

Mostrar sessions

Sessió

SO 3.4: Sessió Oral 3.4 - Universitat, transferència i transformació social

Hora: Dimecres, 05/07/2023: 9:30 - 10:30

President de la sessió: M^a Jesús Gómez

Ponències

La Pau i els Objectius de Desenvolupament Sostenible

Lana Kovacevic Kuc, Carolina Blàvia, Jordi Domingo

Universitat de Lleida, Espanya

La Pau és la confluència d'un conjunt de valors que permet avançar en el desenvolupament i la cohesió d'una comunitat.

Objectiu: Estudiar la relació entre els valors personals, el concepte de Pau i la consecució dels ODS 4 i 16 en els estudiants d'Educació i Treball Social i Educació Infantil i Primària de la FEPTS de la UdL.

Metodologia:

Quantitativa: enquesta de valors (Schwartz). Qualitativa: grups de discussió focal.

Resultats: establir estratègies docents de reflexió i aprenentatge.

Amb quins ODS es comprometen els estudiants d'ADE-Dret de la Clínica d'economia familiar i social quan realitzen els seus TFG?

M. Cristina Poblet, Cristina Roy, Mercè Costa

Universitat de Barcelona, Espanya

La Clínica d'economia familiar i social de la UB es crea pensant en l'assessorament a particulars sobre el comportament econòmic i financer, el funcionament dels productes i serveis financers i els seus drets com a usuaris i consumidors. Actualment els estudiants participen realitzant els TFG. Tots aquest material es treballa amb l'objecte de millorar algun dels ODS. Del recull dels TFG realitzats veurem amb quins ODS s'han compromès amb més freqüència els estudiants, futurs graduats d'ADE-Dret.

Implantació i valoració de l'assignatura Gènere i Salut. De l'Aprenentatge per Projectes a l'Aprenentatge Servei

Concepció Fuentes Pumarola, David Ballester Ferrando, David Cámara Liebana, Carolina Rascón Hernán, Marta Roqueta Vall-Llosera, Zaira Reyes Amargant

Universitat de Girona, Espanya

Es presenta la descripció i valoració de l'assignatura optativa Gènere i Salut al Grau en Infermeria. Es planifica amb la metodologia Aprenentatge per Projectes. L'estudiantat, en grups reduïts, han planificat dos projectes amb els objectius: sensibilitzar i conscienciar en relació a la violència masclista i sobre les desigualtats de salut per raons de gènere. Finalment, els projectes es varen portar a terme i la metodologia emprada passà a ser Aprenentatge Servei.

ATHENA: l'accessibilitat i el disseny universal als currículums universitaris

Anna Matamala, Carme Mangiron

Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

El projecte ATHENA té com a objectiu generar recomanacions per incorporar l'accessibilitat i el disseny universal a l'educació superior. És un projecte europeu finançat pel programa Erasmus +, liderat per EDF, una associació de persones amb discapacitat a nivell europeu. Ens centrarem en les dues fases principals del projecte: a) anàlisi dels currículums d'educació a nivell europeu, b) generació de recomanacions i d'exemples sobre com integrar-hi l'accessibilitat i el disseny universal.

Formació en accessibilitat i transformació de la docència

Rosa M Satorras Fioretti, Mireia Ribera Turró, Òscar Núñez Burcio, Ruben Alcaraz Martínez, Julio Bastos Arrieta, Mercè Costa Cuberta, Clara Pérez Ràfols, Marina Salse Rovira, Sonia Sentellas Minguillón, Dídac Serraïma López

Universitat de Barcelona, Espanya

S'exposa l'experiència de formació en accessibilitat adreçada al professorat de la Facultat de Química-UB on els formadors són l'equip d'ADAPTABIT, grup d'innovació docent de la UB dedicat a l'accessibilitat digital.

La iniciativa consisteix a formar en competències digitals per a la generació de materials docents accessibles, des de l'òptica d'un disseny universal.

La formació té una durada de sis mesos, amb teoria i pràctiques sobre materials reals i un període posterior de consultes obertes.

La resolució de casos i la intervenció directa en contextos reals com a mesura de suport universal en l'educació superior

Cristina Petreñas Caballero¹, Adelina Ianos¹, Josep Ubalde¹, Cecilio Lapresta¹, Dorys Sabando², Rosa Florensa¹, Mariona Farré¹, Mercè Sala¹

¹Universitat de Lleida, Espanya; ²Universitat de Barcelona, Espanya

Hem desenvolupat la resolució de casos i la intervenció directa en contextos reals, tot analitzant com esdevenen un suport universal que faciliti la integració entre teoria i pràctica i l'afrontament dels processos d'avaluació de tot l'estudiantat, en especial d'aquell pertanyent a grups vulnerables; tot identificant les bastides i suports que son necessaris per fer-les més accessibles per aquest tipus d'estudiantat.

Jornades de sensibilització per a la inclusió en els centres educatius de primària

Ingrid Lafuente, Marta Capllonch

Facultat d'Educació UB, Espanya

La proposta que es presenta és un plantejament pedagògic inclusiu basat en el desenvolupament de deu jornades sensibilitzadores on hi ha participen cinc-cents nens i nenes procedents de dotze escoles de la província de Barcelona. Hi col·laboren entitats públiques i privades expertes en inclusió a través de l'activitat física, l'esport i l'educació física, i estudiants de Màster procedents dels Graus de Mestre, Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, i Educació Social.