

Mostrar sessions

Sessió

SO 2.1: Sessió Oral 2.1 - Perfils i itineraris competencials

Hora: Dimarts, 04/07/2023: 16:30 - 17:30

President de la sessió: Marta Romeu Ferran

Ponències

La importància del treball en equip i la dificultat d'avaluar-lo. Una proposta des de l'assignatura Desenvolupament Sostenible en clau ApS

Mar Grasa, Mireia Esparza, Miquel Ortega, Martí Orta

Universitat de Barcelona, Espanya

El treball en equip és una competència transversal que es treballa de forma intensa en l'assignatura d'ApS Desenvolupament Sostenible. A través de les respostes a les rúbriques dissenyades per l'equip docent i l'anàlisi del diari reflexiu, s'ha analitzat qualitativament i quantitativament el treball en equip i la seva relació a la qualificació obtinguda a l'assignatura per tal de millorar la pràctica i avaluació d'una competència transversal fonamental per l'exercici professional.

Projectes de treball basats en qüestionaris: portar la recerca a l'aula

Xavier Fontich¹, Ana Costa², Marcos Troncoso³

¹UAB, Espanya; ²Instituto Politécnico de Setúbal - Universidade de Lisboa, Portugal; ³UAB, Espanya

El treball per projectes està àmpliament implantat a les nostres escoles però de vegades es percep com l'aplicació d'un guió preestablert molt tancat. El model que proposem es basa en el treball amb qüestionaris en línia com a manera de recollir dades basades en l'opinió dels informants sobre temes rellevants del nostre entorn. Els resultats de portar aquest model a les aules de magisteri són prometedors per la implicació dels estudiants.

Aprenentatge en Sostenibilitat en el nou marc normatiu i d'acreditació de les titulacions

Jordi Segalàs, Fermin Sánchez-Carracedo, Gemma Tejedor

Universitat Politècnica de Catalunya, Espanya

En aquest treball s'analitza el marc normatiu envers la introducció de l'aprenentatge en sostenibilitat en els marcs de qualificacions per a l'Educació Superior, i els marcs competencials de sostenibilitat de referència. Es fa palès que la introducció de la sostenibilitat a l'educació superior és d'obligat compliment, i que cal una harmonització en la definició i ús dels conceptes i categories de classificació per les agències d'acreditació.

Millora del procés d'aprenentatge d'estudiants de llengües addicionals. L'ús complementari de recursos de microaprenentatge a partir de l'anàlisi de corpus.

Anna Joan Casademont¹, Carme Bach², Nancy Gagné¹

¹Université TÉLUQ, Canadà; ²Universitat Pompeu Fabra

L'objectiu d'aquesta recerca és contribuir a millorar els processos d'aprenentatge de llengües en aprenents multilingües. Apropant recerca i pràctica, i en un context d'aprenentatge de català (llengua addicional), s'usen dispositius complementaris de microaprenentatge basats en les necessitats freqüents detectades en els aprenents. A partir de l'anàlisi de corpus de produccions escrites, es proposen càpsules h5p amb retroacció correctiva automàtica i s'avaluen en contextos reals d'aprenentatge.

Retroacció correctiva i escriptura acadèmica en els Treballs de Recerca de Batxillerat

Jordi Francesc Pérez Badenes¹, Xavier Fontich Vicens²

¹Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya; ²Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

Els Treballs de Recerca constitueixen l'exemple més clar de transició a la universitat des de l'ensenyament secundari. Si aconseguim que el grau d'assoliment de l'escriptura acadèmica augmenti en aquesta etapa preuniversitària, el benefici a l'hora de dur a terme els estudis universitaris queda palès. Amb aquesta premissa, analitzem la implantació que està posant en pràctica un centre de secundària basada en un model organitzatiu que promou la retroacció del professorat.

Moderado de los focus group. Directrices y dinámicas creativas para la monitorización de la calidad pedagógica.

Juan Jesús Arrausi¹, Salvador Fàbregas²

¹Facultat Elisava Universitat de Vic, Espanya; ²Facultat Elisava Universitat de Vic, Espanya

Los resultados cualitativos son idóneos para diagnosticar, monitorizar y regular el despliegue de los primeros cursos de Grado. Utilizamos los FG como metodología para explicitar la voz del alumnado, de manera inter e intrapersonal, en relación a sus aprendizajes, expectativas y percepciones. Proponemos una simbiosis entre los FG y la NGT. Se aportan métodos propios del entorno del diseño para elicitar aportaciones del alumnado en relación a la calidad de los procesos de Enseñanza-aprendizaje.

Innovación docente desde el bienestar y la salud del profesorado y del estudiantado universitario en el entorno digital durante el Covid-19. Una aproximación a la realidad del Grado de Pedagogía de la Universitat de Barcelona desde la Teoría Fundamentada.

Carlota Rodríguez Silva^{1,2,3,4}, Verónica Violant Holz^{2,3,4}

¹Programa de Doctorat d'Educació i Societat, Universitat de Barcelona (UB); ²Departament de Didàctica i Organització Educativa, UB;

³Observatori Internacional en Pedagogia Hospitalària, UB; ⁴Grup de Recerca PHNP-GRID (SGR 00718), Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)

El objetivo de la comunicación es abordar el bienestar y la salud universitaria en el entorno digital durante el COVID-19, desde la mirada cualitativa y la Teoría Fundamentada, y cuya finalidad es reflexionar sobre las prácticas docentes y abrir nuevas vías en la promoción del bienestar y la salud como innovación docente. Como conclusión, podríamos destacar el papel del profesorado durante este periodo, sosteniendo el bienestar emocional y mental del estudiantado.

La Tecnologia Industrial a les Proves d'Accés a la Universitat de Catalunya

Rosa Pàmies-Vilà, Lluïsa Jordi Nebot, Joan Puig-Ortiz

Universitat Politècnica de Catalunya, Espanya

Les proves d'Accés a la Universitat són un mecanisme habitual per gestionar l'entrada al món universitari. Aquest treball es centra en la Tecnologia Industrial a les PAU catalanes, una matèria que es pot cursar en la modalitat científic-tecnològica del batxillerat. En el treball, s'analitza el contingut de l'examen i l'evolució de les proves en el període 2010-2022. A més, es posa de manifest l'efecte que tenen les diferents legislacions en el nombre d'estudiants que realitzen l'examen.