

Mostrar sessions

Sessió

SO 4.2: Sessió Oral 4.2 - Metodologies, estratègies i espais d'aprenentatge

Hora: Dimecres, 05/07/2023: 16:30 - 17:30

President de la sessió: Gerard Arbat

Ponències

Servir en igualtat. Una proposta metodològica de col·laboració docent per a la innovació universitària.

Àlvaro Balaguer

Universitat de Navarra, Espanya

S'exposa un procés metodològic que implica la col·laboració entre docents universitaris. Es van combinar les metodologies de tutoria entre iguals i l'aprenentatge-servei, el resultat del qual anomenem "servir en igualtat". Quatre són les fases d'activitats d'aquesta proposta metodològica: fase introductòria, fase d'aprenentatge-servei, fase de tutoria entre iguals i fase de divulgació. Es va contribuir a millorar l'ensenyament d'una altra institució cultural.

DUES DÈCADES D'INNOVACIÓ, MILLORA I RECERCA EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA: EL GRUP D'INNOVACIÓ DOCENT GIBAF

Joan Simon, Carles Benedí, Cèsar Blanché, Maria Bosch, Josep Vicens

Universitat de Barcelona, Espanya

L'anàlisi de l'activitat del grup d'innovació docent GIBAF de la Universitat de Barcelona evidencia la importància de l'impuls institucional en la millora dels aprenentatges i la promoció de processos de reflexió per generar nou coneixement docent. Això ha permès donar respostes a noves exigències acadèmiques, des de la implantació de l'EEES fins a noves situacions, com ara les generades per la pandèmia. Uns 4.500 estudiants s'han beneficiat de les intervencions docents del grup.

Activitats teòrico-pràctiques per a la millora dels aprenentatges en química analítica

Elisabet Fuguat, Susana Amézqueta, Fernando Benavente, Jacinto Guiteras, Fermín López, Anna Rigol

Departament d'Enginyeria Química i Química Analítica, Univeristat de Barcelona, Espanya

Un dels problemes recurrents en ensenyaments experimentals és la dificultat que l'alumnat té per visualitzar les aplicacions quan les assignatures són merament de caire teòric, i a l'inrevés, relacionar les pràctiques experimentals amb la teoria que prèviament han estudiat. En aquesta comunicació es descriuen activitats en l'àmbit de la química analítica que s'han desenvolupat per tal d'establir relacions entre la pràctica i la teoria i així millorar l'aprenentatge dels estudiants.

LES TIC EN LES PRÀCTIQUES CLÍNIQUES COM A EINA DE QUALITAT. Aproximació dels tutors clínics a la universitat

Rosa D. Raventós Torner¹, Sara Esque Boldú², Maria Dolors Burjales Martí¹, Adria Machi Caballer¹, Gerard Mora López¹, Elsa Gil Mateu¹, María Roser Cuesta Martínez¹, Agueda Cervera Gasch³

¹Universitat Rovira i Virgili, Espanya; ²Universitat d'Andorra; ³Universitat Jaume I

Les pràctiques clíniques conformen una part fonamental dels estudis d'infermeria. El tutor clínic té un rol rellevant, ja que assumeix la responsabilitat de l'aprenentatge pràctic dels estudiants. L'objectiu del projecte, a partir del perfil i necessitats acadèmiques dels tutors, és desenvolupar una formació i una App que facilitin la interacció centre-universitat. Destacar dels resultats de l'enquesta nivell d'implicació global acceptable i poca formació per la tutela d'estudiants.

El teatro y otras practicas artísticas como metodología activa para el aprendizaje

Moises Carmona Monferrer, Ruben David Fernandez Carrasco

Universitat de Barcelona, Espanya

En los últimos 7 años hemos venido implementando en el aula metodologías pedagógicas que ponen en el centro la participación activa de los estudiantes. En el marco de la asignatura optativa de psicología comunitaria, del grado de psicología en la Universitat de Barcelona. En esta experiencia han ido en aumento el uso de prácticas artísticas, ganando protagonismo prácticas relacionadas con el teatro. Presentamos en esta comunicación las vivencias narradas de los estudiantes en esta experiencia.

Mejorar la colaboración entre escuela y universidad en las prácticas de maestro/a mediante espacios de "colaboración expandida"

Javier Onrubia¹, Rosa Colomina¹, Horacio Vidosa¹, Mila Naranjo²

¹Universitat de Barcelona, Espanya; ²Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya, Espanya

Se presentan resultados de un proyecto para mejorar la colaboración escuela/universidad en las prácticas de maestro/a mediante espacios de "colaboración expandida" (más allá de la tríada maestras tutoras/tutoras de universidad/estudiante). En las seis escuelas participantes se concretaron espacios de este tipo, en el marco de una estructura formativa global. Los/as participantes valoraron muy positivamente el impacto del proyecto en el aprendizaje de los estudiantes y la mejora de las prácticas.