

Mostrar sessions

Sessió

SM 8: Sessió Monogràfica 8 - Promoure la perspectiva de gènere en l'ensenyament universitari: desafiaments i oportunitats per a una societat igualitària

Hora: Dimecres, 05/07/2023: 16:30 - 17:30

President de la sessió: Núria Salan Ballesteros

Ponències

Pilotatge de l'incorporació de l'abordatge de violències masclistes a la formació de futurs professionals de la salut.

Belén Valverde-Alirangues¹, Mar Carrió², Marta Benet³, Gemma Serra⁴

¹Universitat Pompeu Fabra, Espanya; ²Universitat Politècnica de Catalunya; ³Sant Joan de Déu. Fundació de Recerca; ⁴Institut Bonanova

Formar futurs professionals de la salut en l'abordatge de violències masclistes (VM) és clau, però, tot i què s'han dut a terme múltiples intervencions formatives, el contingut, la metodologia, i la seva eficàcia són molt variables. En moltes ocasions l'efectivitat d'aquestes no ha estat avaluada. L'objectiu del present estudi és pilotar nous materials educatius per treballar l'abordatge de VM basats en la realitat virtual i l'aprenentatge basat en problemes en estudiants de ciències de la salut

Perspectiva de gènere i LGBTI+ als estudis d'Informació i Mitjans Audiovisuals de la Universitat de Barcelona: El projecte GENDIMS

Anna Villarroya¹, Juan-José Boté-Vericad¹, Aurora Vall¹, Maria-Jose Masanet¹, Margarida Carnicé², Maddalena Fedele¹

¹Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals & Centre de Recerca en Informació, Comunicació i Cultura. Universitat de Barcelona, Espanya;

²Universitat de Lleida. Espanya

El projecte GENDIMS (Gender Perspective in Information and Media Studies) de la Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals de la UB persegueix un doble objectiu: analitzar el coneixement i la percepció que docents i estudiants tenen de la incorporació i presència de la perspectiva de gènere i LGBTI+ en l'ensenyament dels dos graus que s'imparteixen a la Facultat, i promoure la incorporació d'aquestes perspectives mitjançant el disseny i desenvolupament d'instruments juntament amb els docents.

Les xarxes socials institucionals com a eina per a fomentar la inclusió de la perspectiva de gènere en la docència

Núria Ruiz Morillas, Joan Josep Carvajal Martí, Yolanda Cesteros Fernández

Universitat Rovira i Virgili, Espanya

La Facultat de Química de la URV disposa de perfils a les xarxes socials (Facebook, Twitter i, més recentment, LinkedIn) des de l'any 2015. Un dels objectius era el de difondre les activitats relacionades amb dones científiques per contribuir a la seva visibilització. Amb el temps s'ha vist que aquests continguts es poden reutilitzar per crear altres publicacions de caràcter docent amb perspectiva de gènere. En aquesta comunicació es presenten alguns exemples.

El Photovoice com a eina didàctica per treballar les violències masclistes a l'aula

Jordi Bonet Martí¹, Barbara Biglia², Aloe Cubero Pajares²

¹Universitat de Barcelona, Espanya; ²Universitat Rovira i Virgili, Espanya

En aquesta comunicació s'exposen els principals resultats del projecte internacional d'innovació docent PhV_SeGReV que té per objectiu la incorporació del Photovoice com a metodologia per treballar les violències masclistes en l'aula universitària. El Photovoice és una metodologia de recerca-acció que utilitza la imatge i la narrativa. En el projecte s'evidencien les seves possibilitats com a eina per a l'aprenentatge, sensibilització i prevenció sobre les violències masclistes a la Universitat

La docencia de la seguridad urbana con perspectiva de género: el reto de la sostenibilidad social.

Verónica Yazmín García Morales

Universitat de Barcelona, Espanya

La seguridad urbana con perspectiva de género es imprescindible para el ejercicio efectivo del derecho a la ciudad de las mujeres. Esta contribución expone cómo se añaden dos objetivos de sostenibilidad (ODS 5 y ODS 11) desde la docencia del Derecho Administrativo con perspectiva de género. El derecho a la ciudad reivindica una transformación social de la vida urbana que, en términos de sostenibilidad, ha de llevarse a cabo a partir de la inclusión, igualdad y diversidad de todos sus habitantes.

Salut amb perspectiva de gènere: un projecte d'innovació docent

Aina Delgado-Morell^{1,2,3}, M.Carmen Medina Mallén^{1,2,3}, Isabet Mayordomo Bofill^{1,2,3}, Josep Estadella^{1,2,3}, Maria Llàvoré^{1,2,3}, Carmen Garrido-Gimenez^{1,2,3}, Nerea Luqui^{1,2,3}, Josep Perelló^{1,2,3}, Marta Però^{1,2,3}, Cristina Trilla^{1,2,3}, Cristina Vanrell^{1,2,3}, Carlos Dosouto^{1,3,4}, Ana Polo^{1,3,4}, Juan José Espinós^{1,2,3}

¹Institut d'Investigació Biomèdica Sant Pau (IIB SANT PAU); ²Departament de Ginecologia i Obstetrícia, Hospital de la Santa Creu i Sant Pau;

³Universitat Autònoma de Barcelona; ⁴Departament de Medicina Reproductiva, Fundació Puigvert

Una de les bases per tal de construir uns serveis sanitaris amb capacitat de reconèixer i adreçar les iniquitats de gènere en salut és formar professionals sensibles al gènere. Hem dissenyat i implementat (curs 2021-2022) un programa pilot de sessions específiques sobre gènere i salut, integrades a l'assignatura de Ginecologia i Obstetrícia del grau de Medicina. El programa s'ha basat en l'ensenyament de nous continguts amb perspectiva de gènere mitjançant metodologies didàctiques innovadores.

Avaluació d'una activitat d'Aprenentatge Servei (ApS) a Sociologia de la Família i Cicle Vital sobre Violències Masclistes Digitals (VMD)

Jordi Bonet Martí, Leon Freude, Clara Camps Calvet, Elisabet Almeda Samaranch

Universitat de Barcelona, Espanya

A aquesta comunicació es presenta l'avaluació d'un projecte innovació docent a l'assignatura Sociologia de la Família i del Cicle Vital que introdueix a través de l'ApS les Violències Masclistes Digitals (VMD). A través d'anàlisi qualitatiu i quantitatiu busquem respostes a les següents preguntes: l'alumnat universitari i l'alumnat d'instituts han adquirit nou coneixement quant a les VMD? Hi ha diferències d'aprenentatge pel que fa a la participació en l'ApS i quant a per gènere u orientació sexual?

Cómo introducir la perspectiva de género en las titulaciones de traducción e interpretación: primeros resultados de un proyecto de innovación docente

Lupe Romero Ramos, Montserrat Bacardí, Carme Espín, Carme Mangiron, Jordi Mas, Lucía Molina, Patricia Rodríguez-Ines

Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), Espanya

El objetivo de esta comunicación es presentar los primeros resultados de la introducción de la perspectiva de género en los estudios de Traducción e Interpretación de la Universitat Autònoma de Barcelona. Los resultados proceden de un proyecto de innovación docente, cuyo objetivo principal ha sido la introducción de la competencia de género en varias titulaciones de grado y máster de traducción e interpretación.