
Sesión

S.Oral 1.1

Hora:

Miércoles, 09/07/2025:

9:00 - 10:30

Ponencias

HIDROPONENT: Proyecto innovador en la formación docente para promover hábitos saludables y sostenibles a través de la gamificación

Laura Fornons Casol, Aleix Olondriz-Valverde, Anabel Ramos-Pla, Isabel del Arco

Universitat de Lleida, España

El proyecto Hidroponent, liderado por la Universidad de Lleida y financiado por AGAUR, enfrenta los riesgos de deshidratación asociados al cambio climático en Lleida. Alineado con los ODS, promueve una educación transformadora mediante gamificación, integrando salud, sostenibilidad y acción comunitaria. Centrado en el ámbito educativo, su gincana digital busca que futuros maestros desarrollen competencias en innovación pedagógica y compromiso social, desde una perspectiva local.

DISEÑO DE UNA TAREA PROFESIONAL PARA PROMOVER EL ANÁLISIS Y LA REFLEXIÓN DE FUTUROS MAESTROS SOBRE COMO APRENDEN LOS NIÑOS ACERCA DE LA SIMETRÍA

Carla Rosell Charles¹, Yuly Vanegas², Montserrat Prat Moratonas³

¹Universitat de Lleida, Espanya; ²Universitat de Barcelona, Espanya; ³Universitat Ramon Llull, Espanya

Diseño de una tarea profesional para futuros maestros basada en el análisis de respuestas de niños/as de 5-6 años sobre simetría. Desde el enfoque de la competencia docente "mirar profesionalmente", se resalta la capacidad del profesorado para analizar su práctica y actuar conscientemente. El diseño incluye las destrezas: identificar, interpretar y tomar decisiones, detallando las fases de estructuración y desarrollo de la tarea.

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE: ESTUDIO DE CASO DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UPN

Jenny Johana Castro Ballén, Luz Kathy González Rodríguez, Jenny Maritza Pulido González Pulido González

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Colombia

La Licenciatura en Educación Infantil de la UPN, cuenta con una trayectoria destacable en materia de profesionalización, la cual ha impactado diferentes territorios del país. En este marco, se considera oportuno retomar la propuesta de profesionalización de la Licenciatura ofertada en el 2024, para dar cuenta sobre cómo los procesos de profesionalización contribuyen a la formación de educadores infantiles analizando características y condiciones formativas que configuran estos programas.

PRÁCTICAS MATEMÁTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PROCESOS DE PAZ

Nathalia Valderrama Ramírez, Francisco Javier Diez

Universitat de Barcelona, Espanya

En este trabajo hace parte de una investigación doctoral que busca generar una pauta para valorar la instrucción matemáticas dentro de una perspectiva de educación para la paz, con el fin de aportar en la construcción de procesos de paz, el desmantelamiento de la violencia como característica "natural" de sociedades vulneradas. Se hace una revisión de literatura y se presenta una propuesta de Practicas Matemáticas para la Construcción de Procesos de Paz e tomando diferentes marcos de referencia.

LA TUTORIZACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO EN EL PERÍODO DE PRÁCTICAS COMO EJE DE LA FORMACIÓN INICIAL EN EL MÁSTER DE SECUNDARIA

Juan LLanes Ordoñez¹, Tània Martínez Gil², Elisenda Pérez Muñoz³, Mireia Alarcón Marín⁴, Lidia Daza Pérez⁵

¹Universidad de Barcelona, Espanya; ²Universidad de Barcelona, Espanya; ³Universidad de Barcelona, Espanya;

⁴Universidad de Barcelona, Espanya; ⁵Universidad de Barcelona, Espanya

Se presentan los resultados de una investigación centrada en la mejora y transferencia del modelo de acompañamiento de las prácticas del Máster de Secundaria de la UB y UPC, con el objetivo de hacer un seguimiento y análisis del proceso de tutorización. La aproximación al campo se hizo mediante 9 grupos de discusión -72 participantes- conformada por tutores, mentores y estudiantes. Los resultados pretenden contribuir a la mejora del acompañamiento constructivo en el proceso formativo.

Formación docente para la educación intercultural: Impacto de la implementación de estrategias de translenguaje y enseñanza culturalmente sensible y sostenible en la formación inicial de maestros de primaria.

Dorys Soledad Sabando Rojas¹, Andrea Jardí Ferré¹, María Adelina Ianos², Clara Sansó Galiay², Iona Durà Roumens², Marc Ballesté Escorihuela², Cristina Petreñas Caballero²

¹UNIVERSITAT DE BARCELONA, Espanya; ²UNIVERSITAT DE LLEIDA, Espanya

Estudio que explora la formación inicial docente en diversidad lingüística y cultural. Propone una intervención basada en translenguaje y educación culturalmente sensible para fortalecer la autoeficacia multicultural, empatía e inteligencia cultural. Emplea un diseño cuasiexperimental mixto y una muestra de 105 estudiantes de dos universidades catalanas. Se evidencian mejoras en la autoeficacia para gestionar aulas diversas, ofreciendo soluciones inclusivas en contextos educativos.

A PARADOJA DE LA EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE: ENTRE EL DISCURSO Y LA PRÁCTICA.

Jorge Valenzuela Carreño¹, Jorge Miranda Ossandón²

¹Universidad Católica del Maule, Chile; ²Universidad Católica de Temuco, Chile

Un estudio entre profesores universitarios chilenos reveló una discrepancia entre su filosofía y prácticas de evaluación. Los profesores ven la evaluación de manera positiva, mientras que los estudiantes la ven como algo punitivo. El estudio subraya la necesidad de fomentar la «alfabetización evaluativa» para mejorar la comprensión por parte de los profesores de la evaluación como un instrumento de aprendizaje.

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE: ANÁLISIS DE EN UN CENTRO PRIVADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PAÍS VASCO

Joseba Arteta Elquezua

Mondragon Unibertsitatea, España

La Comisión Europea resalta la importancia de la Competencia Digital (CD) en educación continua. Este estudio evaluó la autopercepción de la Competencia Digital Docente (CDD) en 122 profesores de una universidad del País Vasco con la herramienta COMDID A. La mayoría presentó un nivel intermedio, con diferencias significativas entre subgrupos. Se concluye que es clave implementar formación personalizada para reducir brechas y atender la diversidad educativa.