

Mostrar sessions

Sessió

SM 4: Sessió Monogràfica 4 - Noves perspectives i recursos innovadors per a la formació de mestres

Hora: Dimarts, 04/07/2023: 16:30 - 17:30

President de la sessió: Carme Mangiron Hevia

Ponències

Diseño de tareas profesionales en la formación de maestras de Educación Infantil

Yuly Vanegas¹, Montserrat Prat², Joaquín Giménez³

¹Universitat de Lleida; ²Blanquerna-Universitat Ramon Llull; ³Universitat de Barcelona

Se describe el diseño y validación de una tarea profesional en la que se analizan experiencias de iniciación al razonamiento lógico-matemático. Se realiza una investigación cualitativa-interpretativa, examinando producciones de futuras maestras de educación infantil, mediante análisis del contenido. Se constata que la tarea ha permitido mejorar el conocimiento de las participantes sobre el razonamiento y que el uso de narrativas es pertinente en la estructuración de tareas profesionales.

La creació poètica com a recurs didàctic. Un projecte educatiu basat en reescriptures contemporànies de la Caputxeta vermella

Joan Calsina Forrellad, Julieta Torrents Sunyol

Universitat de Barcelona, Espanya

Presentem un projecte desenvolupat a la Facultat d'Educació (UB), l'objectiu del qual és millorar les competències literàries dels futurs docents. Es basa en la literatura popular i la creació literària. El projecte es compon de 3 etapes diferenciades: 1) Recerca i anàlisi de la figura de la Caputxeta vermella i les seves primeres versions escrites 2) Recerca i anàlisi de versions i reescriptures actuals 3) Creació literària, intertextual i multimodal basada en l'esmentat personatge.

La dramatització com a eina d'aprenentatge

Ilaria Bellatti, Marta Llorach, Elvira Barriga Ubed, Isidora SaezRosenkranz

Universitat de Barcelona, Espanya

En esta propuesta se presenta la segunda edición de un proyecto de innovación docente sobre el uso de la dramatización como herramienta de aprendizaje. Se ha realizado a lo largo del primer semestre de 2022-2023 en la asignatura de Didáctica de la Historia, del Grado de Educación de Maestro de Primaria de la Universidad de Barcelona. En la presente comunicación se ofrecen indicaciones concretas para el desarrollo de una metodología que permite la colaboración con diferentes instituciones.

El desenvolupament de la competència investigadora en el Grau d'Educació Primària. Anàlisi i valoració d'una experiència

Saida López-Crespo, Cecília Inés Suárez, Anna Díaz-Vicario

Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

Desenvolupar la capacitat investigadora dels futurs docents és cabdal per tal de que puguin prendre decisions informades i recollir evidències sobre la seva pràctica. L'aportació presenta resultats d'una experiència d'Aprenentatge Basat en la Indagació (ABI) que pretén contribuir a desenvolupar les competències de recerca de l'estudiantat. Els futurs docents opinen que la recerca és necessària per exercir la professió i indiquen que l'ABI ha permès millorar la seva competència investigadora.

El trànsit cap a la professió docent a primària: el Model INDUCTEACHING

Anna Díaz-Vicario, Patricia Olmos Rueda, Joaquín Gairín Sallán, Carme Armengol Asparó

Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

Els processos d'inducció milloren la inserció a la docència i la configuració de la identitat professional docent. La present aportació presenta el Model INDUCTEACHING, una proposta de model d'inducció lligada a la formació inicial i primer any docent de mestres de primària. INDUCTEACHING focalitza en 4 competències clau que es desenvolupen a través de 6 estratègies d'actuació amb l'objectiu d'afavorir el trànsit de la formació inicial cap a l'exercici professional docent.

El foment de les competències de lideratge i recerca en la formació inicial dels mestres: Una experiència d'aprenentatge a través del Pràcticum i TFG

Marta Camarero-Figuerola, Alison Cantos-Egea, Juana-María Tierno-García, Marta Maduelli-Rius, Jorge-Manuel Dueñas, Ana-Inés Renta-Davids, Gisela Cebrián-Bernat

Universitat Rovira i Virgili, Espanya

Actualment les competències de lideratge escolar i de recerca són abordades des d'estudis de Postgrau i Màsters, però considerem que des de la formació inicial es poden fomentar amb orientació de professorat expert i en contextos pràctics. Des d'aquesta perspectiva es presenta una experiència basada en un projecte vinculat al Pràcticum i al Treball Final de Grau (TFG). Els resultats mostren la satisfacció de l'estudiantat, que considera que obtenen més coneixement de la direcció escolar.

La construcción de equipos docentes escuela-universidad en el prácticum: más allá de la diada maestro tutor-tutor de universidad

Anna Ginesta Fontserè¹, Rosa Colomina², Irene Yúfera³, Javier Onrubia⁴

¹Universitat de Barcelona, Espanya; ²Universitat de Barcelona, Espanya; ³Universitat de Barcelona, Espanya; ⁴Universitat de Barcelona, Espanya

El estudio presenta una experiencia de innovación en el practicum basada en un modelo de colaboración universidad-escuela que pretende fomentar la construcción de equipos docentes conjuntos. Los datos corresponden a una escuela de primaria. Se identifican espacios de trabajo

entre tutoras que apoyan el aprendizaje de los estudiantes. Estos espacios tutor favorecen, además, la colaboración entre las maestras tutoras del centro y tienen un impacto positivo en la escuela como institución formadora.

Problemes robòtics per al desenvolupament del pensament computacional amb futurs mestres d'educació infantil

Gemma Sala Sebastià, Adriana Breda, Alicia Sánchez, Vicenç Font

Universitat de Barcelona Q0818001J, Espanya

Les autores del treball van dissenyar una seqüència didàctica per desenvolupar el pensament computacional dels futurs mestres d'educació infantil amb l'ús d'un robot educatiu i s'implementà amb 97 estudiants del Grau d'Educació Infantil d'una universitat catalana. L'objectiu d'aquest treball és caracteritzar el seu coneixement matemàtic i computacional amb les eines del Enfocament Ontosemiòtic. Els resultats mostren debilitats importants del coneixement matemàtic-computacional.

La reflexió metalingüística en mestres en formació. Resultats d'una experiència de resolució de problemes basada en la lingüística forense.

Jordi Cicres¹, Roser Giménez^{1,2}, Sheila Queralt³, Núria Gavalda²

¹Universitat de Girona; ²Universitat de Barcelona; ³Laboratorio SQ - Lingüistas Forenses

Es presenta una experiència docent amb estudiants del grau de Mestre d'Educació Primària que consisteix en un repte que vincula la reflexió metalingüística (RM) amb la lingüística forense (LF) en un context educatiu. Metodològicament, s'ha plantejat utilitzant la metodologia de l'ABP. L'objectiu és fomentar la RM a partir d'una simulació d'un cas de LF. Els resultats descriuen les aproximacions analítiques dels estudiants i constaten una manca de domini del metallenguatge.