

Mostrar sessions

Sessió

SO 1.2: Sessió Oral 1.2 - Experiències dins i fora de la universitat

Hora: Dimarts, 04/07/2023: 9:30 - 10:30

Lloc: Aula -1.03

President de la sessió: Max Turull

Planta -1

Ponències

Aplicació de la metodologia de l'aula inversa en una assignatura de química descriptiva

Josep Duran Carpintero, Alfons Polo Ortiz, Albert Poater Teixidor

Universitat de Girona, Espanya

Es presenten els resultats d'haver aplicat la metodologia d'aula inversa en la modalitat peer instruction a dos cursos diferents d'una assignatura de segon curs del grau en química. En un dels cursos, la modalitat es va aplicar al llarg dels dos períodes acadèmics. En l'altre, només durant el segon. Els resultats que es mostren no són clarament favorables a l'aplicació de la metodologia al llarg de tot el curs. Però no tot són ombres, també hi ha claror.

Aprentatge actiu: adaptant-nos als grups grans

Sílvia Simon, Anna Roglans, Enriqueta Anticó

Universitat de Girona, Espanya

L'assignatura d'Estudi de Casos és obligatòria del grau de Química, de caràcter multidisciplinari, a on un dels objectius principals és que l'estudiant pugui aplicar els coneixements que ha anat adquirint. Assignatura ideal per poder aplicar aspectes relacionats amb l'aprenentatge actiu i implicar més els estudiants. Es va començar aplicant l'aprenentatge basat en problemes (ABPs), per passar a la tècnica de Puzzle, per acabar amb un híbrid de les dues. L'objectiu és adaptar-nos a grups grans.

Gamificació d'una assignatura de didàctica de les ciències amb FantasyClass

Gregorio Jiménez Valverde, Carlos Heras Paniagua

Universitat de Barcelona, Espanya

Es descriu l'experiència de gamificació d'una assignatura de les ciències del grau de Mestre amb l'objectiu d'augmentar la motivació dels estudiants. Es va gamificar l'estructura de l'assignatura, amb el suport de FantasyClass, i a més es va afegir una narrativa a les activitats de classe, fent que els estudiants fossin els protagonistes d'una aventura. Els resultats indiquen una major motivació i interès de l'alumnat cap als continguts de l'assignatura.

Valoració de la utilitat i la incomoditat d'una metodologia d'aprenentatge experiencial implementada en Psicologia

General Sanitària: Diferències de personalitat

Adela Fusté Escolano, José Ruiz Rodríguez, Gemma Balaguer Fort, Mar Arcos Pros, Virginia Krieger

Universitat de Barcelona, Espanya

En aquest estudi s'analitzen les diferències individuals en personalitat en funció de la valoració que psicòlegs en formació (N=173) fan de la utilitat de l'assessorament entre iguals com a metodologia d'aprenentatge experiencial. També s'estudia l'existència de perfils diferencials en incomoditat. La valoració de major utilitat s'associa a un perfil més expressiu i càlid, mentre que la pitjor valoració d'utilitat i una major anticipació d'incomoditat s'associa a un estil més fred i distant.

La formació de l'especialista de música a la UdL: experiències compartides entre universitat i centres formadors.

Andrea Fernández-Barros, Berta Fernández, Berta Aguilar, Jordi Cano

Universitat de Lleida, Espanya

La formació docent suposa en l'actualitat un repte compartit entre la universitat i els centres formadors. Aquesta ponència presenta activitats dissenyades a partir del projecte ForMMus, per la formació inicial dels futurs mestres de música per involucrar els centres formadors. Les propostes, emmarcades en diferents matèries d'educació musical dels graus d'Educació Primària i Infantil de la UdL fomenten espais significatius i de qualitat educativa-musical on ambdues institucions es beneficien.

Una experiència d'aprenentatge a les pràctiques de mestre a través del paisatge lingüístic i d'Instagram

Agnès Rius-Escudé, Núria Sánchez-Quintana, Francina Torras Compte

Universitat de Barcelona, Espanya

Presentem una experiència innovadora de formació que té com a objectiu desenvolupar la consciència lingüística a l'alumnat de Pràctiques de Primària (UB) a Catalunya a través de l'atenció al paisatge lingüístic de l'escola i de l'entorn escolar fotografiats i compartits entre grups en espais virtuals d'Instagram-UB -aprenentatge mòbil-, i la reflexió sobre la relació entre tots dos entorns. El resultat evidencia una millor comprensió de l'estudiantat sobre realitats lingüístiques complexes.

Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOE) en el grado de Farmacia de la Universidad de Barcelona

Cecilia F Lastra, Antonio José Braza, Joaquin Braun, Cecilia Mariño, Estela R García, Héctor Ruiz, Gonzalo Tobaruela, Pilar Modamio, Eduardo L. Mariño

Unidad de Farmacia Clínica y Atención Farmacéutica, Facultad de Farmacia y Ciencias de la Alimentación, Universidad de Barcelona

Objetivo: realización de una prueba ECOE en el grado de Farmacia, Universidad de Barcelona.

Metodología: contexto de aplicación: asignatura Farmacia Asistencial; proceso: búsqueda de información, creación de estaciones, localización de espacios físicos y evaluación, entre otros.

Resultados: prueba piloto: diciembre 22; diseño de la ECOE: 4 estaciones, duración efectiva 10 minutos y total 1 hora; evaluación: dos encuestas para valorar el diseño y la satisfacción de los estudiantes respectivamente.

