

Programa del congreso

Sesión

SM 3: Sesión Monográfica 3 - La docencia universitaria comprometida con el Desarrollo Sostenible: experiencias y estrategias desde varias disciplinas y enfoques

Hora: Martes, 04/07/2023: 16:30 - 17:30

Presidente de la sesión: Helena Benito Mundet

Ponencias

Projecte ABPxODS: Aprenentatge Basat en Problemes i Projectes (ABP) per contribuir al desenvolupament dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)

Mar Carrió Llach¹, Davinia Hernandez-Leo²

¹Universitat Politècnica de Catalunya, Espanya; ²Universitat Pompeu Fabra

Per tal de contribuir a l'agenda mundial d'educació 2030, la Universitat Pompeu Fabra va llançar el projecte ABPxODS que té com a objectius: 1) incorporar a la docència els ODS en els diferents àmbits de coneixement, fent servir mètodes d'aprenentatge basat en problemes i projectes i 2) contribuir com agent inspirador que permeti la multiplicació d'accions d'incorporació dels ODS a l'educació. En aquesta comunicació es presentaran els resultats dels 2 anys d'implementació de la iniciativa.

El compromiso de las universidades con la sostenibilidad

Maria Belén Arias Valle, Ana María Lillo Murcia, María Paula Perez Armendariz, Ariel Ocampo, Daniela Gamez, María Teresa Arias Marquez, Santiago Zamora, Melina Maluf

Universidad Católica de Cuyo, Argentina

Naciones Unidas (ONU), promueve la sostenibilidad desde hace años actualmente propone la Agenda 2030; invitando a todas las organizaciones a comprometerse con estos valores, entre ellas las universidades. Las universidades argentinas están en un proceso incipiente frente a la sostenibilidad. El presente trabajo muestra el compromiso de las universidades argentinas, con respecto a la sostenibilidad. La metodología utilizada es análisis cualitativo, teoría fundamentada.

Grau d'implementació dels Objectius de Desenvolupament Sostenibles en l'educació superior. Un estudi en graus i màsters en Psicologia i Educació

Montserrat Yepes-Baldó, Marina Romeo, Silvia Burset, Vicenta González, Josep Gustems, Caterina Calderón, Carolina Martín, Andrés Besolí

Universitat de Barcelona, Espanya

Presentem els resultats d'un projecte de recerca que té com a objectiu analitzar el grau d'implementació dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) en una mostra d'11 plans docents de graus i màsters en Psicologia i Educació de la Universitat de Barcelona. Els resultats indiquen que, en general, els plans docents inclouen poques referències als ODS, i que quan ho fan apareixen de forma implícita o bé no estan operacionalitzats en forma d'activitats d'aprenentatge o d'avaluació.

ODS i els futurs directors d'operacions

Laura Guitart Tarrés, Ana Núñez Carballosa, Natalia Jaría Chacón, Fariza Achcaoucaou, Paloma Miravittles, Claudio Cruz-Cácares

Universitat de Barcelona, Espanya

La docència universitària ha d'oferir als nostres estudiants actuals (i futurs líders socials i empresarials) la consciència sobre les oportunitats que ofereixen els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), de l'Agenda 2030.

Els professors de Direcció d'Operacions (Grau en ADE de la Universitat de Barcelona) hem identificat i seleccionat alguns documents de casos d'èxit empresarial sobre ODS amb la intenció de desenvolupar activitats formatives per als nostres estudiants.

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE, UNA MIRADA DES DE L'ENGINYERIA MECÀNICA

Pau Català Calderón, Lluïsa Jordi, Joaquim Maria Veciana, Rosa Pàmies

Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), Espanya

En aquesta comunicació es presenta el projecte de divulgació científica ECOMEC i els vídeos educatius de suport en català que s'han generat. La finalitat és reflexionar amb el col·lectiu docent i l'alumnat sobre els continguts i competències de l'àmbit de l'Enginyeria Mecànica, relacionar-los amb aspectes ambientals i de sostenibilitat, i posar èmfasi amb la seva relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).

USO DE TWITTER EN LA DOCENCIA DE FARMACIA CLÍNICA Y ATENCIÓN FARMACÉUTICA: EXPERIENCIA DE DOS AÑOS EN GRUPOS-CLASE GRANDE Y PROPUESTA DE AVANCE

Pilar Modamio, Carlos Figueiredo-Escribá, Antonio José Braza, Cecilia F Lastra, Eduardo L Mariño

Unidad de Farmacia Clínica y Atención Farmacéutica, Facultad de Farmacia y Ciencias de la Alimentación, Universitat de Barcelona, Espanya

Se pretende 1) describir una actividad innovadora de aprendizaje basada en la red social Twitter, dirigida a grupos-clase grandes y 2) analizar los resultados de dos cursos en la consecución de los objetivos y su vinculación con los ODS. La actividad permitirá avanzar hacia el aprendizaje centrado en el estudiante. Los resultados muestran la relación de la asignatura con la realidad social y sanitaria actuales, y la sensibilización de estudiantes y profesorado con los ODS.

El compromís comunitari de les universitats. Diagnòstic i pla d'acció estratègic a la Universitat de Girona

Sílvia Llach Carles, Anna Planas Lladó, Pere Soler Masó, Carolina Martí Llambrich, Jaume Feliu Torrent, Edgar Iglesias Vidal, Alicia Betts Àvila

Universitat de Girona, Espanya

Aquesta comunicació presenta el procés de reflexió que s'ha dut a terme a la Universitat de Girona sobre el seu nivell de "community engagement" (compromís comunitari), en el marc del projecte europeu SHEFCE, en el qual han participat cinc universitats pilot. La primera fase

consisteix en l'anàlisi i el diagnòstic a partir d'una caixa d'eines; la segona fase consisteix en la redacció d'un pla d'acció estratègic a partir dels resultats obtinguts.

La formació per al desenvolupament de la competència de cultura democràtica en els estudiants d'educació superior.

Sònia Gili Moneo¹, Virginia Larraz Rada¹, Mercè Gisbert Cervera²

¹Universitat d'Andorra, Andorra; ²Universitat Rovira i Virgili

Es presenta el procés per diagnosticar el nivell de coneixement de la Competència de Cultura Democràtica (CCD) dels estudiants de la Universitat d'Andorra (UdA). S'ha realitzat la traducció d'un qüestionari (Wild et al., 2005), s'ha realitzat una prova pilot i finalment s'ha administrat a tota la població d'estudiants de l'UdA. Aquest resultat forma part de la tesi doctoral *La CCD a l'ensenyament superior* que té com objectiu dissenyar un programa formatiu que promogui la CCD.

Les representacions socials dels futurs agents educatius sobre la sostenibilitat

Mireia Esparza, Genina Calafell, Hortènsia Duran, Anna Escofet, Noelle Fabre, Anna Forés, Jordi Galimany, Carlos Heras, Victoria Morin, Alba Roselló, Antonio Ruiz, Salvador Viciano

Universitat de Barcelona, Espanya

Aquest estudi analitza les representacions socials sobre la sostenibilitat, els problemes que aquesta presenta i les seves causes, dels estudiants de diversos ensenyaments relacionats amb l'àmbit educatiu (mestre, pedagogia, educació social, infermeria i professorat de secundària). Els resultats mostren una visió limitada de les causes i les conseqüències del desenvolupament sostenible, que no té en compte les interaccions entre aquestes i la multidimensionalitat que la sostenibilitat presenta.