

Programa del congreso

Sesión

SO 5.3: Sesión Oral 5.3 - Metodologías, estrategias y espacios de aprendizaje

Hora: Jueves, 06/07/2023: 9:30 - 10:30

Presidente de la sesión: Alfredo Prieto

Ponencias

Una experiencia escolar en la formación de maestros

Carla Rosell¹, Yuly Vanegas¹, Assumpta Estrada¹, Joaquín Giménez²

¹Universitat de Lleida, Espanya; ²Universitat de Barcelona

En la formación de maestros es necesario contar con experiencias que muestren la manera como los niños construyen diferentes nociones. Se describe el diseño e implementación de una propuesta que explora la comprensión de la simetría de niños de 5-7 años. Se considera el enfoque de las trayectorias de aprendizaje. Se observa que la propuesta indica un camino para trabajar la simetría en las edades iniciales y que a partir de ella pueden estructurarse tareas profesionales para la formación docente

El cambio de las aulas universitarias. Análisis de la percepción de mejora por parte de profesorado y estudiantado

Guillermo Bautista¹, Anna Escofet², Marta López³, Victoria Morín⁴

¹Universitat Oberta de Catalunya; ²Universitat de Barcelona; ³Universitat Oberta de Catalunya; ⁴Universitat de Barcelona

El espacio de aprendizaje en la universidad debe responder a las nuevas metodologías y necesidades de aprendizaje. Este trabajo presenta la evaluación que se ha hecho en un aula innovadora de la Facultad de Educación de la Universitat de Barcelona. El objetivo de la evaluación ha sido medir la mejora percibida por parte del estudiantado y del profesorado en relación con el bienestar y la funcionalidad para el aprendizaje. Los datos muestran una percepción positiva de los usuarios de la nueva aula

Un modelo de prácticas de maestro en comunidades de práctica - La valoración de los centros escolares

Horacio Vidosa¹, Irene Yúfera², Javier Onrubia³, Anna Ginesta⁴

¹Universitat de Barcelona, España; ²Universitat de Barcelona, España; ³Universitat de Barcelona, España; ⁴Universitat de Barcelona, España

Se presenta una experiencia de innovación de las prácticas de maestro que adopta como eje la actividad formativa en el marco de comunidades de práctica. Se describe el diseño formativo de las prácticas contemplando diversos espacios institucionales de colaboración entre universidad-escuela. Se presentan resultados de la valoración de la experiencia por parte de los maestros tutores y las coordinadoras de prácticas.

La Universitat de Girona apuesta por el aprendizaje colaborativo internacional en línea como estratègia institucional de innovació docente; Reflexiones y recomendaciones tras tres años de implementación

Laura Gimeno, Jordi Serra, Lino Montoro, Konstantina Zerva, Miquel Alsina, Alicia Betts Avila, Helena Benito, Anna Bonmatí, Anna Isabel Fernandez, Natalia Ferrer, Francesc Fusté, Aida Fuentes, Juan González, Beatriz López, Joaquim Majó, Pilar Morera, Joaquin Naval, Isabel Paulino, Dankmute Pohl, Oscar Prieto, Ignasi Rodríguez-Roda, Joan Solé, Marta Roqueta, Elena Rondos, Elisa Varela, Dolors Vidal, Marc Yeste

Universitat de Girona, Espanya

La estrategia de internacionalización de la Universitat de Girona (UdG) tiene como objetivo aumentar la internacionalización en todos los ámbitos, incluyendo la internacionalización curricular. Desde el año 2020 la UdG tiene una red de innovación docente específica para COIL e intercambio virtual que desde su creación ha implementado más de 30 proyectos COIL en diferentes ámbitos académicos con universidades internacionales y se ha analizado el impacto entre estudiantes y el profesorado.

Soy Profesor-UNAH: descripción de una modalidad de formación del profesorado en etapa de iniciación a la docencia en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras

German Alexander Izaguirre Sagastume, Mabel Turcios Doblado

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

En este escrito describimos una modalidad de formación del profesorado en etapa de iniciación a la docencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Esta modalidad de formación la denominamos Soy Profesor-UNAH, la cual representa un espacio reflexivo para que el profesor valore las características, fortalezas y retos de la profesión docente. Describimos los componentes de esta modalidad, las adaptaciones realizadas y los resultados producto de la implementación de la formación.