

Programa del congreso

Sesió

SP 1: Sesió Póster 1

Hora: Martes, 04/07/2023: 10:30 - 11:30

Ponencias

Establir un protocol de qualitat per als Pràcticums en remot. Una experiència en el grau de Psicologia de la Universitat Oberta de Catalunya.

Clara Selva Ollé¹, Alba Rafols Rodríguez², Núria Anglès Virgili³

¹Universitat Oberta de Catalunya, Espanya; ²Universitat Oberta de Catalunya, Espanya; ³Universitat Oberta de Catalunya, Espanya

L'objectiu és establir un protocol que vetlli per garantir que les pràctiques en remot es regeixen per l'ètica i la confidencialitat en la seva praxis, i que el seguiment que en elles s'ofereix, és adequat a les necessitats de l'estudiantat. A través d'entrevistes semiestructurades, els resultats permeten delimitar una eina que possibiliti a les agències de qualitat, a la professió i a les universitats, apostar, amb més garanties, per les modalitats d'ensenyament-aprenentatge no presencials.

El Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) con estudio de caso: una estrategia de formación para estudiantes de pedagogía de la Universidad Veracruzana, México.

María del Rosario Landín Miranda, Diana Laura Santes Ruiz, Juan Pablo Pérez Vázquez

Universidad Veracruzana, México

La metodología Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) con estudio de caso, fue una estrategia de formación para los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, Universidad Veracruzana, México con el propósito de poner en práctica sus conocimientos sobre el campo curricular en contextos reales durante el período febrero-agosto 2022. En este trabajo abordamos: contexto curricular, fundamentación, fases de la investigación, resultados obtenidos y conclusiones.

EFFECTO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN LAS PRÁCTICAS EXTERNAS EN EMPRESA DEL GRADO DE FARMACIA DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA

Lyda Halbaut Bellows, Encarna García Montoya, Rosa Grier Farrés

Universitat de Barcelona, Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, Espanya

La pandemia generó un nuevo escenario vital y profesional que afectó a las Prácticas externas en empresa, una asignatura optativa del Grado de Farmacia-UB. Comparando los cursos de 2019-20 a 2021-22, el número de estudiantes se redujo a la mitad y el de las empresas a la cuarta parte. Aumentó las prácticas en línea y la gestión administrativa se percibió más complicada. No obstante, se mantuvo la percepción de grata experiencia para el 92% del alumnado y la calificación (mediante rúbricas) alta.

OPINIÓN DEL ALUMNADO SOBRE UNA EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN ENTRE IGUALES CON REALIMENTACIÓN

Anna Nardi Ricart^{1,2}, Mireia Oliva^{1,2}, Rosa M. Aparicio^{1,2}, Anna Viscasillas^{1,2}, Elena Cano³, Lyda Halbaut^{1,2}

¹Grup d'Innovació Docent en Tecnologia Farmacèutica (GIDTF). Universitat de Barcelona, Espanya; ²Departament de Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica, i Físicquímica. Universitat de Barcelona, Espanya; ³Grup d'Innovació Docent en Evaluació i Tecnologia (GIDAT). Universitat de Barcelona, Espanya

Se diseñó una intervención con estudiantes de Introducción a la Farmacia Galénica (N=339) del 1r año del grado de Farmacia 2021-2022 cuyo objetivo era no solo el aprendizaje de los contenidos sino el desarrollo de competencias. Para ello, se propuso una tarea compleja con entregas iterativas sometidas a evaluación entre iguales siendo la retroalimentación el elemento clave. Las percepciones de los estudiantes muestran que se alcanzó el objetivo fijado y permite destacar puntos de mejora.

Experiències en la Docència d'Automatització a la ETSE-URV

Ramon Leyva Grasa

Universitat Rovira i Virgili, Espanya

Aquesta comunicació mostra les estratègies en la impartició i avaluació de la matèria Automatització Industrial en els Graus d'Enginyeria Elèctrica i Electrònica a l'ETSE-URV. Descriu el background dels estudiants, les eines i recursos didàctics, l'estratègia de desenvolupament de l'assignatura i els criteris d'avaluació.

Elaboración de un manual para el onboarding de estudiantes de Máster Universitario

Pedro J. Ramos-Villagrasa, Vanesa Bayo Navarro, Neus Luzón Coll, Elena Fernández-del-Río, Alejandro Hernández Trasobares, Susana Torrente Gari, Ángela Cristina Asensio Martínez

Universidad de Zaragoza, España

Al iniciar estudios de máster, los estudiantes pueden encontrar dificultades por los cambios en el sistema de enseñanza-aprendizaje, especialmente cuando la nueva titulación supone una ruptura con metodologías anteriores. El presente trabajo contribuye en este sentido reportando la experiencia de desarrollo de un manual de acogida para estudiantes de nuevo ingreso en una titulación semipresencial que implica más de una decena de áreas de conocimiento diferentes.

Càpsules per al futur: contribuint a la formació dels alumnes d'infermeria durant les pràctiques hospitalàries

Laura Macià, Teresa Segarra, Assumpta Prat

Althaia, Xarxa Assistencial Universitària de Manresa (Fundació Althaia)

Durant el curs 2022-2023, a la Fundació Althaia s'han començat a implementar un seguit de sessions formatives dirigides als alumnes del grau d'infermeria, així com del cicle formatiu de grau mitjà de cures auxiliars d'infermeria, que fan pràctiques a la institució. Aquestes sessions es realitzen amb l'objectiu de contribuir a la formació de l'alumnat, mitjançant la transmissió de coneixement per part de les professionals de la institució.

IMPLEMENTACIÓ DE L'APRENTATGE BASAT EN REPTES REALS EN LA DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Anna Castells-Molina¹, Jordi Sanchez Grau¹, Albert Busquets Faciabén², Adrián Garcia-Fresneda¹

¹Tecnocampus Mataró Maresme (UPF), Espanya; ²Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya - Bcn (UB)

La innovació docent a la universitat amb metodologies com "l'aprenentatge basat en reptes reals" hauria de permetre la millora la motivació de l'alumnat i la significativitat dels aprenentatges sense anar en detriment del rendiment acadèmic. A més, podria potenciar l'enriquiment de les entitats del territori que en participen.

En aquest estudi, el repte que sorgirà de les escoles implica als universitaris per "crear jocs i després dinamitzar-los" pels nens/es.

Avaluació de les pràctiques de laboratori i la seva relació amb el rendiment final de l'assignatura de Fisiologia i Fisiopatologia I. Evolució al llarg de cinc cursos acadèmics

Trinitat Cambras, Raquel Martín-Venegas, Jordi Olloquequi, Ruth Ferrer, M. Carmen Morán, Jaume del Valle, M. José Rodríguez-Lagunas, Antoni Díez, M. Pilar Vinardell, Montserrat Mitjans

Secció de Fisiologia, Departament de Bioquímica i Fisiologia, Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, Universitat de Barcelona

Les pràctiques de laboratori de l'assignatura de Fisiologia i Fisiopatologia I del Grau de Farmàcia es divideixen en dos blocs temàtics: pràctiques d'Anatomia Humana i pràctiques de Fisiologia Humana. En aquest estudi s'analitza el rendiment de les pràctiques de laboratori des del curs 2017-18 fins al 2022-23. Cal reforçar que les pràctiques tinguin el paper formador i d'aprenentatge de continguts que es requereix.

APRENDRE ESTADÍSTICA JUGANT: ANÀLISI DE L'OPINIÓ DELS ESTUDIANTS

Ana María Pérez-Marín, Jordi Lopez-Tamayo, Miguel Santolino

UNIVERSITAT DE BARCELONA, Espanya

En aquest treball exposem com s'ha dut a terme la implementació de la gamificació en assignatures de contingut estadístic impartides a la Facultat d'Economia i Empresa de la Universitat de Barcelona. Es realitzen tests amb Socrative en els que els alumnes competeixen entre ells per aconseguir quedar en les primeres posicions al rànquing. S'analitzen les valoracions dels estudiants recollides a través d'un qüestionari d'opinió sobre l'experiència.

Colaboración docente en la investigación interdisciplinar sobre conceptos umbrales

M^a José Canet Subiela, Asun Pérez-Pascual, Macarena Trujillo Guillén, Lorena Atarés Huerta

Universitat Politècnica de València, España

Este trabajo describe la colaboración entre cuatro profesoras de la Universidad Politécnica de Valencia, pertenecientes a los departamentos de Ingeniería Electrónica, Matemática Aplica y Tecnología de Alimentos, en la investigación sobre conceptos umbrales clave en sus áreas temáticas. En concreto, los conceptos umbrales con los que se está trabajando son: la Ley de Ohm en Electrónica, el concepto de función en Matemáticas y la Entropía en Termodinámica.

Necesidades formativas y actuaciones docentes innovadoras en la formación del profesorado

Isidora Sáez Rosenkranz, Elvira Barriga-Ubed, Judit Arimon Nuevo

Universitat de Barcelona, Espanya

La presente comunicación expone las principales limitaciones detectadas en la docencia universitaria de la Facultad de Educación (Universidad de Barcelona), área de Didáctica de las Ciencias Sociales. Se describen proyectos de innovación docente coherentemente diseñados para resolver problemáticas educativas. Las intervenciones innovadoras con buenos resultados ponen en evidencia la necesidad de incidir en procesos formativos globales y competenciales.

INSTrUCT: An innovative e-learning open educational resource for brief intervention in smoking

Jordi Vilaplana¹, Olga Romero², Miren Idoia Pardavila Belio³, Carmen Moreno Arroyo⁴, María José Duaso⁵, Sandra Tricas-Sauras⁶, Tereza Barroso⁷, Navidad Canga-Armayor³, Montse Puig⁴, Judith Roca¹, Cristina Martínez²

¹University of Lleida; ²Institut Català d'Oncologia-ICO; ³University of Navarra, Navarra Institute for Health Research (IdiSNA); ⁴University of Barcelona; ⁵King's College London; ⁶Université Libre de Bruxelles; ⁷Nursing School of Coimbra

There is a lack of training in brief smoking cessation in most university degrees aimed at health care professionals. Training programs are needed to improve students' knowledge towards smoking cessation. This study designed an online training program to improve students' competence in brief smoking cessation interventions. It included a virtual simulation for students to test their skills. More than 800 students completed the training program, and 86% achieved smoking cessation competency.

Aprender a liderar las nuevas realidades mediante el pensamiento crítico. Propuesta de talleres para estudiantes de universidad.

Javier Manuel Asenjo Fernández¹, Manuel Murillo Rosado²

¹UOC, Espanya; ²UB, Espanya

La capacidad de realizar buenas preguntas es esencial para potenciar la humanidad de la persona. En un mundo de máquinas inteligentes, la capacidad de ser plenamente humano será prioritaria, ya que la tecnología realiza procesos repetitivos con mayor eficiencia y eficacia. Para desarrollarla proponemos talleres para estudiantes de universidad en los que se trabaje el pensamiento crítico donde generen buenas preguntas y puedan debatir conjuntamente sobre ellas.

El secret més ben desat

Joan Gómez

UPC, Espanya

Es presenta una experiència d'aprenentatge de les matemàtiques contextualitzada en la seguretat informàtica sota el fil conductor d'una hipòtesis històrica presentada com un joc d'ordinador d'uns joves que volen "esbrinar" on el professor amaga l'examen i el seu contingut. L'escenari consisteix en anar descobrint "enigmes" fins arribar a l'objectiu; per això els cal l'ús d'algoritmes propis de codificació i elements d'àlgebra. L'objectiu és l'aprenentatge a partir dels models matemàtics involucrats.

ACTION LEARNING: procés innovador que prepara als líders del futur.

Anna Inetskaya

Universitat Politècnica de Catalunya, Espanya

Desenvolupar les 4Cs: creativitat, pensament crític, comunicació i col·laboració i prendre decisions de forma àgil, flexible i resolutive és possible amb la innovadora metodologia ACTION LEARNING. En un entorn on l'automatització està substituint moltes tasques, les de presa de decisions àgils i de col·laboració creativa són cada cop més importants i és necessari implantar nous mètodes per la seva ensenyança pràctica.

Proyecto de innovación y mejora educativa para desarrollar la comunicación efectiva en el alumnado de Ingeniería Civil

Clara Ureña Tormo, Rosa Currás Móstoles, Tatiana García Segura, Eric Gielen, Miguel Ángel Pérez Martín

Universitat Politècnica de València, Espanya

Las habilidades de comunicación efectiva son claves en el contexto académico actual, pero su adquisición supone un desafío para la mayoría del alumnado. El proyecto busca mejorar la competencia comunicativa en la redacción de textos y la defensa oral de proyectos en el Grado en Ingeniería Civil de la UPV mediante un innovador paquete de tareas dinámicas y reflexivas. La evaluación de los productos exigidos en cada asignatura permitirá valorar la eficacia del proyecto.

La adecuación del perfil del egresado en Relaciones Laborales y Recursos humanos con las competencias demandadas en el entorno laboral

Helena Santor-Salcedo, Olga Urbina-Pérez, Alejandro Hernández-Trasobares, María Pilar Latorre-Martínez, Josefina L. Murillo-Luna

Universidad de Zaragoza, España

La presente comunicación pretende averiguar la consonancia entre las competencias y habilidades adquiridas en el Grado de RLRH y aquellas otras, que, *a posteriori*, desarrollan los egresados en sus puestos de trabajo. Se dará a conocer, además, el nivel de satisfacción de los egresados con la titulación y con las competencias desarrolladas en la misma. La información obtenida permitirá, sin duda, mejorar competencias clave en aras a una óptima empleabilidad.

VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE SOBRE EL MANEJO DE CATÉTERES VENOSOS PERIFÉRICOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA: UN ESTUDIO TRANSVERSAL

Alba Torné Ruiz, Judith Roca Llobet, Daniel Medel Villar, Judith García Expósito

Universitat de Lleida, Espanya

Identificar la opinión de los estudiantes de enfermería sobre su formación en catéteres venosos periféricos, en relación a su percepción del nivel de conocimiento, el ámbito y las metodologías utilizadas, y las posibles mejoras. Se presenta un estudio transversal con una participación de 675 estudiantes. Se utilizó un cuestionario ad hoc. Los resultados muestran un aprendizaje bueno (51.7%), mayoritariamente en el ámbito clínico y debería potenciarse la simulación y la formación específica.

Percepción de docentes y estudiantes de la importancia de las competencias transversales en el grado de Odontología de la Universidad Diego Portales (UDP) de Chile.

Elisabeth Moyano¹, Jordi Pérez¹, Milena Soto-Araya², Josep-Eladi Baños³

¹Universitat Pompeu Fabra, Espanya; ²Universidad Diego Portales. Chile; ³Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya

Se pretendió conocer la percepción de estudiantes y docentes de Odontología de la Universidad Diego Portales (UDP) sobre la importancia de las competencias transversales para su profesión. Se administró un cuestionario sobre 27 competencias propuestas en el Proyecto Tuning America Latina. Los profesores y los estudiantes concedieron una gran importancia a todas las competencias. Aparecieron algunas diferencias significativas donde los estudiantes concedían aún mayor importancia que los docentes.

30 anys d'orientació a la Universitat de Barcelona

Anna Lluch, Marta Ferrer, Sergi Martínez, Àngels Ibáñez, Montserrat Naranjo, Sara Sintès

UNIVERSITAT DE BARCELONA, Espanya

Durant el curs 2022/23, la UB ha celebrat el 30è aniversari d'orientació universitària. En el marc de les polítiques del Vicerectorat d'Estudiants i Participació, el Servei d'Atenció a l'Estudiant (SAE) dissenya i desenvolupa accions d'orientació a tots els estudiants. La finalitat és assessorar, orientar i acompanyar en el disseny del projecte professional de l'estudiant.

Percepción del estudiante sobre la calidad educativa y su contribución al desarrollo sostenible

Angel Acevedo, Marcelo Werneck, Rodrigo Alonso Montero Pérez

Universidad Autónoma de Chile, Chile

Las Instituciones de Educación Superior deben trabajar cada vez con más ahínco en su calidad educativa, proponiendo a la vez acciones que contribuyan al desarrollo sostenible. El propósito de esta investigación consiste en analizar la relación entre la calidad educativa y el desarrollo sostenible desde la percepción del estudiante universitario en las facultades en administración y negocios de dos importantes universidades privadas de Chile.

Desarrollo de los ODS en la formación docente del alumnado de Educación Primaria mediante el juego motor.

Eric Roig Hierro, Sergio Moneo Benítez

Universitat de Barcelona, Espanya

Se plantea una propuesta práctica para la implementación de los ODS desde la formación del futuro docente. 74 alumnos del grado de Educación Primaria participarán en 10 intervenciones a partir de juegos motores orientados a 5 metas específicas de los ODS 4, 5 y 10. Se valorará la inclusión de los ODS en las situaciones de aprendizaje diseñadas por el alumnado (tanto previas como durante y posteriormente a la intervención) así como sobre la efectividad de la metodología docente implementada.

Nivell educatiu i equitat laboral percebuda. Una anàlisi, a nivell europeu, de la utilitat de l'educació superior

Maria Arántzazu Vidal Blasco, Teresa Torres Coronas

Universitat Rovira i Virgili, Espanya

El compromís social de les institucions d'educació superior ha d'assegurar que la formació impartida garanteix l'Agenda 2030. La formació ha de ser qualitat i facilitar l'accés al treball. A partir de l'Enquesta Social Europea, aquest treball analitza la percepció que les persones tenen sobre l'equitat en l'accés a l'educació i en l'accés al mercat laboral. Els resultats permeten analitzar si el sistema d'educació superior garanteix la inserció laboral i el desenvolupament professional.

Anàlisi de la incorporació de la perspectiva de gènere a la docència des de la visió de l'estudiantat del TecnoCampus – UPF

Dolors Celma Benaiges, Judith Turrión Prats, Carme Planas Campmany, Patricia Crespo Sogas, Marc Terradellas Fernández, Enric Camón Luis

TecnoCampus UPF, Espanya

La mirada oberta respecte del gènere és essencial per al desenvolupament global del planeta. En aquest sentit, cal considerar la introducció del gènere en l'àmbit de l'educació superior dels futurs professionals. Aquest treball posa el focus en l'anàlisi de la incorporació de la perspectiva de gènere a la docència universitària des de la visió de l'estudiantat. L'instrument utilitzat és un Qüestionari adreçat a l'estudiantat de tots els graus del TecnoCampus-UPF pel curs 2022-23.

GEMPIMS (Gender Perspective Mentoring Program in Information & Media Studies): una mentoria amb perspectiva de gènere als graus de la Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals de la Universitat de Barcelona

Juan-José Boté Vericad¹, Anna Villarroya¹, Maria-Jose Masanet¹, Aurora Vall¹, Margarida Carnicé², Maddalena Fedele¹

¹Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals & Centre de Recerca en Informació, Comunicació i Cultura. Universitat de Barcelona, Espanya;

²Universitat de Lleida. Espanya

GEMPIMS és un projecte de mentoria per a docents amb l'objectiu de promoure la incorporació de la perspectiva de gènere en la seva activitat docent a la Facultat d'Informació i Mitjans de Comunicació de la UB. En un estudi previ (GENDIMS) es va detectar la necessitat d'acompanyar el professorat en aquest procés. Aquest programa està organitzat per semestres al llarg del curs acadèmic 2022-23. S'espera que la mentoria els doni eines per incorporar la perspectiva de gènere en la seva docència.

EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA DESDE LA CULTURA DE PAZ

Claudia Delfín Ruiz

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, México

El propósito de esta investigación documental fue describir la cultura de paz en una educación inclusiva en el ámbito universitario; y el como ésta puede ser apoyada por las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) tan utilizadas en la actualidad en la universidad. El reconocimiento de los otros es indispensable para lograr una educación inclusiva que considere la diversidad de actores participantes en el proceso educativo.

Diseño de tareas para explorar el conocimiento especializado sobre el área de figuras planas de estudiantes para maestro

Sofía Caviedes¹, Genaro de Gamboa¹, Edelmira Badillo¹, Núria Climent²

¹Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya; ²Universidad de Huelva, España

El uso de cuestionarios para explorar el conocimiento especializado del profesor de matemáticas es un área de estudio en desarrollo. La presente comunicación describe el proceso seguido para el diseño de una tarea que forma parte de un cuestionario semi estructurado. El proceso seguido considera que el modelo de Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas puede ser utilizado como una guía para el diseño de la tarea y la concreción del conocimiento que se pretende explorar.

Creación de materiales didácticos para personas con diversidad funcional: una propuesta de Aprendizaje-Servicio

Jesús Rodríguez¹, Silvia López Gómez², Ana Rodríguez Guimerans³, Tania Caamaño Liñares⁴

¹Universidad de Santiago de Compostela, España; ²Universidad de Santiago de Compostela, España; ³Universidad de Santiago de Compostela, España; ⁴Universidad de Santiago de Compostela, España

Este trabajo recoge el proyecto de ApS desarrollado durante el curso escolar 2022-2023 en colaboración del alumnado de tres materias de la Facultad de Ciencias de la Educación de la USC y la Asociación de Padres de Discapacitados Psíquicos de Bergantiños (ASPABER). Esta comunicación muestra las diferentes fases del proceso y los materiales didácticos en diferentes formatos que se obtuvieron como resultado del mismo, adaptados a los profesionales y usuarios de dicha asociación.