

Programa del congreso

Sesión

SO 3.1: Sesión Oral 3.1 - Perfiles e itinerarios competenciales

Hora: Miércoles, 05/07/2023: 9:30 - 10:30

Presidente de la sesión: José Navarro

Ponencias

El uso de Lego como una forma de aprendizaje significativo del pensamiento enfermero

Lorena Lourdes Tejero Vidal^{1,3,4}, Helena Subirana Casanovas¹, Laura Martínez Rodríguez^{2,3}

¹Universidad de Lleida, España; ²Universidad de Barcelona, España; ³Grupo FEBE; ⁴Gestió Serveis Sanitaris

LEGO combina creatividad y pensamiento crítico. Objetivo: conocer el metaparadigma enfermero utilizando el *Learn by doing*. Se desarrolla durante 2022-2023, en tres momentos: búsqueda de información, exposición de contenido y uso del Lego. Los resultados muestran relatos que identifican emociones, procesos de aprendizaje y de descubrimiento. Con lego los alumnos han podido interiorizar conceptos abstractos, siendo conscientes de lo que estaban incorporando en su *mochila de aprendizaje*

El juego de rol aplicado a la gestión energética del territorio

Daniel Campos

Universitat Autònoma de Barcelona, España

En esta contribución se expondrán los resultados de una actividad que permite simular en el aula, mediante un juego de rol, el proceso de gestión energética de un territorio con estudiantes de Ciencias Ambientales. Esto servirá como punto de partida para ilustrar cómo esa forma de aprendizaje (i) contribuye al perfil transdisciplinar que el nuevo plan de estudios del grado persigue, y (ii) permite evaluar competencias relacionadas con la responsabilidad ética y la sostenibilidad.

Una experiencia para una formación más flexible e interdisciplinar en la PUCP

Cristina Del Mastro Vecchione¹, Claudia Zapata Del Rio²

¹Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú; ²Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú

El modelo educativo PUCP promueve trayectorias de formación acordes a la diversidad de intereses de los estudiantes favoreciendo su autonomía, formación disciplinar, multidisciplinar e interdisciplinar y el aprendizaje permanente en respuesta a las demandas sociales. Por ello se diseñó la política de flexibilidad curricular con cuatro alternativas: articulación vertical y horizontal, créditos de libre disponibilidad, concentraciones y validación de experiencias de aprendizaje extracurriculares

El hackatón como modalidad formativa para abordar los ODS

Emma Quiles, Judit Muñoz-Saavedra, Isaac Calduch

Universidad de Barcelona, Facultat de Educació, Departamento de Didáctica y Organización Educativa, España

El hackatón es una modalidad innovadora que puede contribuir a integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la educación superior. Esta comunicación presenta una innovación docente cuyo objetivo es sensibilizar y formar al futuro profesorado sobre la violencia de género en las redes sociales. La propuesta incluye seis fases: Kick-off del hackatón, empatizar, definir, idear, prototipar, y evaluar-presentar.

Aportes del seguimiento de graduados para la mejora de la oferta curricular de la Facultad de Veterinaria de Uruguay.

Jose Passarini, Brasiliano Rodríguez, Claudia Borlido, Paola Cabral

Universidad de la República, Uruguay

El seguimiento de graduados es una valiosa herramienta que brinda mucha información para las instituciones que los forman. La Facultad de Veterinaria de Uruguay combina información de los profesionales al momento de graduarse, sus primeros 5 años de ejercicio profesional, relevamiento de oferta laboral y opinión de empleadores. Los resultados de este procedimiento han permitido la actualización del plan de estudios, la formulación de cursos de educación permanente y carreras de posgrados.

Las TIC'S en la educación, en particular en las tutorías.

María Elena Martínez Casillas, Marina Lizbeth Álvarez Rodríguez

Universidad de Guadalajara, México

En la Universidad de Guadalajara se utilizan diferentes sistemas y herramientas para obtener información de los estudiantes. Desafortunadamente la información está desagregada y el acceso a ella de los tutores o de quienes gestionan las tutorías es limitado.

Por lo anterior, la propuesta radica en desarrollar un sistema de información único para contar con la información pertinente y en tiempo real para eficientar los procesos tutoriales y la toma informada de decisiones

Mejorar la implicación mediante estrategias de personalización y feedback docente en la formación inicial del profesorado

Anna Ginesta Fontserè, Maria José Rochera, Rosa Colomina, Anna Engel, Marta Gracia, Teresa Mauri, Judith Oller, Ana Remesal, Horacio Vidosa, Mónica Aldana, Ana Anton, Pilar Caballero, Tània Gri, Esther Nadal, Glòria Rigol, Clàudia Portilla, Núria Vinyoles

Universitat de Barcelona, España

Se presentan los resultados de una innovación docente dirigida a mejorar la implicación en el aprendizaje mediante el apoyo de estrategias de personalización y feedback del profesorado. Participaron 274 estudiantes de primer curso de los grados de maestro y se analizaron sus respuestas a un cuestionario. Los resultados reportan una elevada implicación del alumnado y muestran valoraciones distintas de las estrategias de personalización utilizadas y el feedback recibido a lo largo del proceso.

Desarrollar la Competencia en Lengua Oral de los futuros maestros, un desafío para los profesores universitarios

Marta Gràcia¹, Ana Luisa Adam Alcocer¹, Andrea Miralda Banda¹, Andrea Verónica Quezada Hernández¹, Sandra Espino Datsira², Judit Alcalde¹, Silvia Nieva³, Maria Teresa Segués Morral²

¹Universitat de Barcelona, Espanya; ²Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya (UVic-UCC); ³Universidad Complutense de Madrid

El professorat universitari se sent poc competent per contribuir al desenvolupament de la Competència Oral (CO) de l'estudiantat. Ens proposem explorar les activitats a Educació Infantil, Primària i Secundària relacionades amb la CO; saber com s'avalua i el nivell de CO de l'estudiantat i propostes per millorar-la. Es presenten resultats de les respostes a un qüestionari per part de 175 docents de sis universitats catalanes.