

Mostrar sessions

Sessió

SO 1.4: Sessió Oral 1.4 - Tercera missió de la universitat

Hora: Dimarts, 04/07/2023: 9:30 - 10:30

Lloc: Aula 0.18

President de la sessió: Vanessa Soria Ortega

President de la sessió: Vanessa Soria Ortega

Planta 0

Ponències

Projecte Àgora. Empoderament de les activitats d'aprenentatge per part dels alumnes del Sènior de la UdL mitjançant l'art

Anna Soldevila Benet¹, Rosa Gil Iranzo², Roser Sanjuan Plana³

¹Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social. UdL.; ²Escola Politècnica Superior. UdL.; ³Centre d'art La Panera. Paeria. Lleida.

Aquest treball descriu el Projecte Àgora, un procés d'empoderament per als estudiants del nivell Sènior de la Universitat de Lleida (UdL) per desenvolupar un projecte que respongui a les expectatives d'aprenentatge del grup d'estudiants. Amb la col·laboració de sis professors i dos professionals, es va elaborar un treball individual connectat als interessos del grup-classe, que va consistir en la creació d'obres artístiques.

L'aprenentatge servei en la formació inicial de mestres: el cas de la Universitat d'Andorra

Alexandra Saz Peñamaria, Marta Fuentes Agustí, Virginia Larraz Rada

Universitat d'Andorra, Andorra

Es mostra l'anàlisi dels projectes d'aprenentatge servei desenvolupats en els estudis de formació inicial de mestres de la Universitat d'Andorra. L'enfocament metodològic cerca la comprensió i interpretació a partir de la triangulació de dades quantitatives i qualitatives. Els resultats obtinguts identifiquen fortaleces del procés dut a terme, aspectes de millora i un alt grau de satisfacció en els aprenentatges dels estudiants i en la cobertura de les necessitats dels centres participants.

Sustainable Competences in Adult Education: introducing the SDG in informal learning

Laureano Jiménez Esteller¹, karsten Kruger^{1,2}, Alba Molas¹

¹Departament d'Enginyeria Química, Universitat Rovira i Virgili, Espanya; ²Universitat de Barcelona, Espanya

The Erasmus+ project 5P competences aims to develop a competence framework tailored to the specific needs of adult education in the field of sustainable development. Given the fact that current policy documents and competence framework does not address adequately (informal) adult education, the project develops a sustainable competence framework as a tool to design, implement and evaluate learning programme on sustainability for adults outside the universities.

La Universitat de l'Experiència de la Universitat de Barcelona: Quan el futur de les universitats també depèn dels estudiants sèniors

David Viñas Piquer

Universitat de Barcelona, Espanya

La Universitat de l'Experiència és un projecte formatiu de la UB adreçat a persones a partir de 55 anys. El seu creixement, tant en oferta formativa com en matriculats, ha provocat un considerable ressò a diferents mitjans. Si combinem el baix índex de natalitat amb l'allargament de l'esperança de vida, veiem que, paradoxalment, els estudiants sèniors s'estan convertint en un element clau per al futur de les universitats i ens cal una resposta encertada. Nosaltres podem aportar-hi algunes idees.

Estudiar durant la pandèmia: Experiència educativa i suport entre iguals entres els estudiants del curs 2019-2020 de la Universitat de l'Experiència

Montserrat Celdrán, Rodrigo Serrat, Feliciano Villar, Josep Fabà

Universitat de Barcelona, Espanya

L'objectiu del projecte era estudiar el paper que els companys de la Universitat de l'Experiència havien tingut com a font de suport durant la pandèmia, així com les estratègies que havien usat per continuar aprenent les matèries. Van participar 1.073 estudiants contestant un qüestionari en línia. Els resultats apunten a un suport emocional important, mantenint de forma autodidacta l'aprenentatge. Els resultats evidencien la funció de socialització i suport de les universitats per a gent gran.

Educació Profigurativa i ApS. Una estratègia d'innovació docent i investigadora, i de transferència, en la formació universitària

Paquita Sanvicen-Torné¹, Fidel Molina-Luque²

¹Universitat de Lleida- GESEC-INDEST; ²Universitat de Lleida-GESEC-INDEST

Profiguració és un neologisme construït a partir de la Teoria Fonamentada, fruit de diverses recerques de metodologia mixta i qualitativa. L'Educació Profigurativa és un enfocament estratègic per posar en valor l'educació intergeneracional, en el marc de la tercera missió de la universitat. Per això la metodologia d'innovació docent és l'ApS. Els àmbits d'actuació són envelliment i joventut, relacions intergeneracionals, soledat no volguda, salut i educació, pobresa, gènere i sostenibilitat.

La implementación de una metodología y evaluación basada en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)

Ursula Hinostroza Castillo, Clara Sansó, Fernando Senar, Andrea Jardí, Ángel Huguet, Judit Janés, Teresa Torres, Adelina Ianos, Cristina Petreñas

Universitat de Lleida, Espanya

Se implementó una metodología de enseñanza y aprendizaje (incluyendo métodos de evaluación) basadas en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) como una medida de soporte universal que aumenta la accesibilidad al contenido y favorece el proceso de enseñanza

aprendizaje para todo el estudiantado, pero en especial para estudiantes pertenecientes a grupos vulnerables. La innovación fue evaluada y analizada con una metodología mixta (cuestionario online, n=326 y grupos focales, n= 8).

La cultura de la democràcia com a element clau de la formació docent. La mediació a l'àmbit educatiu

Bàrbara Cerrato Rodríguez, Alexandra Monné Bellmunt, Carles Porté Porté

Universitat d'Andorra, Andorra

El model educatiu de la UdA està fonamentat en el treball per competències i l'aprenentatge basat en reptes. El 3r mòdul de l'itinerari de Cultura democràtica del Màster en Educació busca formar els estudiants perquè esdevinguin mediadors a l'àmbit educatiu. Per tal de fer-ho, es presenten casos contextualitzats en l'àmbit educatiu que plantegen situacions conflictives i s'organitza un debat entre estudiants perquè adquireixin coneixements clau per gestionar i resoldre situacions de conflicte.