

# Programa del congreso

## Sesión

### SM 9: Sesión Monográfica 9 - Conectando el aprendizaje universitario y el entorno social y profesional

Hora: Jueves, 06/07/2023: 9:30 - 10:30

Presidente de la sesión: Mercedes Torrado

## Ponencias

### Trencant la torre de vidre: actualització del Practicum del grau de Pedagogia a les noves realitats socioeducatives emergents a través d'una recerca participativa

**Astrid Castells, Maria Fernanda Duprat, Jorge Luis Méndez.Ulrich, Elena Noguera, Núria Rajadell, Ruth Vilà**

Universitat de Barcelona, Espanya

Aquesta comunicació presenta el disseny i resultats d'una innovació docent orientada a l'actualització a la realitat professional del Practicum del grau de Pedagogia. Es va realitzar na recerca participativa basada en una metodologia mixta, que va comptar amb la participació del tot el professorat i l'alumnat de pràctiques externes, dels i les tutors dels centres de pràctiques, i d'agents claus dels àmbits de professionalització de la Pedagogia (educació formal, àmbit social, i empresa).

### El proyecto d'innovació docent B-SMART a noves disciplines. Fomentant la transversalitat en la resolució de reptes

**Dolors Gil-Doménech<sup>1</sup>, Jasmina Berbegal-Mirabent<sup>2</sup>, M. Ángeles de Juan<sup>1</sup>, Cristina Martorell<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Universitat Internacional de Catalunya; <sup>2</sup>Universitat Politècnica de Catalunya; <sup>3</sup>Universitat Autònoma de Barcelona

El present treball descriu una experiència docent en el marc del projecte d'innovació docent B-SMART, implementat durant els cursos 2018/19 i 2019/20 a la Facultat de Ciències Econòmiques i Socials de UIC Barcelona. Concebut per donar resposta a demandes reals d'empreses, en la seva última etapa el B-SMART va buscar la transversalitat tot involucrant altres facultats: la de Medicina i Ciències de la Salut i la de Ciències de la Comunicació. Es presenten els resultats d'aquesta experiència.

### La Simulación.Una propuesta de innovación en em Grado de Educación Social.

**Susana Orozco-Martínez**

Universitat de Barcelona, Espanya

La Simulación como metodología para ser implementada en la formación inicial, se constituye en una estrategia importante de innovación al recrear en el aula una situación real, un recorte de la realidad que, el alumnado puede llegar a vivir y verse abocado a resolver en su práctica profesional futura. Para ello, hay una serie de ingredientes básicos y fases que seguir para que la Simulación se constituya en una instancia importante de aprendizaje.

### BOT+: UNA APP PER A L'APROXIMACIÓ A LA PROFESSIÓ EN UNA ASSIGNATURA DE PRIMER CURS DEL GRAU DE FARMÀCIA

**Joan Simon, Carles Benedí, Cèsar Blanché, Maria Bosch, Josep Vicens, Lyda Halbaut**

Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, Universitat de Barcelona, Espanya

El grau de Farmàcia té una orientació professionalitzadora en els darrers cursos i una orientació generalista en els primers. Un projecte d'innovació docent va plantejar l'aproximació a la professió de l'assignatura obligatòria de primer de Botànica Farmacèutica. Es va crear una app per mòbils per integrar la feina dels alumnes en un producte únic que es presentarà al CIDUI per a copsar-ne les possibilitats acadèmiques en altres disciplines i en el context proper als estudiants de l'M-Learning.

### Regional impact of lifelong learning programmes at the University of Barcelona

**Ruth Dolado, Joan Gil, Òscar Mascarilla**

Universitat de Barcelona, Espanya

This study focuses on the effects on demand deriving from the expenditure generated by the lifelong learning programmes offered by the University of Barcelona and their multiplier effect on the economy. Results reported a multiplicative effect between 3.06 and 6.26 euros into Barcelona's provincial economy and between 401 and 899 new indirect full-time jobs. Beyond these results, lifelong learning programmes generate social benefits considerably larger than the figures estimated in this study.

### El potencial de los estudiantes seniors de los programas universitarios para mayores dentro de la propia Universidad. La experiencia intergeneracional en la Clínica de Economía familiar i social de la UB

**M. Cristina Poblet, Cristina Roy, Mercè Costa**

Universitat de Barcelona, Espanya

La Clínica de Economía familiar y social de la UB tiene entre su equipo académico a dos estudiantes seniors provenientes de la Universitat de la Experiencia, programa universitario para mayores de la UB. Sus conocimientos y capacidades, están siendo muy interesantes en las reuniones con los estudiantes de los TFG que se realizan en la clínica. Por lo que es una innovación que se podría replicar en cualquier equipo académico susceptible de acoger profesionales seniors.

### Creuament de sabers entre persones expertes per l'experiència i estudiants d'educació social.

**Anna Planas i Lladó, Maria Pallisera Díaz**

Universitat de Girona, Espanya

La comunicació descriu i presenta els resultats dels aprenentatges percebuts pels estudiants d'una optativa del Grau en Educació social de la UdG en la que comparteixen totes les sessions amb persones que han estat usuàries de diferents serveis on treballen educadors i educadores socials. Els estudiants manifesten haver adquirit habilitats sociopersonals, major consciència de la identitat professional i més consciència de treballar des de l'enfocament centrat en la persona.

## **Competència emprenedora per a la sostenibilitat i el compromís social: un cas de transferència Universitat-Escola via doctorat industrial**

**Lourdes Guàrdia<sup>1</sup>, Estel Paloma<sup>2</sup>, Toni Aguilar<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Universitat Oberta de Catalunya, Espanya; <sup>2</sup>Universitat Oberta de Catalunya, Espanya; <sup>3</sup>Escola Pia Santa Anna Mataró

Un projecte de doctorat industrial treballa la implementació d'un model d'integració i avaluació de la competència emprenedora a Primària i Secundària. L'objectiu és integrar la competència emprenedora al currículum escolar transversalment, i alhora, fer-ho des de la perspectiva de la sostenibilitat i el compromís social. L'expertesa de la universitat i de l'escola esdevenen un element clau per la transferència d'un model fonamentat en l'evidència científica i la recerca.