

Programa del congreso

Sesió

SM 5: Sesió Monogràfica 5 - El acompanyament del professorat novel a secundària: identificació de necessitats formatives i desenvolupament de competències

Hora: **Miércoles, 05/07/2023: 9:30 - 10:30**

Presidente de la sesión: **Mireia López-Beltran**

Ponencias

I després del màster, què? Proposta d'un programa d'acompanyament als centres basat en l'observació de situacions d'aula

Ana María Margallo González¹, Mireia Manresa², Begoña Oliveras³, Anna Cros⁴

¹UAB, Espanya; ²UAB, Espanya; ³ICE UAB, Espanya; ⁴ICE UAB, Espanya

En la comunicació es presenta el desenvolupament d'un programa d'acompanyament de docents novells als centres de secundària basat en la metodologia de l'observació i anàlisi de situacions d'aula, concretada en tres modalitats d'observació: l'autoobservació, l'observació entre iguals i l'autoconfrontació. Per tal de validar la proposta, es va dissenyar un programa pilot i es van analitzar els factors que en propicien/difículten la seva extensió a altres situacions i contextos.

El sistema CBM como instrumento de diagnóstico de necesidades formativas profesionalizadoras

Ana Remesal, Maryam ElKhayat, José Daniel Fierro, Esther Pérez-Sedano

Universidad Barcelona, Espanya

49 estudiantes futuros profesores de educación secundaria, participan de un sistema de calificación basada en la confianza como instrumento diagnóstico de detección de necesidades formativas profesionales y fomento del aprendizaje autorregulado. Presentamos resultados del rendimiento al inicio y al final del curso y de su primera reacción reflexiva sobre esta experiencia

Programa transversal de simulació per a la formació inicial de futurs docents

Núria Serrat, Susanna Arànegu, Marina Elias, Santi Eizaguirre, Pilar Janer, Maria Padrós, Ana Remesal, Gemma Pérez

Universitat de Barcelona, Espanya

Ús de la simulació com a metodologia docent per a la formació inicial dels futurs docents del Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària (UB). 330 alumnes (15 grups) i 31 docents de les 4 assignatures obligatòries de mòdul genèric han participat de l'experiència. Es mostren els primers resultats en quant a utilitat de la metodologia i la percepció d'aprenentatge en relació a continguts disciplinaris i a competències transversals i específiques vinculades a la funció docent.

Composición multimodal digital y memes en la formación del profesorado de lenguas

Boris Vazquez-Calvo¹, Nicolás Panzuto², Daniel Cassany²

¹Universidad de Málaga; ²Universitat Pompeu Fabra

Proponemos "Story by Memes" como la primera actividad en una asignatura de máster para formar docentes de inglés. El alumnado crea una composición videonarrada con memes. La actividad fomenta la reflexión metacognitiva y brinda oportunidades para (1) desarrollar las habilidades pragmáticas y discursivas de manera creativa, (2) explorar las identidades discentes y docentes del profesorado de lenguas en formación. La actividad se puede adaptar a diferentes lenguas, cursos y propósitos.

L'avaluació entre iguals en una activitat de sostenibilització curricular a la formació inicial del professorat de secundària

Genina Calafell Subirà¹, Gregorio Jiménez Valverde², Hortènsia Duran Gilabert³

¹Universitat de Barcelona, Espanya; ²Universitat de Barcelona, Espanya; ³Universitat de Barcelona, Espanya

La proposta presenta una experiència de sostenibilització curricular d'una assignatura del màster de formació de professorat de secundària. Per tal d'assolir aquesta sostenibilització s'introdueix l'avaluació entre iguals a partir d'una rúbrica i de l'eina Taller de l'aula moodle. L'activitat esdevé una bona pràctica inspiradora i de reflexió per als futurs mestres entorn a la importància de l'avaluació formativa en els aprenentatges del seu futur alumnat.

Let's hack TikTok! Construyendo contranarrativas para abordar la violencia de género en en la formación del profesorado

Emma Quiles Fernández¹, Ares Cruz Hernández², Judith Muñoz Saavedra³

¹Universitat de Barcelona, Espanya; ²Universitat de Barcelona, Espanya; ³Universitat de Barcelona, Espanya

Esta comunicación presenta un hackathon desarrollado en el grado de Maestro/a de Educación Primaria y del Máster de Profesorado de dos universidades. El reto "TikTok y violencia de género: ¿qué podemos hacer como docentes?", permite que los participantes busquen soluciones creativas y contextualizadas desde una perspectiva interdisciplinar y holística. Los resultados del proyecto nos invitan al análisis en torno a la innovación docente y a los aprendizajes logrados (violencia de género en TikTok)

Seminaris de transició entre la formació inicial del màster i els primers anys d'exercici professional. Proposta d'un model formatiu que integra la pràctica reflexiva i la dimensió investigadora.

Mireia Manresa¹, Ana María Margallo González²

¹UAB, Espanya; ²UAB, Espanya

Es presenta un model d'inducció que proposa ponts entre la formació inicial del màster de secundària i els primers anys d'exercici de la docència. Els Seminaris de transició es basen en la creació de comunitats d'aprenentatge entre professorat novell i universitari. Presentem les

estratègies i enfocaments dels seminaris que afavoreixen la pràctica reflexiva durant els tres primers anys i mostrem com s'integra la dimensió investigadora a la modalitat de seminari del quart i cinquè any.

La competencia digital en el futuro profesorado de secundaria

Isidora Sáez Rosenkranz, Concha Fuentes Moreno, Mireia Comas Via, Daniel Roig Sanz

Universitat de Barcelona, Espanya

Se presenta el diseño del proyecto de mejora docente “el archivo vine al aula” orientado a mejorar el dominio de contenidos del futuro profesorado, al tiempo que promueve competencias de alfabetización mediática y competencia digital. Se aplica un cuestionario inicial y analizan evidencias de aprendizajes para ofrecer resultados preliminares de aprendizaje. Se concluye que, si bien el dominio digital es satisfactorio, es el aspecto que más es necesario reforzar entre el alumnado.