

Mostrar sessions

Sessió

SM 10: Sessió Monogràfica 10 - Sessió Monogràfica 10 - Les eines tecnològiques al servei de la planificació pedagògica

Hora: Dijous, 06/07/2023: 9:30 - 10:30

President de la sessió: Marcelo Maina

Ponències

•ÚS EDUCATIU DEL BLOG EN L'APRENTATGE DE L'ESTADÍSTICA •

Assumpta Estrada, Maria Ricart, Ivan Barbero, Eduard Vaquero

Universitat de Lleida, Espanya

En aquest treball es presenta una experiència innovadora sobre l'ensenyament de l'estadística als graus d'Educació Social i Treball Social a través de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC). L'objectiu principal de l'estudi és la integració dels recursos tecnològics (blog, Excel, xarxes socials) com a eina didàctica que els ajudi a desenvolupar un projecte web de recerca social sobre una realitat socioeducativa actual.

Plataformas de learning y rendimiento: ¿dos variables que enlazadas?

Pilar Aparicio-Chueca, Xavier Triadó-Ivern, Jonathan Calleja-Blanco

Universitat de Barcelona, Espanya

El objetivo es analizar la existencia y la intensidad de la relación entre la participación las plataformas de digitales de aprendizaje (campus virtual) y el rendimiento académico en las asignaturas. Se propone un indicador de engagement para cada estudiante con el campus virtual. Y por último, se identifica cómo algunas acciones docentes en dichas plataformas potencian el rendimiento académico de los estudiantes.

Creación y validación de una guía de uso de simulaciones virtuales en educación superior

Adrián Baeza González, Mireia Usart Rodríguez, Luis Marqués Molías, Leticia Bazo Hernández, María Jiménez Herrera

Universidad Rovira i Virgili, España

Las Simulaciones Virtuales (SV) han experimentado un gran crecimiento en educación superior en los últimos años. No obstante, algunos autores han señalado la falta de procedimientos claros acerca de cómo implementar esta herramienta desde el punto de vista tecno-pedagógico. Este trabajo pretende contribuir a cubrir esta necesidad mediante la creación y validación de una guía para la implementación de una SV del ámbito de la salud, en el marco de un proyecto ERASMUS+, y basada en el modelo TPACK.

Aplicació del metavers a l'assignatura d'obstetrícia i ginecologia del Grau de Medicina a la Unitat Docent Sant Pau - Universitat Autònoma de Barcelona

Maria del Carmen Medina Mallén¹, Deborah Martín², Natalia Orenes Martínez³, Juan José Espinós¹

¹Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya; ²International Schools Partnership; ³Universidad Europea, Madrid, España

Al març del 2019-2020 es van suspendre les classes presencials degut a la Covid19. Es va utilitzar el metavers per treballar les competències en el maneig de la Diabetis i Gestació en el seminari programat de l'assignatura d'Obstetrícia i Ginecologia del Grau de Medicina (Unitat Docent Sant Pau - Universitat Autònoma de Barcelona). Els estudiants van considerar que el metavers va permet mantenir l'aprenentatge actiu i competencial en el moment en que la presencialitat física no era possible.

Pilotaje de la implementación de un asistente virtual "CHATBOT" para la resolución, aprendizaje autónomo y transferencia de conocimiento en Educación Superior

Jordi Martinez Soldevila, Erica Briones Vozmediano, Esther Rubinat Arnaldo, José Tomás Mateos, Filip Bellon, Maria Cendrós, Montserrat Gea Sánchez

Universidad de Lleida, Espanya

En la Universidad de Lleida se desarrolló y pilotó un chatbot para resolución de dudas, aprendizaje autónomo, y transmisión de conocimiento en una asignatura troncal. El chatbot se estructuró en dos áreas: administración-gestión y conocimientos. En base a 172 respuestas del alumnado sobre aceptabilidad, el 80% lo usarían para consultar la guía docente y estudiar. Aunque los asistentes virtuales son herramientas poco explotadas, experiencias similares evidencian una usabilidad y aceptación alta.

Lessons Learned From Developing an Integrated and Entrepreneur Project For Enhancing Software Engineering Skills: A Case Study

Sergio Sayago, Jordi Mateo

Universitat de Lleida, Espanya

This proposal reports on the lessons learned from implementing during 3 academic years an integrated project following Entrepreneurship and Project-Based Learning in the Digital Interaction and Computing Techniques Degree at the University of Lleida. Second-year students develop a software project across four courses. Students considered that the integrated project helped them improve their organization, communication and coding skills, and prepare for working in 'real' projects in companies.

SELF-Questionnaire: Generació automàtica de preguntes mitjançant tècniques d'intel·ligència artificial per a l'aprenentatge autoregulat

Oliver Díaz¹, Laura Igual¹, Daniel Ortiz¹, Eloi Puertas¹, Hugo David Calderón-Vilca², Mireia Ribera¹

¹Universitat de Barcelona, Espanya; ²Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

L'avaluació mitjançant proves és una de les pràctiques pedagògiques més importants per a l'ensenyament. Comporta una suma de tècniques (ex. proves) que s'utilitzen per ajudar als professors a avaluar el progrés, necessitats i competències de l'alumnat. Aquestes proves requereix

temps i un gran esforç per part del professorat. Aquest treball mostra un estat de l'art sobre generació automàtica de preguntes (GAP) i el desenvolupament d'un model d'intel·ligència artificial per la GAP.

Perfil del professorat UVic-UCC segons l'ús de les TIC a la docència. Comparativa abans i després de la pandèmia

Eulàlia Massana-Molera, Richard Samson, Elena Molina Vicente, Anna Ballús Pujol

Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, Espanya

La transició digital de la universitat va ser impactada pel confinament ocasionat per la pandèmia de COVID-19, i en aquest període les TIC van jugar un paper essencial.

L'any 2019 (abans de la pandèmia) es va portar a terme una enquesta sobre els usos que es feien de les TIC a la docència. L'any 2022, un cop recuperada la presencialitat docent, es repeteix aquesta enquesta i es comparen els resultats obtinguts per avaluar quins són els canvis que s'observen en el perfil del professorat.