



Sessió

SM 10: Planificacions i propostes pedagògiques en una docència híbrida

Hora:

Divendres, 02/07/2021:

9:00 - 10:00

Ponències

How to Flip an Administrative Law Lecture: Some Strategies to Tackle with the Online and Hybrid Contexts

Laura Salamero Teixidó, César Cierco Seira, Antonio Ezquerro Huerva, Eduard Valentin Pavel
Universitat de Lleida, España

This communication is aimed at sharing some flipped learning strategies implemented by the professors of Administrative Law of the University of Lleida in the subjects of Administrative Law I and II of the degree in Law and the double degree in Law and Business Administration. The flipped learning strategies used are aimed at achieving the maximum significance of the precious time shared with our students. Two strategies will be presented: the "podcast" and the "advanced significant tasks".

Docència a la UB en temps de COVID-19: Percepcions del professorat

Maria Rosa Buxarrais, Lluís Medir, Lisette Fernandez, Andreu Albert

University of Barcelona. Institut de Desenvolupament Professional IDP/ICE, Espanya

L'objectiu d'aquest estudi va ser analitzar la docència online d'emergència realitzada a la UB durant la crisi pandèmica de 2020 per extreure conclusions i realitzar una proposta d'innovació en un model híbrid d'ensenyament-aprenentatge; recollint els avantatges i beneficis tant de la presencialitat com de la no presencialitat. Per això, es van avaluar la pràctica i metodologia docent, necessitats formatives, situació i experiències personals de 883 docents durant el canvi a la docència online.

Implantación del aprendizaje híbrido a través de módulos–guía en asignaturas de Ciencia Animal

Beatriz Serrano-Pérez¹, Javier Álvarez-Rodríguez², Romi Pena³

¹Universitat de Lleida, Espanya; ²Universitat de Lleida, Espanya; ³Universitat de Lleida, Espanya

Se describe la implementación de un modelo de aprendizaje híbrido mediante módulos–guía en Ciencia Animal, que permitan presentar los contenidos, actividades, recursos, test y foros, como itinerario formativo. La encuesta de percepción fue contestada por el 43% de los alumnos matriculados (n=119). En un contexto 'presencial-virtual', este diseño fue efectivo en los resultados de aprendizaje, pero las actividades prácticas se valoraron más positivamente en la forma presencial.

Reproducción de una manzana por videoconferencia: incorporación de metodologías online a la creación de moldes en escultura.

Jasmina Llobet Sarria, Lluís Fernández Pons

Universitat de Barcelona, Espanya

Durante el primer semestre de 2020-21, debido a la evolución de la incidencia de Covid-19, tuvieron que adaptarse cursos esencialmente prácticos a un formato híbrido. En la asignatura "Laboratorio de Escultura" del Grado de Bellas Artes (UB): los alumnos/as aprenden las nociones básicas para reproducir objetos tridimensionales, pero al no tener acceso al taller de la Facultad, tuvimos que adaptarla a materiales accesibles, técnicas sencillas, y procedimientos comprensibles en sesiones online.

El aprendizaje experiencial en la educación en línea. Un ejercicio de resistencia al cambio.

Amal Elasmri-Ejjaberi, Eva Rimbau-Gilabert

Universitat Oberta de Catalunya (UOC), España

El aprendizaje experiencial es un desafío en contextos eLearning asincrónicos. Se presenta una adaptación en línea y asincrónica de la actividad que Brigidman (2020) desarrolló para un contexto presencial en el que los estudiantes experimenten resistencia al cambio. Se pidió a los estudiantes que pasaran de una herramienta del aula a la siguiente con poca explicación de las razones. Después, se reflexionó sobre la experiencia para aprender sobre la resistencia al cambio de las organizaciones.

El peer-mentoring como estrategia para reducir el aislamiento de la docencia híbrida, desarrollar competencias transversales y mejorar la tasa de abandono

Maria Araceli Rodríguez-Merayo¹, Antonio Pérez-Portabella López¹, Mario Arias-Oliva²

¹Universitat Rovira i Virgili, España; ²Universidad Complutense de Madrid, España

Los estudios publicados antes de 2020 ya alertaban sobre el riesgo de aumento del abandono conforme la enseñanza virtual fuera avanzando en la educación. España era en 2019 el país europeo con mayor tasa de abandono entre hombres. En este trabajo exponemos una breve experiencia de mentoring entre iguales con los objetivos de mejorar la experiencia del alumnado en la docencia híbrida, desarrollar competencias transversales, y reducir la tasa de abandono de los estudios.

Educació híbrida en context

Mar Camacho, Ana Albalat, Estel Marín

Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, España

El Projecte pilot d'educació híbrida, impulsat per la Direcció General d'Innovació, Recerca i Cultura Digital del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya amb la col·laboració de l'Institut de Recerca Educativa (IRE.UB), identifica i analitza les estratègies organitzatives, metodològiques i relacionals que un grup de centres educatius han aplicat per fer front a la pandèmia, des d'una perspectiva competencial i inclusiva, amb la integració de modalitats d'educació híbrida.

Un menú delicatessen: disseny d'un curs col·laboratiu d'Educació Visual i Plàstica

Juan Martínez Villegas, Rosalía Clemente Piélagos, Enric Font Company

Universitat de Barcelona, Espanya

Durant el curs 2020-2021, en el Grau de Mestre d'Educació Primària de la Universitat de Barcelona, amb vista a una docència virtual en la seva pràctica totalitat a causa de la pandèmia, es planteja l'assignatura Educació Visual i Plàstica a Primària en clau de "curs d'emergència". L'equip decideix compartir recursos i dissenyar un curs col·laboratiu. Utilitzant un símil culinari, es crea un menú conjunt per tots els grups de l'assignatura on cada docent presenta la seva millor activitat.