

Mostrar sessions

Sessió

SM 6: Sessió Monogràfica 6 - Formació del professorat universitari: estratègies, programes i xarxes col·laboratives

Hora: Dimecres, 05/07/2023: 9:30 - 10:30

President de la sessió: Pere Soler

Ponències

Evaluación de la transferencia e impacto de la formación del profesorado universitario

Teresa Pagès¹, Juan Antonio Amador¹, Eva González¹, Lourdes Marzo¹, Montserrat Yepes-Baldó², Marina Romeo²

¹Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE), Universitat de Barcelona, Espanya; ²Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa, Facultat de Psicologia, Universitat de Barcelona, Espanya

Se presentan los resultados de la evaluación cuantitativa y cualitativa de la transferencia y percepción del impacto de la formación del profesorado de la UB, ofrecida por el IDP-ICE. Se han considerado los factores personales, organizativos e institucionales que favorecen y que dificultan la transferencia y que se han de tener en cuenta para mejorar el impacto institucional y la calidad de la formación y su acreditación.

Empènyer la innovació docent: l'experiència de la Facultat d'Economia i Empresa de la UB.

Laura Guitart¹, Gloria Rubert²

¹Universitat de Barcelona, Espanya; ²Universitat de Barcelona, Espanya

El Programa d'Innovació Docent INNDOC de la Facultat d'Economia i Empresa de la Universitat de Barcelona sorgeix amb la voluntat de fomentar, donar suport permanent i monitoritzar la innovació docent i les metodologies d'aprenentatge actiu a tots els ensenyaments del centre. Aquest programa introdueix una metodologia que vincula la formació pedagògica del professorat amb la innovació docent a les aules i amb la recerca sobre la pràctica docent.

MIME12Q. Millora de la metodologia docent en assignatures de Química

Carme Aguilar Anguera, Marta Calull Blanch, Yolanda Díaz Giménez, Marina Galià Clua, Anna M. Masdeu Bultó, Mar Reguero, Núria Ruiz Morillas, Eva Pocurull Aixalà

U Rovira i Virgili, Espanya

Es presenta l'experiència d'iniciar un procés d'innovació per millorar la metodologia docent a la Facultat de Química (URV) que ha constatat de 1) Fer un diagnòstic de les metodologies actuals, 2) formació específica, 3) compartició d'experiències i 4) aplicació i avaluació de les millores. Com a resultat s'ha creat una xarxa d'intercanvi d'experiències que està generant un canvi en el plantejament de la docència incorporant aspectes com ara l'avaluació que no es tenien en compte fins ara.

Estrategias evaluativas de la formación del profesorado universitario novel

Sara Buils, Francesc M. Esteve-Mon, Lucía Sánchez-Tarazaga

Universitat Jaume I, Espanya

Es esencial estudiar la evaluación de la formación del docente universitario. La comunicación pretende identificar las estrategias para evaluar a los participantes y a los cursos de formación de profesorado novel. Se usa una metodología exploratoria-descriptiva, con análisis documental y de contenido. Los resultados revelan una evaluación sumativa generalizada para valorar el aprendizaje docente y es poco frecuente encontrar una evaluación minuciosa del impacto y resultados de la formación.

Projecte transversal de formació de professorat a la UPF en Avaluació en dues fases

Elisabeth Moyano, Pilar Larramona, Vanessa Soria

Universitat Pompeu Fabra, Espanya

Els projectes transversals promoguts per la Xarxa d'Innovació Docent de la Universitat Pompeu Fabra, denominats "Crides", són un motor per la formació de professorat en noves metodologies docents. La Crida 2021-22 es va centrar en l'Avaluació de les assignatures en dues fases. El projecte es va desenvolupar en cinc etapes: formació de professorat, disseny de l'activitat, implementació, feedback i divulgació. La implementació es va fer en 13 assignatures de diferents centres de la universitat.

Reflecting upon challenges, opportunities and uncertainties of using English as a medium of Education as a stepping stone to improve internationalization

Marc Yeste, Glòria Ferrer, Glòria Mateu, Mònica Puntí, Julie Waddington

Universitat de Girona, Espanya

A Teaching Innovative Networks focused on using the English as a medium of education (EME) was created at the University of Girona in 2020. The main aim of this Network is to advocate for the use of English among teaching staff, as well as to provide them with supporting material. This Communication explains the first action undertaken by the Network. The findings referred herein will be subject to a more detailed analysis and will serve to publish an open-access Handbook in the months to come.

LAS COMPETÈNCIES DIGITALS DOCENTS (CDD): EXPERIÈNCIA DEL PROGRAMA FIC (FORMACIÓ INTERNA DE CENTRE) PER A LA FORMACIÓ DE FORMADORS A SECUNDÀRIA DE CATALUNYA. POSSIBLES TRANSFERÈNCIES D'APRENENTATGES A CONTEXTOS UNIVERSITARIS.

Javier Manuel Asenjo Fernández

UOC, Espanya

Les competències digitals docents les desenvolupen els professors a la seva tasca educativa. La base per a la certificació és el marc europeu digComp. A Catalunya s'està aplicant a l'educació secundària mitjançant el programa de formació de formadors FIC (Formació interna de

centre). A la comunicació es proposa la transferència d'aprenentatges de l'experiència a contextos universitaris: estratègia i planificació, acreditació competencial, aprenentatge col·laboratiu entre pares i recerca interna.

NOCIONES PREDOMINANTES DE PROFESORES UNIVERSITARIOS ACERA DE EVALUACION DE APRENDIZAJES, MÉTODOS Y USOS DE RESULTADOS

Juan Vicente Ortiz Franco, Manuel Yesid Hernandez

Fundació Universitaria LosLibertadores, Colombia

La investigación buscó identificar concepciones de evaluación, métodos y usos con muestra no probabilística de 67 profesores de tres universidades. El enfoque es sociocrítico, metodología cualitativa. La pregunta principal: ¿Cuáles son las nociones de los profesores universitarios de evaluación de aprendizajes, métodos y usos de los resultados y en qué enfoque se inscriben? Los resultados muestran dispersión en conceptos, predominio de enfoque técnico, instrumental y tradicional de evaluación.