

Programa del congreso

Sesión

SM 1: Sesión Monográfica 1 - Potenciando la sinèrgia entre docentes: la importancia de la colaboración y los equipos docentes en la universidad

Hora: Martes, 04/07/2023: 9:30 - 10:30

Presidente de la sesión: Antoni Portell i Llorca

Lugar: Aula 0.15

Planta 0

Ponencias

A Cooperative group project in a nursing degree: teachers and students interdisciplinary learning

Meritxell Mondejar-Pont, Laura Rota-Musoll, Elisabet Dachs-Cabanas, Irina Khayrizamanova, Jessica Latorre, Anna Ramon-Aribau, Vanesa Torres, Tony Valente

UVIC Universitat Central de Catalunya, Espanya

Professors from a first-year nursing programme developed a transversal undergraduate cooperative project aimed at conducting in-depth research on a disease that students might encounter in their careers. The cooperative project, which involved 178 students and 8 faculty members, was developed in three phases: Project planning and design, group formation and project development phase, and finally the submission of the written project report and poster presentation.

Caracterització de l'aprenentatge per projectes a la Universitat de Girona

Sílvia Espinosa Mirabet, Jaume Puig Bargués, Gerusa Giménez Leal, Ines Ferrer Real, Maria del Pilar Marqués

Universitat de Girona, Espanya

S'ha estudiat com s'aplica l'aprenentatge per projectes (APP) en les 141 assignatures de la Universitat de Girona que utilitzen aquesta metodologia activa. L'APP s'utilitza bàsicament en assignatures obligatòries de Grau, on els estudiants han de treballar en equips de 4 o més membres durant més de 8 setmanes per a obtenir un producte o servei que han de defensar oralment. L'APP involucra 1 o 2 docents, de més de 50 anys, amb predomini de les dones i amb gran proporció de professorat associat.

EDUPARK(ing): UNA PROPOSTA PEDAGÒGICA D'APRENTATGE COOPERATIU

Dolors Cañabate, Maria Luisa Garcia-Romeu, Lluís Nogué, Marta Planas, Joan Solé, Esther Hernández, Josep Callís, Ignació Martín

Universitat de Girona, Espanya

EduPark(ing) és un projecte de gestió i aprofitament de recursos materials pedagògics en les estructures de joc de parcs infantils. En aquest marc, la proposta pedagògica que es presenta té per objectiu millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge d'estudiants de diferents graus universitaris, emprant l'aprenentatge cooperatiu, a través del desenvolupament d'un objectiu comú: el disseny d'un contenidor pedagògic itinerant per a parcs infantils.

Innovació en l'avaluació formativa en línia a través del codisseny. El cas dels tallers presencials als Estudis de Ciències de la Informació i la Comunicació de la UOC

Inés Martins, Lluç Massaguer Busqueta, Marc Compte Pujol, Amalia Susana Creus

Universitat Oberta de Catalunya, Espanya

Presentem els tallers d'innovació docent sobre avaluació dirigits al professorat dels Estudis de Ciències de la Informació i Comunicació de la Universitat Oberta de Catalunya. Els objectius del treball són: el diagnòstic d'accions entorn l'avaluació; la Identificació de bones idees i bones pràctiques; l'impuls i transferència d'aquestes; i l'acompanyament en la seva implementació. Concloem que els tallers han sigut una eina ideal per abordar la millora d'avaluació formativa virtual i asincrònica.

Análisis y exposición de casos clínicos a través de la simulación de una entrevista clínica: una experiencia de aprendizaje colectivo en el grado de Fisioterapia

Paloma Guillén Rogel, Ángela Sáenz Herrero, Cristina M. Ferrero Ovelar

Universidad Europea Miguel de Cervantes, España

La entrevista clínica es un contenido transversal en las asignaturas Fundamentos de Fisioterapia, e Inglés en Ciencias de la Salud. La realización de este proyecto surge de la creencia de las responsables de dichas asignaturas de la conveniencia de realizar un abordaje conjunto en base a criterios de idoneidad, eficacia y eficiencia a través de casos clínicos para simular una entrevista clínica. Para la realización de dichos casos ha participado otra docente especializada en fisioterapia.

Matematització de continguts científics en educació infantil

Elvira Garcia-Mora, Gerard Guimera

Universitat de Barcelona, Espanya

La crida per reunir teoria i pràctica en la formació de professorat es treballa amb assignatures que exploren simultàniament àmbits acadèmics diferents. Els continguts de ciències aporten el context i la metodologia dels continguts "matematitzats" pels futurs professors en seqüències didàctiques d'educació infantil. Les evidències d'aprenentatge dels estudiants són proposades per treballar a l'aula quantitat, forma, ubicació i mesura a partir de l'exploració de temes de ciències.

CREACIÓN DE MATERIALES DOCENTES PARA EL ESTUDIO DEL CONCEPTO UMBRAL DE FUNCIÓN

Macarena Trujillo Guillén, Lorena Atarés Huerta, Asun Pérez-Pascual, Mª José Canet Subiela

Universitat Politècnica de València, España

En el contexto de un Proyecto de Innovación de la UPV, cuatro profesoras de tres disciplinas distintas han colaborado para investigar las dificultades de aprendizaje ligadas al concepto umbral de función. A partir de las dificultades encontradas, se elaboraron materiales transversales para usarse en asignaturas de las tres áreas y específicos en diferentes formatos. Esta comunicación describe la elaboración de los materiales y muestra una experiencia de colaboración multidisciplinar

Què en pensem del mètode ABR des de la formació inicial i des de la pràctica docent

Maria Rosa Terradellas Piferrer, Miquel Alsina Tarrés, Ariadna Lleonart Sitjar, Francesc Xavier Pujol Auden

Universitat de Girona, Espanya

A la formació de mestres de la Facultat d'Educació i Psicologia (UdG), dins del Grup d'Innovació Docent Aprenentatge Basat en Reptes, programem, desenvolupem i avaluem reptes amb l'alumnat, des de diferents assignatures, troncal i optatives. Els temes que s'hi plantegen sovint són fruit de processos de cocreació amb docents en actiu, que participen en el seu seguiment i avaluació. Presentem els resultats de la recerca sobre la valoració de l'ABR, tant d'estudiants com dels professionals.