldana, Ana Antón, Pilar Caballero, Ana Ginesta, Tania Gri, Esther Nadal, Glòria Rigol, Claudia Portilla, Núria Vinyoles
Universitat de Barcelona, Espanya

0. El trabajo presenta los resultados de una innovación docente dirigida a potenciar la implicación de los estudiantes y el sentido en el aprendizaje. La propuesta incorpora estrategias metodológicas basadas en la personalización. Participan 230 estudiantes de primer curso de los grados de maestro y se analizan sus respuestas a un cuestionario sobre la experiencia. La elección en las actividades y el apoyo entre los miembros del grupo son percibidos como elementos clave para su implicación.

Tecnologies mòbils i avaluació formativa en educació superior: L'avaluació continuada per fomentar l'auto-regulació de l'aprenentatge

Sandra Cosi, Núria Voltas, Mònica Sanromà, José Luís Lázaro

Universitat Rovira i Virgili, España

L'avaluació formativa millora el procés d'ensenyament-aprenentatge al involucrar activament l'alumnat. L'objectiu del projecte va ser implementar una metodologia d'auto-avaluació continuada utilitzant tecnologies mòbils en una assignatura dels graus d'Educació, per tal de millorar la motivació, l'auto-gestió de l'aprenentatge i el rendiment acadèmic dels estudiants, els quals obtingueren un major rendiment acadèmic i satisfacció que els dels cursos anteriors.

El feedback entre pares como estrategia para apoyar el proceso de aprendizaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje en la enseñanza online

Ursula Hinostroza Castillo, Cristina Petreñas Caballero, Adelina Ianos, Teresa Torres Solé, Mariona Farre Perdiguier, Mercè Sala Rios, Fernando Senar Morera, Rosa Florensa Guiu

Universitat de Lleida, Espanya

Buscando dar respuesta a los retos en la inclusión de colectivos vulnerables en la educación superior y a su vez a los retos ocasionados por el covid-19, la presente innovación propone el feedback entre pares en formato online como estrategia para mejorar el proceso de autorregulación de aprendizaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje y mejorar su interacción social. Para lograr tal propósito se evaluó esta innovación usando tanto instrumentos cuantitativos como cualitativos.

Avaluant en temps de COVID-19: Les proves invertides o flipped exams per a una avaluació fiable i formadora

Isabel Oltra-Massuet, Georgina Alvarez Morera, Celia Fullana

Universitat Rovira i Virgili, España

Les proves invertides o *flipped exams* es proposen com a solució per a superar els límits de l'avaluació en línia, com són la validesa i la fiabilitat. Són proves dissenyades i respostes a casa per l'estudiant seguint les instruccions del docent, però corregides pel mateix docent que pot proporcionar feedback. La prova invertida va permetre en temps de COVID-19 tant avaluar l'aprenentatge i l'assoliment dels continguts per part dels estudiants com incentivar la seva capacitat crítica i reflexiva.