



Sessió

SM 6: Competències i desenvolupament professional integral

Hora:

Dimecres, 30/06/2021:

17:30 - 18:30

Ponències

Pioners en la formació dual a l'enginyeria: 5 anys innovant

Margarita Molto, Ferran Badia, Albert Castell, Francesc Giné, Josep L. Lerida

Universitat de Lleida, España

Aquesta comunicació presenta una experiència singular d'integració de formació dual en els estudis oficials de màster en enginyeria Informàtica i màster en enginyeria Industrial. El programa va començar el 2015 i els primers resultats es mostren molt encoratjadors en termes de satisfacció, tant dels estudiants com dels empleadors, pel que fa al procés d'aprenentatge i al nivell de competències professionals assolit.

Desarrollo de las competencias transversales profesionalizadoras en el marco de los Prácticums (másteres oficiales) mediante la práctica reflexiva. Una propuesta de innovación

María Vicenta González Arquello, Marina Romeo Delgado, Montserrat Yepes Baldo, Silvia Burset Burillo, Josép Gustems Carnicer, Caterina Calderón Garrido, Andrés Besolí Martín, Emma Bosch Andreu, Carolina Martín Piñol

Universidad de Barcelona, Espanya

El objetivo es analizar el grado de despliegue de las competencias profesionalizadoras en 4 masters oficiales del área de las ciencias humanas y sociales. A partir de una herramienta autoevaluadora, el alumnado establece el grado de despliegue de las competencias de originalidad (CB6), capacidad de resolución de problemas (CB7), competencia ética (CB8), comunicación (CB9), aprendizaje continuo (CB10), y trabajo en equipo (CG1), adquiridas durante el periodo de prácticum.

Material audiovisual sobre oratoria actual. Soporte a una metodología docente activa aplicada al desarrollo la expresión oral como competencia transversal

Carme de-la-Mota Gorriz, Cecília Gassull Bustamante, Rosa M. Raich Escursell, Iván Cirilo Ramos

Universitat Autònoma de Barcelona, España

Para facilitar el desarrollo de la competencia comunicativa oral, se presenta un bloque de unidades sobre oratoria actual en formato audiovisual y de acceso libre con explicaciones, consejos, demostraciones y ejemplos de intervenciones orales reales de estudiantes. Una guía permitirá usarlo como apoyo en clases invertidas, que serán más activas, específicas y prácticas. Este material docente puede ser útil para toda la comunidad, tanto estudiantes como profesores, tutores y evaluadores.

Anàlisi de les competències assolides pels directius d'empresa. El cas d'un programa MBA

Ramon Gonzalez-Cambray, Amal Elasri-Ejjaberi, Enric Serradell-Lopez

UOC - Universitat Oberta Catalunya, España

En l'educació superior es potencien noves formes d'aprendre que contribueixen al desenvolupament de les competències establertes en el disseny dels programes. L'objectiu d'aquesta comunicació és establir un marc de disseny i avaluació de competències assolides per un estudiant d'un programa MBA. A partir d'un qüestionari administrat als estudiants d'un Executiu MBA en versió eLearning, els resultats mostren com evolucionen els perfils competencials dels estudiants i les competències del programa.

La emoción en el aprendizaje profesionalizador

Angela Castrechini, Isabel Pellicer, Cristina Pradillo, Enric Pol

Universitat de Barcelona, Espanya

La presente comunicación describe y analiza una experiencia de innovación docente desarrollada en una asignatura del primer curso del grado en Psicología. La innovación se fundamentó en la premisa de que las actividades de aprendizaje han de poseer unas ciertas características para lograr, la implicación del alumnado en la actividad al mismo tiempo que han de ser capaces de contribuir a la formación profesional del mismo. Se destaca el papel clave que desempeñan las emociones en este proceso.

L'AVALUACIÓ DEL TREBALL FINAL DE GRAU: VISIÓ DELS COORDINADORS D'ESTUDI DELS GRAUS DE LA UNIVERSITAT DE GIRONA

Carolina Martí Llambrich, Gerard Arbat Pujolràs, Joan Pujol Planella, Joan Josep Suñol Martínez, Francesc Castro Villegas, Anna Planas Lladó, Lúdia Feliu Soley

Universitat de Girona, España

Aquesta comunicació analitza l'opinió dels coordinadors d'estudi sobre el procés d'avaluació del Treball Final de Grau. Per aquest fi es va realitzar una enquesta presencial semi-estructurada als coordinadors de 30 Graus de la Universitat de Girona. La major part dels coordinadors opinen que convindria fer canvis en algun d'aquests aspectes: a) format del document, b) adequació del tribunal, c) paper del tutor, d) criteris d'avaluació i e) feed-back a l'estudiant.

Aprendizaje Basado en Retos. Integrando docentes en la formación de los estudiantes

María Isabel Loaiza Aguirre, Paola Salomé Andrade Abarca, Andrea Patricia Loaiza Peña

Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador

El trabajo describe la experiencia del Semestre ASCENDERE, proyecto que propone un modelo de "Cátedra Integradora" implementado en una universidad de Ecuador. Aplica el aprendizaje basado en retos permitiendo acercar al estudiante al entorno y su transición gradual al mundo laboral. Utiliza el método de ideación ágil Outliers School. Participan 12 carreras y 16 retos. Destacan la integración de asignaturas, trabajo cooperativo entre estudiantes y docentes y las fases de desarrollo de la solución.

EHU-INprende: una propuesta metodológica de aprendizaje para la creación de valor para la sostenibilidad

Iratí Labaien Eiguren, Maider Aldaz Odriozola, Ainhoa Garayar Erro, Alberto Díaz de Junguitu González de Durana

Universidad del País Vasco UPV/EHU, Espanya

El objetivo de este trabajo es presentar y contrastar los resultados de una nueva metodología de aprendizaje (EHU-INprende) puesta en marcha a principios de este año 2021. El enfoque principal de la misma es crear valor para la sostenibilidad y abordar retos complejos desde una mirada multidisciplinar, reforzando la aptitud de las personas participantes, construyendo una comunidad de aprendizaje, e integrando aspectos racionales y emocionales en el proceso.