

Programa del congreso

Sesión

SO 2.3: Sesión Oral 2.3 - Experiencias dentro de y fuera de la universidad

Hora: Martes, 04/07/2023: 16:30 - 17:30

Presidente de la sesión: Laura Arnau Sabates

Ponencias

Proyecto Europeo Cartuja Qanat como aula: aplicación del aprendizaje de campo como estrategia educativa

Rafael Monge Palma, Teresa Palomo Amores, MPaz Montero-Gutiérrez, MCarmen Guerra Delgado, José Sánchez Ramos, Servando Alavarez Domínguez

Escuela Técnica Superior de Ingeniería, Universidad de Sevilla, España

La introducción de nuevas metodologías y procesos de aprendizaje en la educación superior se hace indispensable para la modernización de las Universidades. Las clases dinámicas aplicadas al entorno real potencian la motivación del alumnado. Este trabajo presenta la adaptación del aprendizaje de campo en el contexto del nuevo Proyecto Europeo Cartuja QANAT. Más del 80% de los alumnos clasificó su experiencia como satisfactoria y útil en la comprensión de los conceptos impartidos.

La Historia del Derecho a escena. El aprendizaje activo de la Historia del Derecho mediante los juegos de rol.

Rocio Rodríguez Mas, Sara Moreno Tejada

Universidad Miguel Hernández de Elche, España

En las próximas líneas presentamos una actividad de Innovación Docente en la que los estudiantes asumen el rol de una Institución desde la cual resuelven un supuesto práctico planteado por el profesorado teniendo en cuenta el periodo histórico asignado. Esta experiencia de aprendizaje activo ha posibilitado al alumnado conocer los antecedentes de los órganos implicados y, con ello, comprender su significado y cuestionar su validez, obteniéndose resultados muy favorables.

Aprendizaje de la cinemática basado en el uso de la integral y derivada en la Universidad

Ivan Sanchez

Universidad del Bio Bio, Chile

El presente muestra el uso de la integral y derivada en el proceso de enseñar y aprender cinemática, que favorece la interpretación física y la identificación de condiciones de frontera. Se busca establecer la eficacia de este método único de resolución de problemas en el rendimiento académico y la estabilidad de los aprendizajes. La intervención busca aportar significado y sentido físico al desarrollo matemático en la solución de problemas. Los resultados son alentadores.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA INTEGRAL

Claudio Rodolfo Vásquez Millalén

Universidad Autónoma de Chile, Chile

El profesional auditor se enfrenta a una vertiginosa sofisticación, impulsado por la integración de mercados, la disponibilidad de fuentes de información, la cada vez más ilustrada población general, una constante evolución de las normas profesionales y regulaciones nacionales, han requerido del profesional de la auditoría no solo elevar sus estándares éticos sino que ser capaces de evaluar una situación desde distintas dimensiones con un adecuado nivel de escepticismo profesional.

Aps, formación de derechos laborales en los talleres de preparación al parto y postparto: compromiso social en los TFG a través del trabajo clínico

Rosario Carmona Paredes

Universidad Miguel Hernández de Elche, España

La profusión de información que llega al estudiantado está provocando su desafección en el aula. El objetivo será mostrar cómo a través del trabajo clínico jurídico conectamos necesidades reales de personas en situación de vulnerabilidad con el estudiantado que formará y dará solución a las problemáticas planteadas. La finalidad será el TFG que será evaluado en todo su contexto. No solo se potencia la vertiente social del estudiantado, sino que se multiplican sus habilidades y capacidades.

El aprendizaje basado en la indagación: Una propuesta para la docencia de la contabilidad mediante la implementación de los Recorridos de Estudio e Investigación

Monica Martinez-Blasco¹, Marianna Bosch Casabó², Kristina Markulin³

¹Universitat Ramon Llull; ²Universitat de Barcelona; ³Escola Universitaria Salesiana de Sarrià-Universitat Autònoma de Barcelona

Este trabajo muestra el diseño, implementación y análisis de un Recorrido de Estudio e Investigación (REI) en contabilidad. Los REI es un tipo de pedagogía activa que sitúa al alumno en el centro de su formación. A su vez, los REI están asociados a una metodología que facilita el diseño, implementación y análisis pedagógico. En esta comunicación describiremos la experimentación del REI, su motivación y su análisis basándonos en observaciones, producciones y encuestas realizadas por los alumnos.