

Mostrar sessions

Sessió

SM 2: Sessió Monogràfica 2 - Metodologies actives i entorns d'aprenentatge per a la millora de les experiències d'aprenentatge

Hora: Dimarts, 04/07/2023: 9:30 - 10:30
President de la sessió: Antoni Pérez-Portabella

Lloc: Aula 0.16

Planta 0

Ponències

MOTEMO-OUTDOOR: Una proposta per a la docència universitària en espais alternatius durant la pandèmia de COVID-19

Corel Mateo-Canedo¹, Jorge Luis Méndez-Ulrich², Neus Crespo¹, Ramon Cladellas¹, Antoni Sanz¹

¹Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya; ²Universitat de Barcelona, Espanya

Es presenten els resultats d'un projecte d'innovació docent orientat a comparar la docència en context exterior, interior i en línia en experiència d'aprenentatge i condicions d'aprenentatge. Els resultats mostren que les millors condicions d'aprenentatge dels contextos interior i en línia van quedar compensades per la millor experiència hedònica del context exterior, que va assolir una millor experiència d'aprenentatge.

Percepcions sobre l'ús de les metodologies actives a les aules universitàries

Carles Sánchez, Helena Benito, Anna Amado, Esther Llop, Marta Verdager, David Ballester, Miquel Alsina, Joaquim Comas, Rosa Terradellas

Universitat de Girona, Espanya

Les metodologies actives són les que impliquen a l'estudiantat en el seu propi aprenentatge, milloren l'assimilació dels continguts, el pensament crític i la implicació acadèmica. Tanmateix, un número considerable del professorat i l'estudiantat són resistents a la seva implantació. La resistència dels primers frena la seva expansió i la dels segons la seva eficàcia. L'objectiu de l'estudi és conèixer i analitzar la percepció de l'estudiantat sobre les metodologies actives.

Efectivitat combinada de les metodologies d'aprenentatge actiu

M. Merce Mach Piera

Universitat de Barcelona, Espanya

La docència universitària centrada en el professor està obsoleta. Les metodologies d'aprenentatge actiu implantades (treball de recerca "Vostè és el consultor" i difusió a la "Fira de consultors") per desenvolupar competències directives (parlar en públic, treball en equip) són insuficients. L'aula inversa ha permès replicar el model imperant d'aprenentatge passiu a l'aula amb uns altres actors. Em proposo diversificar el format d'aula inversa i avaluar-ne l'efectivitat combinada en grups grans.

Estratègies de treball grupal amb reforç de l'acció de l'avaluació, combinades amb tècniques de "rol-play". A propòsit d'un cas d'èxit al grau de Veterinària.

Roser Sala, Francesc Padrós

Facultat de Veterinària. Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

Es presenten dues estratègies de treball en grup aplicades amb l'objectiu de fomentar la integració i cohesió estructural dels treballs, potenciant el desenvolupament d'eines de comunicació i aprenentatge i visualitzant el procés avaluador, fent que els propis alumnes siguin capaços de reconèixer les seves pròpies fortaleeses, debilitats, errors i possibilitats de millora, aspectes que molt sovint no estan suficientment contemplats en les accions formatives i d'avaluació estàndards.

Experiències compartides en una Xarxa d'Innovació Docent sobre la docència en anglès a la UdG

Mònica Puntí Brun, Glòria Mateu Figueras, Julie Waddington, Marc Yeste Oliveras, Glòria Ferrer Viader

Universitat de Girona, Espanya

L'objectiu de la comunicació és mostrar els beneficis de la formació entre iguals (peer training). Dins d'una Xarxa d'Innovació Docent de la UdG, es va fer el cicle "Sharing experiences" en què es van compartir experiències d'assignatures d'àrees diferents i que utilitzen l'anglès com a llengua d'impartició de continguts (EME). En aquesta comunicació es mostrarà l'espai de formació entre iguals a través de l'experiència de tres assignatures, un anàlisi temàtica i estudi dels casos.

Análisis documental sobre experiencias de trabajo fin de grado (TFG) para extraer orientaciones en el diseño de TFG grupales

Ana María Forestello, Vanessa Soria Ortega

Universitat Pompeu Fabra, Espanya

Planteamos una investigación para analizar las posibilidades de Trabajos de Fin de Grado (TFG) entre estudiantes de diferentes facultades de la Universidad Pompeu Fabra. El artículo está centrado en el análisis de la literatura seleccionada con la metodología del benchmarking. Dicha revisión ofrece una fotografía inspiradora para diseñar TFG grupales. Algunas de las conclusiones son que estos permiten la integración de saberes y que elaboran productos o dan servicios de mayor calidad.

Satisfacció amb l'ús de la metodologia d'aula inversa en estudiants universitaris segons estils d'aprenentatge

Josefina Patiño, Gemma Renart, Laura Serra, Marianna Soler, Àngels Xabadia

Universitat de Girona, Espanya

Actualment, es busquen estratègies i mètodes docents per promoure i motivar l'interès per aprendre dels alumnes i contribuir així a l'adquisició dels coneixements. Dins d'aquest enfocament actiu, i centrat en l'estudiant, es troba la metodologia d'aula inversa. En aquest estudi s'analitzen

els estils d'aprenentatge dels estudiants universitaris segons tipus d'estudi, i la relació entre aquests estils i la seva satisfacció en l'ús de la metodologia d'aula inversa.

Desenvolupament de la competència del treball en equip a partir d'una innovació docent. Aplicació del Team Based Learning en el grau de Pedagogia

Ares Cruz Hernández

Universitat de Barcelona, Espanya

Aquesta comunicació presenta els resultats d'una innovació docent que tenia com a objectiu acompanyar als i les estudiants en el desenvolupament de la competència del treball en equip a partir de l'aplicació de l'aula inversa en el grau de pedagogia.

Els resultats exposats mostren que no només hi ha un desenvolupament d'aquesta competència, sinó que s'han utilitzat diferents estratègies per construir el coneixement col·laborativament.

ESTRATÈGIES D'AUTOAVALUACIÓ PER A L'AUTORREGULACIÓ DELS APRENENTATGES I EL DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL DELS ESTUDIANTS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Anabel Ramos-Pla, Òscar Flores-Alarcia, Isabel del Arco Bravo

Universitat de Lleida, Espanya

L'objectiu del projecte és avaluar la implementació d'estratègies d'autoavaluació per a l'autoregulació (EAA) dels aprenentatges. Utilitzant dos qüestionaris validats (pretest i posttest), es van recollir dades a estudiants de primer curs del grau d'Educació Primària de la Universitat de Lleida. L'estudi va permetre observar que les estratègies d'autoavaluació són unes capacitats que es poden aprendre en la formació inicial dels mestres, i que milloren la motivació, la satisfacció i el rendiment.