



Sessió

SM 3: Nous perfils, habilitats i formes d'aprenentatge de l'estudiantat per a la construcció del projecte formatiu

Hora:

Dimarts, 29/06/2021:

17:30 - 18:30

Ponències

El estudiantado como partner en la mejora de la enseñanza universitaria

Anna Escofet, Ferran Cortés, Mar Grasa, Victoria Morín, Ana Novella, Montserrat Payà, Laura Rubio
Universitat de Barcelona, España

Los estudiantes tienen un papel importante en la mejora universitaria, tanto en relación a los procesos de enseñanza como en relación al ámbito institucional. Una vía para impulsar este papel pasa por establecer una relación de partenariado entre estudiantes y profesorado mediante procesos de codiseño. El carácter participativo y colaborativo del codiseño insta a los estudiantes a adquirir compromiso y asegura que las propuestas de mejora respondan a sus necesidades y expectativas

"jocs.tecnocampus.cat", la web de jocs de l'alumnat

Anna Castells Molina, Adrián García Fresneda
Tecnocampus Mataró, España

La web de recerca participativa <https://jocs.tecnocampus.cat> és una proposta d'innovació educativa que consisteix en crear una web de jocs feta pel propi alumnat des de diferents assignatures que esdevingui punt de referència per a la comunitat educativa per nodrir-la de recursos lúdics de qualitat.

Dona transcendència i significativitat les activitats que l'alumnat genera en les assignatures. Els empodera.

Es porta a terme durant el curs 2019-20 i es preveu treure conclusions al juliol 2020.

La educación a Distancia una resignificación personal, Investigación narrativa sobre la decisión de estudiar Contaduría Pública en la modalidad Distancia Tradicional en UNIMINUTO Colombia

Edward Ferney Quintero Rengifo

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Virtual y a Distancia, Colombia

La educación a Distancia permite reducir la inequidad social, capacitar personas en lugares remotos, y acceder a la educación superior a personas discapacitadas y de bajos recursos. La presente investigación muestra aspectos asociados a la decisión de matricularse en programas de Contaduría Pública. Se realizó análisis de narrativas, resultado del instrumento (SenseMaker®) aplicado a 150 estudiantes, posicionando a la modalidad como el medio para resignificar la vida de las personas.

La implicación de los estudiantes en la construcción de su propio proyecto formativo.

Gloria Zaballa Pérez, Izaskun Liñero Landaluze, M^a Amor Carballo Pérez
UNIVERSIDAD DE DEUSTO, España

La Universidad de Deusto tiene definido un Sistema de Gestión de Calidad Integral para lograr la satisfacción desde que un estudiante potencial muestra interés en una titulación, hasta su inserción en el mercado laboral, anticipándonos si es posible a sus expectativas futuras.

Para conseguir este objetivo es fundamental la implicación y participación activa de los estudiantes en la mejora de los procesos del Sistema de Calidad, contribuyendo de esta forma a la mejora de su propio aprendizaje.

Docencia, Aprendizaje e Investigación: La percepción de los estudiantes

Begoña Gros, Manel Viader, Albert Cornet, Miquel Martínez, Jordi Palés, Marta Sancho
Universitat de Barcelona, Espanya

El objetivo del estudio es analizar la percepción de los estudiantes sobre la relación entre la docencia y la investigación. Se presentan los resultados de 4 grupos focales realizados con estudiantes de la UB. Consideran que la formación en y para la investigación es muy escasa. Coinciden en que hasta el TFG no se han adquirido competencias de investigación. Demandan una mayor conexión entre la teoría y la práctica y conocer las actividades de investigación del profesorado.

El Observatorio del Estudiante de la Universidad de Barcelona. Un espacio no formal de aprendizaje en un entorno híbrido

María Ángeles Alegre-Sánchez, Isaac Calduch, Ariadna Galiana Moretó
Universitat de Barcelona, España

Para lograr un desarrollo sostenible, la educación superior debe ser equitativa y de calidad. En este sentido, la adaptación de los procesos educativos a un modelo híbrido debe hacerse también en clave de equidad y no puede restringirse a los espacios formales de aprendizaje, sino también se deben transformar los no formales. A modo de ejemplo, presentamos el caso del Observatorio del Estudiante, al ser un espacio de aprendizaje no formal que ha adaptado su propuesta a un modelo híbrido.

Evaluating an intervention to improve university student stress mindsets and self-management skills

Marc Beardsley¹, Milica Vujovic¹, Marta Portero-Tresserra²

¹Universitat Pompeu Fabra, España; ²Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

University students struggle to manage stress and COVID-19 has further affected student mental health. This paper presents a pre-post survey study involving first-year university students who completed a stress management intervention that was integrated into a compulsory lesson. Results show that most students have not learned about managing stress, are unfamiliar with self-management strategies, and the lesson had positive effects on student stress mindsets and knowledge of stress.

Gestió de les xarxes socials com a eina d'aprenentatge a l'aula universitària

Eva Martin Fuentes, Vivian Medina Hernandez, Eduard Cristóbal Fransi, Natalia Daries Ramon, Berta Ferrer Rosell, Estela Marine Roig
Universitat de Lleida, España

Es descriu l'experiència en un Màster relacionat amb el màrqueting on el propi estudiantat va gestionar la comunicació online a través de les xarxes socials del màster amb dos objectius: i) posar en pràctica els coneixements teòrics a través de la gestió de la comunicació real i el dia a dia amb un projecte concret per aconseguir un rol més actiu en el seu aprenentatge; ii) Donar a conèixer el màster essent l'estudiantat el que gestionava la comunicació i la reputació digital del màster.

La formación continua superior: una política necesaria

Rubén Gordillo¹, Mercè Chacón¹, Joan Francesc Córdoba²

¹Direcció General de Planificació en l'àmbit d'Universitats i Recerca, España; ²Universitat Politècnica de Catalunya

En el marc del Pacte Nacional per a la Societat del Coneixement, s'està dissenyant un sistema de formació contínua de nivell superior que pugui esdevenir una política pública i d'aquesta manera ens equipari a la realitat dels països del nostre entorn. Per primera vegada en l'Estat ens plantegen la formació professionalitzadora de nivell 4 i 5 del MECES i complimentem els nivells professionals en tota la seva extensió impartits pel sistema Universitari.